

В заключение следует сказать, что кейс-стади можно считать перспективным методом обучения, повышающим уровень мотивации студентов, формирующим у обучающихся новые знания и умения. Также важным моментом в кейс-стади является возможность применения изученной теории в максимально приближенной к реальности ситуации, что позволяет студентам уже на этапах обучения формировать собственный опыт по разрешению конкретных проблем. Хотя данный метод и не является инновационным, он по-прежнему не популяризован в России, поэтому будущим преподавателям необходимо прочувствовать данный метод на себе, чтобы в дальнейшем внедрять его в учебный процесс, повышая тем самым уровень качества образования.

Список литературы

1. *Воробьева А.* Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций // Pandia URL: <https://pandia.ru/text/78/561/49959.php>
2. *История* разработки case-study // Сайт дистанционного образования - MOODLE КНИТУ (КХТИ) URL: <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=71252>
3. *Метод* case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения // viaFuture URL: <https://viafuture.ru/katalog-idej/metod-case-study>
4. *Метод* case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения // КОРНИ URL: <https://evolkov.net/case/case.study.html>
5. *Стрекалова Н.Д.* Case-study в образовательных практиках // Case-study образовательный и исследовательский опыт в междисциплинарном контексте. Санкт-Петербург: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2014. С. 114-128. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/f9jz4u24bd/direct/135966785>
6. *Шайдуллина Р. М.* Применение кейс-технологий при изучении экономических дисциплин в техническом вузе // Образование и подготовка кадров. 2012. №3. С. 209-213. URL: http://ngdelo.ru/files/old_ngdelo/2012/3/ngdelo-3-2012-p209-213.pdf

УДК. 378.14

А.Р. Мусабекова, С.Л. Логинова

A.P. Mysabekova, S.L. Loginova

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Екатеринбург, Россия

Russian Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

Loginsvet1@rambker.ru

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ Г.НОЯБРЬСКА: МИНУСЫ И ПЛЮСЫ DISTANCE LEARNING FORMAT AT THE SCHOOL OF NOYABRSK: MINUSES AND PLUSES

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы школьников в период эпидемии коронавируса, приведшей к внедрению дистанционного образования. На основании проведенного опроса учащихся 7-9 и 10-11 классов были выявлены основные трудности, с которыми столкнулись школьники в процессе обучения. Также были рассмотрены и достоинства дистанционного образования в школе.

Ключевые слова: пандемия, интернет, образовательные платформы, дистанционное обучение, успеваемость,

Annotation. The article deals with the problems of schoolchildren during the coronavirus epidemic, which led to the introduction of distance education. Based on a survey of students in grades 7-9 and 10-11, the main difficulties faced by schoolchildren in the learning process were identified. The advantages of distance education at school were also considered.

Keywords: pandemic, Internet, educational platforms, distance learning, academic performance.

В 2019-2020 гг. мир начал функционировать в режиме карантина, так как началась коронавирусная инфекция COVID-19. Исключением не стала, и Российская Федерация При этом ввели коронавирусные ограничения - жителей страны призвали по возможности оставаться дома, ограничить движение по городу и не собираться большими компаниями.

Эти ограничения коснулись всех сфер жизнедеятельности человека, включая и образование. В итоге на домашнем обучении оказались более 16,5 млн школьников. Пока школьники находились на каникулах, образовательные учреждения должны были организовать удаленное обучение с помощью специальных ресурсов, а детям пришлось научиться усваивать информацию в удаленном режиме т.е. перейти на дистанционное образование.

Дистанционное образование – это обучение, которое происходит в ситуации, когда преподаватель и ученик разделены расстоянием или временем, или по обоим параметрам [1]. Процесс дистанционного обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности учащихся, но это не отменяет важности личного общения детей с учителем. Необходимо использовать такие формы обучения,

которые будут мотивировать учащихся к учебе и в то же время компенсировать недостаток или даже отсутствие непосредственного общения учителя с учеником.

Для осуществления дистанционного обучения используются самые разнообразные платформы и системы, такие как Zoom, Moodle, G Suite и другие. Они позволяют организовывать онлайн- уроки для учащихся, а также загружать демонстрационный материал и презентации. Организация дистанционного обучения происходит в несколько этапов. На подготовительном этапе учитель создает лекционный или практический материал для проведения урока. На следующем этапе (основном) осуществляется сама учебная деятельность. После ознакомления с материалом ребенку дается задания для самопроверки, как он усвоил урок.

Развитие и распространение Интернета и компьютерных технологий произвели революцию в концепциях обучения. Однако несмотря на свою популярность, онлайн-образование не обошлось без проблем. Дистанционное образование — это не то же самое, что обучение в очной среде. Усвоение программ дистанционного обучения требует разного опыта, а для учеников обучение в очной среде сильно отличается от обучения в Интернете. Из-за растущего спроса на дистанционное образование, особенно в условиях пандемии, важно знать преимущества, недостатки и проблемы подобного онлайн-обучения [1].

Для понимания достоинств и недостатков данного обучения автором было проведен опрос среди учащихся 7- 11 классов школы № 6 г. Ноябрьска Ямало-Ненецкого автономного округа. Было опрошено 56 человек, где 51 % были учащиеся 7-9 класс, а остальная часть 10-11 класс. В ходе исследования было решено получить ответы на вопросы - насколько школьникам понравилось обучаться в таком формате, возникли ли у них какие-то трудности с освоением и как это повлияло на их успеваемость?

Статистические данные опроса: представлены на рисунках 1,2,3,4.

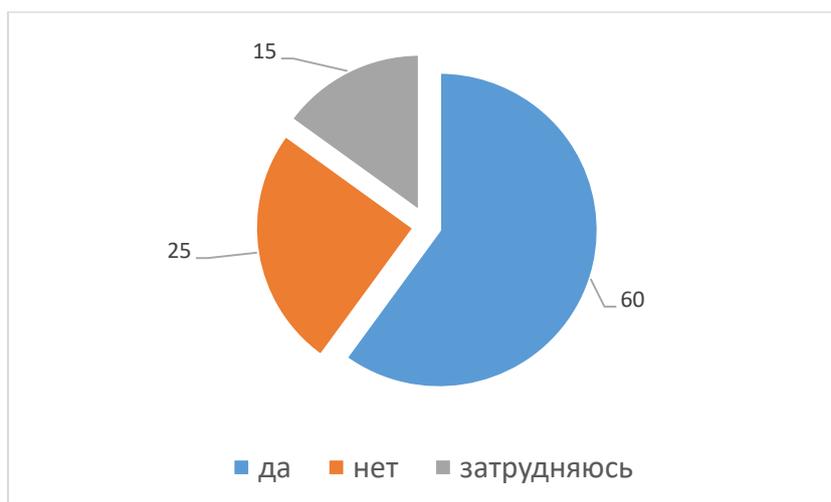


Рисунок 1 – Результаты ответа н вопрос «Понравилось тебе заниматься дистанционно по сравнению с обычным форматом обучения?» ,%

Исходя из данной диаграммы, можно сделать вывод, что большая часть опрошенных, а именно 60 % учащихся понравилось обучаться в таком формате. Однако есть 25 % школьников, которым нравится больше учиться напрямую в школе в режиме офлайн, так как им предлагаются занятия, требующие активности, личного взаимодействия и общения. Они могут общаться со своими сверстниками, не нарушая процесс социализации в образовательном учреждении. 15 % опрошенных затруднились ответить на этот вопрос.

На рисунке 2 показаны ответы, связанные с вопросом об трудностях дистанционного обучения.

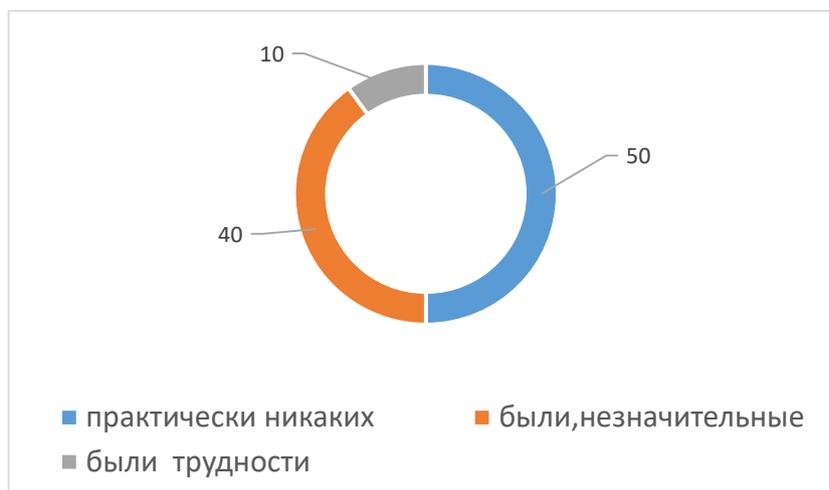


Рисунок 2- Ответы на вопрос «Возникли трудности во время дистанционного обучения?» , %

Таким образом, видно, что половина (50%) опрошенных ответили, что практически никаких трудностей с освоением дистанционного обучения у них не было. Однако у 40 % учащихся были незначительные проблемы. Остальные 10 % имели определенные трудности. Трудности, которые испытывали школьники были следующие:

- Проблемы со скачиванием той или иной платформы для обучения;
- Как включить звук или видео на обучающей платформе.
- Наличие помех или прерыванием процесса, например, обучающая платформа Zoom, которой пользовалась школы №6 города Ноябрьска, «выкидывала» участников из конференции.

20 % учащихся было очень легко учиться. 75 % было легко учиться, но все же в период дистанционного обучения у них иногда возникали вопросы по тому или иному материалу. И 5 % ответил, что ему было трудно обучаться в таком формате, так как на некоторых платформах нельзя задать вопрос в режиме реального времени, если не понял тему. Следовательно, ученик мог пропустить момент, когда объяснили какой-то материал или же озвучивали важную информацию.

Рисунок 3 показывает уровень восприятия легкости дистанционного обучения школьниками.

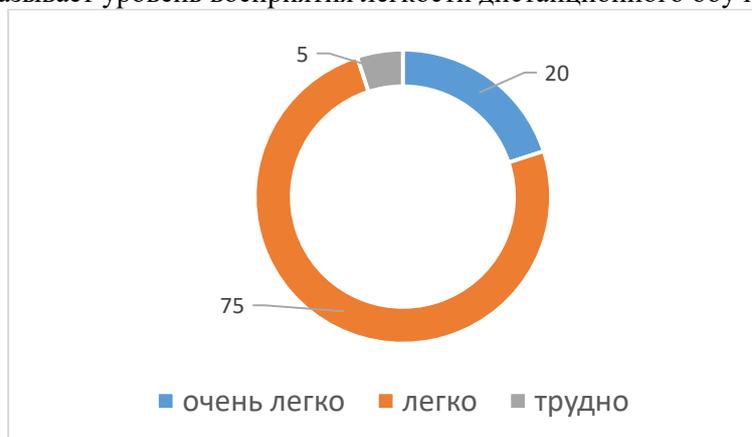


Рисунок 3 –Результаты ответов на вопрос «Легко ли вам было учиться на дистанционном образовании», %

Исходя из данной диаграммы, видно, что 20 % учащихся было очень легко учиться. 75 % было легко учиться, но все же в период дистанционного обучения у них иногда возникали вопросы по тому или иному материалу. И 5 % ответили, что было трудно обучаться в таком формате, Основная причина трудности заключалась в том, что на некоторых платформах нельзя задать вопрос в режиме реального времени, если не понял учебный материал, то он так и оставался непонятым.

На рисунке 4 показано изменение уровня успеваемости во время дистанционного обучения.



Рисунок 4 - Ответы на вопрос «Как изменилась ваша успеваемость во время дистанционного обучения», %

Из данной диаграммы видно, что большинства учащихся, а именно у 60 % успеваемость осталось на том же уровне, как и была. У 35% школьников успеваемость повысилась, однако среди 7-9 классов оказалось их больше, чем среди 10-11 классов. И только 5% опрошенных среди 7-9 класса ответили, что их отметки стали хуже на дистанционном обучении по сравнению с обучением в реале.

Также учащиеся школы № 6 ответили на вопрос какие трудности у них возникли и какие недостатки имеет дистанционное обучение. Выяснилось, что 30 % опрошенных не имели никаких трудностей во время дистанционного обучения. Остальные же имели следующие проблемы:

1. Не так хорошо усваивается информация, как на очных занятиях. В формате дистанционного обучения учитель воспринимает учеников как «общую массу», тем самым педагог не имеет возможности оценить, насколько усваивается материал отдельным учеником. Если в рамках урока он видит растерянность, задумчивость, непонимание на лицах учеников и может помочь при возникающих трудностях, то при дистанционном обучении происходит сухая подача материала и контроль выполнения письменных работ.

2. Увеличение нагрузки. Выдавалось огромное количество учебного материала, который необходимо было осваивать самостоятельно. Это связано с тем, что происходили сбои в системе, проблемы со связью и демонстрацией экрана, и не всегда ученик и/ или учитель может предоставить материал и/или связаться с учащимися.

3. Необходимость проводить больше времени за ПК. Что повышает усталость глаз и общую усталость.

Только 31% опрошенных ответили, что не видят недостатки в дистанционном образовании. При этом, 69% учащихся, сказали, что дистанционное обучение имеет такие минусы как:

1. Если нет компьютера, то нет возможности учиться т.к. образовательная платформа не работает на всех телефонах.

2. Если есть проблемы с интернетом, то большое количество учебного материала теряется или нет возможности получения.

3. Возможность подключиться сторонним лицам к учебной конференции при обучении конкретного класса.

4. Нужны хорошие навыки работы на электронных площадках, а эти навыки есть не у всех.

5. Сильная нехватка живого общения, что приводит к ухудшению психического состояния.

Несмотря на недостатки дистанционного обучения, оно имеет также и достоинства.

Обучение в дистанционном формате хорошо тем, что школьники могут работать в своем темпе, ведь кому-то необходимо больше времени на решение того или иного урока, а кому-то меньше. Теперь каждый регулирует свой процесс образования. Также происходит развитие навыка самоорганизации, который пригодится во взрослой жизни, но на его формирование требуется время, поэтому не каждый ученик может сразу «влиться» в режим дистанционного образования [2].

Одним из преимуществ «дистанта» также можно назвать возможность по минимуму пропускать занятия. Если обучающийся несерьезно заболел, то он может так же, как и все просто подключиться к конференции и не пропускать объяснение материала [2]. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что переход на дистанционное обучение в период коронавирусной инфекции было

вынужденной мерой, тем самым большинство учащихся не было готово к смене формата обучения. Ведь у большинства учащихся были трудности не только с освоением самой платформы, а также были различные помехи, такие как плохая связь, проблема с демонстрацией экрана и непониманием материала. Однако нельзя отрицать, что дистанционное обучение на данный момент стала неотъемлемой частью образовательного процесса [2]. Предполагается, что самым оптимальным вариантом для обучения является сочетание дистанционного образования и традиционного, так как ученик будет и обучаться в стандартном привычном формате, так и в дистанционном, чтобы, например, в случае болезни не пропускать важные занятия.

Список литературы

1. *Костоева З. М.* Дистанционное обучение: плюсы и минусы. Вестник науки и образование. №19 (97) 2020 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-plyusy-i-minusy/viewer>
2. *Лантева Д.Н.* Особенности дистанционного образования в период пандемии. Скиф. Вопросы студенческой науки. №4. апрель 2021 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distantcionnogo-obrazovaniya-v-rossii-v-period-epidemii-koronavirusa-covid-19/viewer>

УДК 342:434 31 12

А.К. Полянина
A.K. Polyanina
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Нижний Новгород, Россия
Nizhny Novgorod, Russia
Alker@yandex.ru

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГАРАНТИИ ОБРАЗОВАНИЯ И СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА THE PROBLEM OF IMPLEMENTING THE STATE GUARANTEE OF EDUCATION AND FREE HUMAN DEVELOPMENT

Аннотация. Исследуется проблема осуществления конституционной гарантии свободного развития человека и её связь с гарантированием образования. рассматривается возможность создания государством условий реализации этих гарантий.

Annotation. The article examines the problem of the implementation of the constitutional guarantee of free human development and its connection with the guarantee of education. the possibility of creating conditions for the implementation of these guarantees by the State is being considered.

Ключевые слова: конституционные гарантии, право на свободное развитие, государственная гарантия образования, право на образование.

Keywords: constitutional guarantees, the right to free development, the state guarantee of education, the right to education.

В статье 7 Конституции РФ устанавливается обязанность государства по обеспечению свободного развития человека, что указывает на социальное значение личностного развития каждого гражданина. Свободное развитие человека можно понимать, как условие его личной автономии и свободы. Это развитие явлено в совершенствовании способностей человека во всех сферах самореализации, в переходе к более совершенному уровню культуры через интеллектуальное и духовно-нравственное развитие и приобщение к общемировой и национальной культуре, осознанность своей деятельности.