

вынужденной мерой, тем самым большинство учащихся не было готово к смене формата обучения. Ведь у большинства учащихся были трудности не только с освоением самой платформы, а также были различные помехи, такие как плохая связь, проблема с демонстрацией экрана и непониманием материала. Однако нельзя отрицать, что дистанционное обучение на данный момент стала неотъемлемой частью образовательного процесса [2]. Предполагается, что самым оптимальным вариантом для обучения является сочетание дистанционного образования и традиционного, так как ученик будет и обучаться в стандартном привычном формате, так и в дистанционном, чтобы, например, в случае болезни не пропускать важные занятия.

Список литературы

1. *Костоева З. М.* Дистанционное обучение: плюсы и минусы. Вестник науки и образование. №19 (97) 2020 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-plyusy-i-minusy/viewer>
2. *Лантева Д.Н.* Особенности дистанционного образования в период пандемии. Скиф. Вопросы студенческой науки. №4. апрель 2021 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distantcionnogo-obrazovaniya-v-rossii-v-period-epidemii-koronavirusa-covid-19/viewer>

УДК 342:434 31 12

А.К. Полянина
A.K. Polyanina
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
Нижний Новгород, Россия
Nizhny Novgorod, Russia
Alker@yandex.ru

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГАРАНТИИ ОБРАЗОВАНИЯ И СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА THE PROBLEM OF IMPLEMENTING THE STATE GUARANTEE OF EDUCATION AND FREE HUMAN DEVELOPMENT

Аннотация. Исследуется проблема осуществления конституционной гарантии свободного развития человека и её связь с гарантированием образования. рассматривается возможность создания государством условий реализации этих гарантий.

Annotation. The article examines the problem of the implementation of the constitutional guarantee of free human development and its connection with the guarantee of education. the possibility of creating conditions for the implementation of these guarantees by the State is being considered.

Ключевые слова: конституционные гарантии, право на свободное развитие, государственная гарантия образования, право на образование.

Keywords: constitutional guarantees, the right to free development, the state guarantee of education, the right to education.

В статье 7 Конституции РФ устанавливается обязанность государства по обеспечению свободного развития человека, что указывает на социальное значение личностного развития каждого гражданина. Свободное развитие человека можно понимать, как условие его личной автономии и свободы. Это развитие явлено в совершенствовании способностей человека во всех сферах самореализации, в переходе к более совершенному уровню культуры через интеллектуальное и духовно-нравственное развитие и приобщение к общемировой и национальной культуре, осознанность своей деятельности.

Гарантированная возможность совершенствовать собственное психофизиологическое и духовное состояние составляет смысловое содержание права на развитие. Социальные представления о совершенстве определяют идеал развития человека и, соответственно, усилия государства в направлении обеспечения условий для этого. Однако идеал не может противоречить достоинству человека, заключающемся в числе прочего в возможности отказаться от стремления к идеалу. Поэтому речь идёт именно о праве, а не обязанности достигать совершенства, то о праве пользоваться или не пользоваться условиями, предоставляемыми государством в рамках реализации рассматриваемой гарантии. Иначе говоря, нельзя допустить принуждения к совершенствованию, но можно указать на возможность совершенствования посредством всей системы образования и культурной политики.

Эпохи человеческой цивилизации, география цивилизаций, отличаются представлениями об идеальном человеке как отличаются они культурными и религиозными традициями, уровнем научных знаний, ценностными ориентациями. Эти представления часто принимали форму стереотипов, определяющих отношение к обеспечению обществом и государством условий для развития личности, достоинству личности вне зависимости от статусной принадлежности, половозрастных характеристик и т.п. Это в свою очередь определяло всю государственную политику в области образования и культуры, а, главное, ценность личностного развития в данной социуме.

Таким образом, право на развитие необходимо связать с обязанностью государства обеспечить возможность усложнения и повышения образовательного, культурного и нравственного уровня граждан на основе социального консенсуса в отношении идеала личности и ценности её достоинства. Реализация гражданином права на развитие предполагает истолкование условий, предоставляемых государством, и приложение собственных усилий в процессе достижения этого идеала. Так, государство предоставляет возможности, равный доступ к образованию и культурным ценностям, а индивид предпринимает меры к собственному развитию, осуществляет труд на себя. Оставляя в стороне вопрос об объективном неравенстве распределения в человеческой популяции способностей к такому труду, задачей правового и социального государства остаётся обязанность предоставить такие возможности всем без исключения, а также обеспечить информационную безопасность личности, как непосредственно влияющей на формирование таких способностей, особенно у подрастающего поколения.

Сама конструкция конституционной гарантии указывает на категорию уровня жизни как на степень благосостояния, то есть обладания социальными и материальными благами, соответствия минимальному стандарту возможностей и притязаний в отношении приобщения к культурным ценностям, образованию и т.п. Поэтому связь между индивидуальными возможностями использования предоставляемых государством условий для свободного развития и имеющимся уровнем благосостояния представляется существующей объективно и требующей политического внимания. Эта связь указывает на конкретные барьеры в достижении личностного совершенства, которые преодолимы лишь в случае применения всевозможным мер просвещения и воспитания.

Многими исследователями право на развитие выводится из возможности реализации права на достойную жизнь [2], как предвещающей его. Например, П.И. Новгородцев утверждал, что предпосылкой развития является «отрицание тех условий, которые совершенно исключают возможность достойной человеческой жизни» и заботу «о материальных условиях свободы» [3, 215]. «Свободное развитие человека возможно только при условии «свободы от нужды», которая может ограничивать «свободу выбора и потребления» и «пошатнуть само достоинство личности» говорят современные правоведы [1, 23]. Речь идёт о свободе от необходимости приоритизации жизненных (биологических, естественных) потребностей человека (витальных потребностей) перед духовными, от постоянной всепоглощающей борьбы за свое витальное (животное) существование. Поэтому, обеспечение государством минимального необходимого комплекса благ, удовлетворяющих базовые потребности человека должно предвещать гарантирование свободного развития.

Стремительное развитие информационных технологий и телекоммуникационных сетей определяют необходимость государственного контроля и регулирования в целях обеспечения свободного формирования личных мировоззренческих установок и недопущения принудительной перцепции, принудительного приёма и потребления информации, деформирующей мировоззрение личности. Проблема обеспечения государством условий свободного развития личности связана не только с содержанием распространяемой информации, высказываемой мысли и воспроизведения, и демонстрации результата творчества, но также с формой и средствами распространения, публичного высказывания или демонстрации. Определённые минимальные требования к содержанию информации законом устанавливаются, а общий смысл информации может соответствовать правовой норме, но при этом форма трансляции информационного продукта способна независимо от согласия личности вторгаться в сферу познания и искусственно выстраивать жизненные позиции и программу поведения личности,

манипулируя её сознанием и угрожая автономии. И здесь особое значение приобретает государственно-правовое регулирование образовательного процесса как главного конкурента информационно-коммуникативного потока, представленного всевозможными средствами массового информирования в борьбе за ментально-нравственное развитие граждан.

Реализация ребенком права на свободное развитие зависит и от исполнения его родителями или лицами, их заменяющими обязанности по обеспечению образования соответствующего уровня, то есть от качества выполнения ими родительских обязанностей. Кроме того, важно и содержание образования, а именно воспитательного компонента, формирующего мотивационный аспект, направленность на развитие личности, стремление к самоопределению и к приобщению к культурным и духовно-нравственным ценностям.

Следует обратить внимание, что право на свободное развитие образуют три смысловых аспекта данной конституционной гарантии: развития человека; свобода развития; права на использование условий свободного развития. Свобода как качественное свойство развития человека заключена в доступности культурных ценностей и образования; обеспечение безопасного информационного и культурного пространства развития и исключение деструктивного информационного воздействия, то есть реализация государственной политики по обеспечению информационной безопасности личности.

Таким образом, конституционная гарантия свободного развития человека предполагает осуществление государственной политики, направленной на совершенствование процессов приобщения личности к духовным и культурным ценностям, образовательного процесса и обеспечения всесторонней защиты личности от деструктивного информационного воздействия.

Список литературы

1. *Арбузов С.Ю.* Конституционно-правовые основы формирования социального государства в Российской Федерации: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Арбузов Сергей Юрьевич. Санкт-Петербург, 2014. 22 с.

2. *Колотова Н.В.* Социально-экономические права: особенности конституционного регулирования и защиты / Н. В. Колотова // *Общественные науки и современность.* 2013. № 4. С. 67-77.

3. *Новгородцев П.* Право на достойное человеческое существование // *Полярная Звезда.* 1905. № 3. С. 214-219.

УДК 634

В.А. Пономарев, С.А. Пономарева, Р.И. Степанов
V.A. Ponomarev, S.A. Ponomareva, R.I. Stepanov
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
Ural State Agrarian University, Yekaterinburg, Russia
ramanist89@mail.ru

САДОВОДСТВО: ПОИСК ПУТЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ К ПРОФЕССИИ GARDENING: FINDING WAYS TO JOIN THE PROFESSION

Аннотация. Статья посвящена изучению российского и зарубежного опыта обучения садоводству детей школьного возраста. Авторами предложен метод практико-ориентированного взаимодействия представителей разных возрастных групп для создания синергетического эффекта при освоении агроприемов и познании тонкостей садового дела.

Abstract. The article is devoted to the study of Russian and foreign experience in teaching gardening to school-age children. The authors propose a method of practice-oriented interaction of representatives of different age groups to create a synergistic effect in the development of agricultural techniques and the knowledge of the subtleties of gardening.

Ключевые слова: образование, воспитание, обучение, садоводство, направление подготовки, ботанический сад.

Keywords: education, upbringing, training, gardening, direction of training, botanical garden.

После известного послания Президента России В.В. Путина к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года изменения в российском образовании стали ожидаемы и неизбежны [1]. Президент обратил внимание на необходимость подготовки профессионалов для приоритетных отраслей экономики, в том числе и для сельского хозяйства.

Годом ранее была утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, в которой обозначены основные векторы подготовки педагогов нового поколения: «совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития, с учетом актуальной исследовательской повестки в