

манипулируя её сознанием и угрожая автономии. И здесь особое значение приобретает государственно-правовое регулирование образовательного процесса как главного конкурента информационно-коммуникативного потока, представленного всевозможными средствами массового информирования в борьбе за ментально-нравственное развитие граждан.

Реализация ребенком права на свободное развитие зависит и от исполнения его родителями или лицами, их заменяющими обязанности по обеспечению образования соответствующего уровня, то есть от качества выполнения ими родительских обязанностей. Кроме того, важно и содержание образования, а именно воспитательного компонента, формирующего мотивационный аспект, направленность на развитие личности, стремление к самоопределению и к приобщению к культурным и духовно-нравственным ценностям.

Следует обратить внимание, что право на свободное развитие образуют три смысловых аспекта данной конституционной гарантии: развития человека; свобода развития; права на использование условий свободного развития. Свобода как качественное свойство развития человека заключена в доступности культурных ценностей и образования; обеспечение безопасного информационного и культурного пространства развития и исключение деструктивного информационного воздействия, то есть реализация государственной политики по обеспечению информационной безопасности личности.

Таким образом, конституционная гарантия свободного развития человека предполагает осуществление государственной политики, направленной на совершенствование процессов приобщения личности к духовным и культурным ценностям, образовательного процесса и обеспечения всесторонней защиты личности от деструктивного информационного воздействия.

Список литературы

1. *Арбузов С.Ю.* Конституционно-правовые основы формирования социального государства в Российской Федерации: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Арбузов Сергей Юрьевич. Санкт-Петербург, 2014. 22 с.

2. *Колотова Н.В.* Социально-экономические права: особенности конституционного регулирования и защиты / Н. В. Колотова // *Общественные науки и современность*. 2013. № 4. С. 67-77.

3. *Новгородцев П.* Право на достойное человеческое существование // *Полярная Звезда*. 1905. № 3. С. 214-219.

УДК 634

В.А. Пономарев, С.А. Пономарева, Р.И. Степанов
V.A. Ponomarev, S.A. Ponomareva, R.I. Stepanov
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
Ural State Agrarian University, Yekaterinburg, Russia
ramanist89@mail.ru

САДОВОДСТВО: ПОИСК ПУТЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ К ПРОФЕССИИ **GARDENING: FINDING WAYS TO JOIN THE PROFESSION**

Аннотация. Статья посвящена изучению российского и зарубежного опыта обучения садоводству детей школьного возраста. Авторами предложен метод практико-ориентированного взаимодействия представителей разных возрастных групп для создания синергетического эффекта при освоении агроприемов и познании тонкостей садового дела.

Abstract. The article is devoted to the study of Russian and foreign experience in teaching gardening to school-age children. The authors propose a method of practice-oriented interaction of representatives of different age groups to create a synergistic effect in the development of agricultural techniques and the knowledge of the subtleties of gardening.

Ключевые слова: образование, воспитание, обучение, садоводство, направление подготовки, ботанический сад.

Keywords: education, upbringing, training, gardening, direction of training, botanical garden.

После известного послания Президента России В.В. Путина к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года изменения в российском образовании стали ожидаемы и неизбежны [1]. Президент обратил внимание на необходимость подготовки профессионалов для приоритетных отраслей экономики, в том числе и для сельского хозяйства.

Годом ранее была утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, в которой обозначены основные векторы подготовки педагогов нового поколения: «совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития, с учетом актуальной исследовательской повестки в

сфере образования, актуальным контекстом развития общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семей, вхождения России в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования» [2].

9 ноября 2022 г. принят Указ Президента РФ от № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором провозглашается на уровне государственной политики сохранение и укрепление традиционных ценностей в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, передача традиционных ценностей от поколения к поколению [3].

Все выше обозначенные документы дают возможность предполагать, что в ближайшее время изменятся и подходы к образованию и сама образовательная среда, включая отчасти педагогический состав и учебно-методическое обеспечение с учетом решения приоритетных задач в обеспечении кадрами важнейших сегментов экономики и в духе следования национальным традициям и ценностям.

Переходя к объекту нашего исследования, направлению подготовки «Садоводство», безусловно, нужно отметить, что это не только интереснейшая наука, но и стратегически важная в плане продовольственной безопасности отрасль сельского хозяйства России. Традиционно это направление представлено в системах среднего профессионального и высшего образования. Нам же показался интересным опыт обучения садоводству детей школьного возраста. При реферировании российских и зарубежных литературных источников [4, 5, 6, 7] наше внимание привлекли несколько уже апробированных методик.

1. Проект «Использование инновационных технологий как активной формы обучения детей с О.В.З. на уроках «Цветоводства и декоративного садоводства»» учителя Р.Н. Барабаш в Асбестовской СКОШИ [4].

В учебном процессе с «особенными» детьми педагог применяет методику проектного обучения, выстраивая в непрерывный процесс теоретические и прикладные задачи, следуя принципам: «от простого – к сложному», «от конкретного – к абстрактному». На занятиях в доступной форме, с яркими, понятными примерами и ситуациями, обсуждаются возможности практического применения полученных знаний в обычной жизни. Работа по этой методике прививает обучающимся навыки постановки конкретных целей, побуждает к поиску решений для достижения желаемого результата, развивает коммуникационные способности и навыки работы в команде.

При конструировании урока особое внимание уделяется приему «синквейн» - творческой интерпретации полученных знаний, заключающейся в написании нерифмованного стиха из пяти строк, выполненного по схеме, представленной на рисунке 1. Этот прием помогает переключить род деятельности в тот момент, когда порог внимания обучающихся снижен, резюмировать изученный материал, и стимулирует творческий потенциал детей (и педагога). Прием используется в начале урока – для актуализации имеющихся по теме знаний, в середине урока – для поддержания познавательной активности обучающихся и в конце занятия – для закрепления пройденной темы.

«Пять строк» (синквейн)

правила составления

1. Тема
2. Два прилагательных
3. Три глагола
4. Предложение
5. Ассоциация, синоним



Рисунок 1 – Схема составления синквейна

Кроме того, Р.Н. Барабаш широко использует информационные технологии для оживления учебного процесса, демонстрации контента, расширяющего кругозор и позволяющего обогатить коррекционный процесс. По мнению педагога, компьютерные технологии дают возможность наглядно продемонстрировать те природные явления, которые невозможно наблюдать иным образом, позволяют активизировать познавательную деятельность и привлекать внимание к изучаемым вопросам, использовать тесты, интерактивные фрагменты, презентации, то есть делают предмет интересным и познавательным [4].

Учитывая особенности контингента, важная роль отводится здоровьесберегающим компонентам организации образовательного процесса (создание доверительного и позитивного психологического климата, использование игр, физкультпаузы, оригинальные задания), позволяющим снимать утомление и повышать эффективность обучения и воспитания.

2. Проект «Развитие познавательной активности учащихся с интеллектуальным нарушением на уроках цветоводства средствами индивидуализации учебного процесса» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Актюбинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» учителя по цветоводству и декоративному садоводству З.Г. Галяутдиновой [5].

В качестве средства повышения познавательной активности у детей с нарушениями в развитии педагог применяет индивидуально-дифференцированный подход, то есть, определяет группы обучающихся по причинам и формам дефекта и формулирует учебные задачи согласно способностям этих групп. В отличие от традиционных подходов к образованию таких детей, З.Г. Галяутдинова проводит обучение так, чтобы усвоение знаний шло не столько на основе запоминания, сколько в результате сознательного использования полученных сведений в процессе решения познавательных задач [5]. Школьники учатся рассуждать, включаются в творческую деятельность, применяют актуальную информацию, приобретая, таким образом, навыки овладения приемами цветоводства и декоративного садоводства.

Индивидуализация учебного процесса способствует повышению активности учащихся на уроках, росту успеваемости и самостоятельности при выполнении практических и умственных задач. Для формирования познавательной активности к учебному материалу и активизации мыслительной деятельности, используются разнообразные методы и приемы обучения цветоводству и декоративному садоводству, привлекается наглядный материал, технические средства обучения.

3. «Проект INQUIRE: обучение устойчивости и биоразнообразию» Ботанического сада Университета г. Коимбры, Португалия [6].

INQUIRE - это общеевропейский партнерский проект, реализуемый вузами, музеями естественной истории и ботаническими садами, которые совместно осуществляют программы непрерывного профессионального развития на основе методики совместного научного поиска.

В рамках этого партнерства в португальском городе Коимбра на базе Университетского Ботанического сада разработан и реализован пилотный курс под названием «Проект INQUIRE: обучение устойчивости и биоразнообразию». Как следует из реферированных источников, курс был апробирован в течение трех лет и прошел аккредитацию. В основе методологии «Обучение путем исследования» заложено создание новых функций и педагогических инструментов для формального и неформального обучения, внутри и вне класса, с учащимися 5-9 классов школьного уровня (от 10 до 14 лет).

Обучающий курс формируется из трех основных частей:

- первая часть отводится методам обучения, основанным на проблемах жизнеобеспечения Ботанического сада, с теоретической основой, подкрепленной примерами и практическими мероприятиями, разработанными для проведения в Ботаническом саду во время трех основных учебных занятий (сессий) для самих педагогов-участников проекта;

- во второй части слушатели применяют на практике исследовательскую методологию вместе со своими школьниками, как вне, так и внутри аудитории;

- третья часть посвящена представлению результатов совместной проектной деятельности, их анализу, обсуждению и оценке.

В ходе реализации курса была создана электронная образовательная платформа для обмена, оценки и распространения результатов курса, были подготовлены и разработаны учебное пособие и интерактивные веб-сайты в целях распространения учебных ресурсов и образовательных инструментов, созданных слушателями.

Сравнительные результаты входного и итогового контроля (около 20 видов различных опросников) позволили выявить эффективность разработанной методики. Слушатели высоко оценили цели обучения, производительность команды тренеров, межличностные отношения, технические и педагогические ресурсы и, в целом организацию материально-технического обеспечения. Все участники отметили, что стали осознанными практиками и приобрели навыки совместной педагогической деятельности. Обмен опытом, идеями, участие в мероприятиях, укрепляющих значимость ботанических садов в изучении науки, включая темы биоразнообразия и изменения климата, оказались наиболее интересными и увлекательными. У обучающихся повысилась уверенность в собственном профессионализме благодаря тому, что они попробовали себя и в роли педагога, и в роли исследователя.

Все, чему они научились, позволит менять собственное отношение и позицию окружающих относительно вопросов, связанных с сохранением зеленых насаждений, поддержкой биоразнообразия и реализацией экологических инициатив. Организация работы участников проекта непосредственно в Ботаническом саду позволила усилить теоретические элементы курса, внося в учебный процесс прикладные задачи и разработку путей их решения [6,7].

Казалось бы, эти проекты реализуются на разном уровне, - обычная коррекционная школа в российском поселке городского типа против образовательной университетской инфраструктуры в одном из известнейших Ботанических садов в Европе, однако все эти проекты объединяет то, что в них педагоги и наставники прививают любовь и профессиональный интерес к садоводству разным по физическому и интеллектуальному уровню детям среднего школьного возраста с помощью совместного решения профессиональных задач, воспитывая и обучая одновременно.

На наш взгляд, в подобные проекты было бы неплохо включать еще одного важного участника – представителя, или даже нескольких, старшего поколения (людей пенсионного или предпенсионного возраста, профессионально или на «уровне уверенного пользователя» владеющих навыками цветоводства и декоративного садоводства). Реализация проектных задач в такого рода смешанных командах, включающих в себя педагогов, пожилых садоводов и интересующихся природой и ее сохранением детей естественным образом согласуется с нашей национальной культурой передачи опыта от старшего – младшему, от более ученого – к стремящемуся к развитию и познанию.

Список литературы

1. *Послание* Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565>
2. *Распоряжение* Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ovd.com.ru/doc55.pdf>.
3. *Указ* Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
4. *Барабаш Р.Н.* Использование инновационных технологий как активной формы обучения детей с О.В.З. на уроках «Цветоводства и декоративного садоводства» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-innovacionnih-tehnologiy-kak-aktivnoy-formi-obucheniya-detey-s-ovz-na-urokah-cvetovodstva-i-dekorati-284168.html>
5. *Выступление* на ШМО учителя по цветоводству и декоративному садоводству «Развитие познавательной активности учащихся с интеллектуальным нарушением на уроках цветоводства и декоративного садоводства» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://упок.рф/library/vystuplenie_na_shmo_uchitelya_po_tsvetovodstvu_i_dekor_131916.html
6. *Tavares A. C.a , Silva S.b , Santos J.a , Paiva I.c , Oliveira J.d , Bettencourt T.e* Inquire at Coimbra botanic garden: Products and process of an IBSE educative project. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 116 (2014) 4353 – 4356.
7. *Tavares A.C.* (2011b). Um Programa Educativo Sustentável no Jardim Botânico de Coimbra da Universidade de Coimbra (1997- 2010). Coimbra: Departamento de Ciências da Vida, Universidade de Coimbra.

УДК. 378.14

А.У. Рахимов, С.Л. Логинова

A.U. Rakhimov, S.L. Loginova

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Екатеринбург, Россия

Russian Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Loginsvet1@rambker.ru

ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID -19

TRENDS IN HIGHER EDUCATION DURING THE COVID- 19 PANDEMIC

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы в высшем образовании, возникшие в период пандемии Covid 19. Поднялся вопрос о готовности перехода населения к дистанционному образованию. Проведен анализ уровня оснащенности компьютерным оснащением обучающихся.

Ключевые слова. Пандемия, высшее образование, компьютеры, дистанционное обучение, государственные расходы