

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГОВ - ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО
ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ**
**THE PROFESSIONALISM OF TEACHERS IS THE MAIN CONDITION FOR HIGH-QUALITY
ACQUISITION OF KNOWLEDGE BY STUDENTS**

Аннотация. Если представить высшую школу в виде своеобразного социального института, то основными его участниками будут выступать преподаватель и студент. Соответственно от их качественных взаимоотношений будет зависеть процветание и развитие высшей школы. В связи с этим мы будем рассматривать профессионализм как условие для качественного получения знаний студентами.

Abstract. If we imagine a higher school as a kind of social institution, then its main participants will be a teacher and a student. Accordingly, the prosperity and development of higher education will depend on their qualitative relationship. In this regard, we will consider professionalism as a condition for high-quality acquisition of knowledge by students.

Ключевые слова: качество знаний, успеваемость, профессионализм педагогов, условие развития высшей школы, студенты, уровень знаний.

Keywords: quality of knowledge, academic performance, professionalism of teachers, conditions for the development of higher education, students, level of knowledge.

Профессионализм, основное качество педагога, которое обуславливает повышение статуса высшей школы, путём увеличения качества выпускаемых квалифицированных кадров. Говоря о профессионализме педагогов, мы делаем акцент не только на качестве и уровне знаний преподавателей, но и на психолого-педагогических умениях, способствующих устанавливать доверительные отношения со студентами, располагать их к себе, заинтересовывать их в изучении новой темы и прививать любовь к науке, а также раскрыть имеющийся потенциал студента и сформировать его как личность [3, С. 60].

Педагогу важно не только знать материал, но и уметь правильно его преподнести для лучшего усвоения и запоминания студентами. Ведь от этого зависит успеваемость непосредственно самих студентов и динамика изучения предмета. Имеющиеся навыки методики преподавания у педагога, обеспечивают структуру в изложении материала, организованность в проверке полученных знаний студентами, отсеивание лишней информации, а также правильное распределение нагрузки в изучении дисциплины, всё это способствует поднятию авторитета педагога в глазах студентов [1, С. 72].

Также каждый педагог должен иметь навыки владения технически-информационными технологиями, так как сфера образования не стоит на месте и постоянно развивается, учитывая то, что методика преподавания и способы обучения переходят постепенно в цифровой режим. Ярким примером цифровизации образования является дистанционное обучение, помимо использования технических средств в преподавании дисциплин, знания должны постоянно обновляться и актуализироваться [2, С. 58]. Это обуславливает объективно сформированные взгляды на происходящее в современном мире. Особенно это касается дисциплин, которые несут в себе постоянные изменения.

Для выявления недопониманий, между преподавателями и студентами в образовательном процессе, а затем дальнейших их устранимых, для увеличения заинтересованности студентами посещения занятий и повышения авторитета преподавателей мы провели анонимный онлайн-опрос среди обучающихся и педагогического состава ОмГПУ с разных факультетов. В нем приняли участие 56 человек. Опрос состоял из 10 вопросов для преподавателей и студентов общей направленности.

По итогам онлайн-опроса было выявлено какими качествами обладают идеальный студент и идеальный педагог. Для того чтобы сравнить ожидания обеих сторон и реальность. В представлении педагогов идеальный студент обладает такими качествами как: тяга к знаниям, работоспособность, личная организованность, обучаемость. В реальности же преподаватели отмечают, что студенты ОмГПУ, обладают не всеми нужными для них качествами. Идеальный педагог по мнению наших студентов обладает следующими качествами: заинтересованность в результате, коммуникабельность, личная организованность, пунктуальность, справедливость. Так же идеальный педагог должен проходить систематическое повышение качества знаний и профессионального уровня. В реальности же отмечается, что не весь педагогический состав обладает такими качествами.

Студенты отдают предпочтение аудиторным занятиям, взаимодействуя с преподавателями на очных занятиях, чем самостоятельной подготовке. Мнение большинства преподавателей соответствует мнению студентов. Многие студенты считают, что педагоги не стараются интересно преподнести новый

материал и привлечь их внимание к изучаемому материалу. Педагоги заявляют о том, что наоборот стараются заинтересовать студентов при проведении занятий. В вопросе о влиянии посещения занятий на успеваемость студентов, обе стороны опрошенных в большей степени сошлись на том, что посещаемость не влияет на данный показатель.

При проведении занятий, преподаватели используют способ преподавания лекции в виде диалога со студентами или монолог с использованием средств обучения. Студенты в свою очередь, хотели бы слушать лекцию в форме монолога с использованием средств обучения и частичным диалогом с аудиторией. Исходя из результатов можно отметить, что проведение лекций преподавателей не соответствует пожеланиям студентов. Что негативно может сказаться на посещении занятий. Что же касается взаимоотношений преподавателей и студентов, здесь есть тоже общее мнение, что они должны быть наставническими.

Ещё одним показателем заинтересованности преподавателей в обучении студентов является тот факт, думают ли они о том сколько времени уходит на выполнение у студентов их домашних заданий. Опрос показывает, что не все преподаватели думают об этом. Это может сказаться на динамике успеваемости изучения предмета. Учитывая это большинство опрошенных студентов отмечают то, что им не хватает времени на выполнение домашних заданий, не говоря уже об оставшемся личном времени, его практически не бывает. Соответственно времени на отдых не всегда остаётся. Таким образом работоспособность снижается и может развиваться апатия, на фоне с тем что студент не справляется с поставленными задачами. При том, что большинство преподавателей уверены, что количество сделанных заданий, не говорит о качестве знаний студентов. Это подмечают и студенты. Количество не всегда говорит о качестве.

На основе проведенного опроса можно заключить то, что если в процессе образования преподаватели и студенты используют демократический характер взаимоотношений, учитывая мнение друг друга то, таким образом можно поднять уровень успеваемости и качество выпускаемых квалифицированных кадров и повысить статус образовательного учреждения.

Список литературы

1. Батракова С.Н. Динамика профессиональных функций педагога как представителя культуры // Ярославский психологический вестник. Вып.2. М.; Ярославль: Российское психологическое общество, 2004. С. 71-77.
2. Горенков Е. М. Учитель как субъект инновационного потенциала школы // Высшее образование сегодня. 2009. N 1. С. 57-60.
3. Степанов В. Р. Методика определения профессионального уровня преподавателя. Чебоксары, 1994. С. 59-66.

УДК 330

А. С. Хожаев
A.S.Khojaev

Ферганский политехнический институт, Фергана, Узбекистан
Fergana Polytechnic Institute, Fergana, Uzbekistan
a.xojayev@ferpi.uz, imf_azizi83@mail.ru

ПРИВАТИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ – КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ PRIVATIZATION OF STATE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS AN IMPORTANT TOOL TO ENSURE QUALITY EDUCATION

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс приватизации и приватизации государственных высших учебных заведений, их зарубежный опыт и их влияние на качество образования.

Annotation. This article discusses the process of privatization and privatization of state higher educational institutions, their foreign experience and their impact on the quality of education.

Ключевые слова: государство, высшее учебное заведение, приватизация, качество образования, акционерное общество.

Key words: state, higher educational institution, privatization, quality of education, joint-stock company.

Адаптационные процессы управления высшими учебными заведениями, основанные на рыночных принципах, во многом реализуются за счет административной реформы в стране, введения нового государственного управления и сокращения доли государства в финансировании высшего образования. Рыночные подходы определяют оценку деятельности высших учебных заведений от входных показателей