

Имелась необходимость в открытии областной заочной средней общеобразовательной школы для взрослых глухих, для обучения глухих, живущих в районах республики. Мы видим, что система специального образования в 1960-63 гг. очень стремительно развивалась, росло число глухих и тугоухих детей. Но в специальных школах было много проблем, которые требовали серьезного внимания со стороны руководства. Таким образом, были рассмотрены тенденции развития и становления специального образования 1960-63 годов в Башкирской АССР.

Список литературы

1. ЦИА РБ. Материалы (доклады, отчеты, акты, справки) по спецшколам БашАССР за 1960-61 учебный год и 1961-62 учебный год. Фонд Р 798. Описание 9, дело №3254 на 290 листах.
2. ЦИА РБ. «Отчет «Специальные школы» на производственном совещании Министерства просвещения РСФСР от 4 июля 1968 года». Фонд 798, описание 9, по описи дело 4349 на 23 листах. Л. 5.
3. Ахметшина А.Р., Аминов Т.М. Особенности развития отечественной коррекционной педагогики / Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы XII Международной научно-практической конференции. Уфа, 2018. С. 56-59.
4. Аминов Т.М. Ф.Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6. С. 139-155.
5. Доклад-отчет «Специальные школы» на производственном совещании Министерства просвещения РСФСР от 4 июля 1968 года // ГКУ Центральный исторический архив Республики Башкортостан / Р798, ОП№9, Ед. 4349.
6. История Башкортостана в XX веке: учеб. для студентов вузов / под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева. Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. 380 с.
7. Постановление № 440 от 30.04.1961 г. Совета Министров БАССР «О мерах работы специальных школ»
8. Постановление Совета Министров БАССР №728 от 26.11.1962г. «Об улучшении общего и профессионального образования, трудового устройства и обслуживания глухих граждан в Башкирской АССР»
9. Постановление Совета Министров БАССР №96 от 12.02.1962г. «О мероприятиях по улучшению дела обучения и воспитания детей с дефектами развития»
10. Постановление Совета Министров БАССР №96 от 12.02.1962 г. «План строительства типовых школ-интернатов для глухих и слепых детей».

УДК 377

К.Я. Куватова, Т.М. Аминов
C.Y. Kuvatova, T.M. Aminov

Башкирский государственный педагогический университет
имени М. Акмуллы, Уфа, Россия
Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Bashkortostan
camila.kuvatova@yandex.ru

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

Аннотация. Данная статья представляет собой краткий обзор истории развития образования в Республике Башкортостан с учетом этнопедагогических аспектов. В ней рассматриваются основные этапы становления системы образования в регионе, и ее роль в формировании национальной идентичности и сохранении культурного наследия башкирского народа. Можно отметить, что первые шаги в формировании институтов воспитания в Башкортостане были предприняты уже в X - XI веках.

Abstract. This article is a brief overview of the history of education development in the Republic of Bashkortostan, taking into account ethnopedagogical aspects. It addresses the main stages of the educational system evolution in the region and its role in forming the national identity and preserving the cultural heritage

of the Bashkir nation. It is worth mentioning that the first steps in the formation of nurturing institutions in Bashkortostan were taken already in the X - XI centuries.

Ключевые слова: система образования, Республика Башкортостан, просветители, педагогические идеи, воспитание.

Keywords. educational system, Republic of Bashkortostan, enlightener, pedagogical ideas, nurturing.

Развитие системы образования является одной из главных ценностей для будущего любой страны. Качество образования и компетенции образованных граждан существенно влияют на экономическое, социальное и культурное развитие общества. Уровень социального статуса личности и нации определяет их социальный статус в цивилизованном обществе.

Базовые идеи, методы и формы профессионального обучения в Республике Башкортостан появились в глубокой древности. Это подтверждают археологические исследования Н. М. Кулбахтина и Н. А. Мажитова, отраженных в монографии «На пороге серьезных открытий по средневековой истории Башкортостана». Авторы иллюстрируют, насколько хорошо было налажено производство различных бытовых предметов, оружия и украшений у древнего башкирского народа. В курганах и городищах башкир археологи находят древнюю посуду, ножи, наконечники стрел и копий, топоры, ювелирные изделия из серебра, кораллов и других материалов. Доказательством этого служат уникальные раскопки многослойного городища Уфа-II V–VI веков в центре Уфы, которое отождествляется с городом Башкорт, упоминавшийся в письменных источниках XIV–XVI веков [1, с. 1286].

История профессионального образования в регионе характеризуется определенными особенностями. По мнению ученых, найденные в ходе раскопок материальная культура и дошедшие до нас в устной форме произведения духовной культуры народа являются результатом деятельности тех социальных институтов, появившихся еще в период начала распространения ислама. Среди них следует отметить «школу тарханов», в которых представители башкирской знати готовили своих сыновей – будущих правителей государства, «школу батыров», возникшую из-за необходимости несения башкирами военной службы, «школу сэсэнов» и др. [2, с. 500].

Необходимо отметить безусловную роль в просвещении населения и педагогов-просветителей. Они сыграли важную роль в становлении и развитии современного образования и педагогической науки в Республике Башкортостан. Их вклад в формирование национального мироозрения, культуры народа, духовных ценностей, основ традиционного воспитания ценен по сей день. Эти знания, выстраивая базис этнопедагогики, способствуют развитию личности человека по законам, традициям и обычаям народа, формируют в нем национальную самоидентификацию, гражданскую позицию, развивают творческое и критическое мышление.

Во второй половине XIX века в Башкортостане под влиянием передовых педагогических концепций М. Уметбаева, М. Акмуллы, Р. Фахретдинова, М. Биксурина, А. Валидова и других крупных просветителей начинает формироваться система разнообразных школ, часть из которых внедряли воспитательные принципы, заложенные в народном творчестве и религиозных источниках, в то время как другие (русско-башкирские школы) опирались на русские и европейские образовательные системы. Таким образом, были заложены основы для взаимодействия и состязательности различных культурных и этнических групп, что позволило повысить уровень образованности относительно широких масс населения [3, с. 10].

Важным показателем прогрессивности идей представителей башкирской педагогической мысли является их ориентация на общечеловеческие ценности этического характера. Гуманистический подход и демократический характер были особенностью передовой этико-педагогической мысли во второй половине XIX века и остаются актуальными и в настоящее время.

С начала 1870-х годов в Башкортостане начали открываться образовательные учреждения с двумя языками обучения, где в обязательном порядке русский язык преподавался совместно с башкирским, татарским, чувашским и языками других народов региона. К 1900 году в Уфимской и Оренбургской губерниях было открыто 93 школы для башкир и татар, 90 школ для крещеных татар и чувашей, а также 65 школ для марийцев. Также увеличилось

количество мектебов и медресе. Самыми крупными из них считались Хасания, Галия и Гусмания, построенные в городе Уфа.

В поздний дореволюционный период религиозное образование как мусульманское, так и православное стало первой формой профессионального образования, которая в дальнейшем укрепились и развивалась в регионе. Оно отражало разнообразие этнических и религиозных групп, а также в равной степени учитывало интересы мужского и женского населения, что было редким явлением для того периода. Учебные заведения, имея религиозную основу, фактически способствовали развитию как светского, так и профессионального образования. Профессиональное мусульманское образование охватывало и сельскую местность, и города.

После Великой Октябрьской революции 1917 года, ранее устоявшаяся система образования в республике претерпела некоторые изменения. Образовательные учреждения были массово национализированы и переданы под управление главенствующей партии. В 1921 году Всебашкирская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности приняла постановление «О принудительном привлечении всего грамотного населения к обучению неграмотных». В августе 1923 г. правительство РСФСР издало закон, предусматривавший немедленную разработку планов введения всеобщего начального обучения. В том же году правительством БАССР стала проводиться политика внедрения башкирского языка в государственных учреждениях, что являлось важным шагом для становления, развития и укрепления в регионе национальной системы образования [4, с. 71-72].

Стоит отметить, что процесс по ликвидации неграмотности в регионе за 5-6 лет активной работы привел к тому, что к 1928 году 173 тыс. человек обучились грамоте, а к 60-м годам XX века, согласно статистике, число неграмотных людей в Башкортостане сократилось до минимальных значений.

Во время Великой Отечественной войны в БАССР, несмотря на тяжелые условия в стране, продолжали работать общеобразовательные школы, 58 училищ и техникумов, где обучалось 16 тыс. человек. В Республику Башкортостан были перенесены эвакуированные из западных районов страны вузы. Так, например в Уфе функционировали 1-й Московский Ордена Ленина медицинский институт, Рыбинский авиационный институт, на основе которого был организован Уфимский авиационный институт имени Орджоникидзе, Московский нефтяной институт имени И. Н. Губкина. В Стерлитамаке функционировал Московский библиотечный институт.

В период с 1947 г. по 1950 г. в республике было построено 118 новых школ. Вместе они составляли 13,9 тыс. ученических мест. Причем, большая часть этих школ были построены на средства коллективных хозяйств [5, с. 360].

Важную роль в образовании региона сыграла первая женщина – министр просвещения БАССР Фатима Хамидовна Мустафина. Под ее руководством проводились реформы в сфере образования, одна из них – это переход от обязательной семилетки к всеобщей восьмилетней школе. За свои перспективные идеи и благотворную деятельность она удостоилась множества наград, таких как Орден Ленина, два ордена Трудового Красного Знамени и др. В 1960-х годах в БАССР функционировало 7 высших учебных заведений, в которых обучалось 16,7 тысяч студентов, что на 10 тыс. человек превышало число студентов, обучавшихся там в послевоенные годы. По решению Совета Министров СССР от 20 июля 1957 года Уфимский педагогический институт был реорганизован в Башкирский государственный университет. В это же время были открыты новые учебные заведения: в 1967 году – Башкирский государственный педагогический институт (БГПИ, ныне БГПУ им. М. Акмуллы), а в 1968 году – Уфимский государственный институт искусств.

С 1990-х годов в РБ была принята республиканская программа возрождения национальной школы. В рамках данного процесса в образовании, основной акцент делается на развитии национальной идентичности и культурного самосознания, а также на сохранении и пропаганде национальной истории и культуры. Это может включать в себя использование родного языка в качестве основного языка обучения, а также изучение традиционных искусств и ремесел.

Таким образом, этнопедагогика представляет собой специальную образовательную деятельность, направленную на сохранение и передачу ценностей, традиций этносов, проживающих на определенной территории, что особенно важно в современном мире, где глобализация и интернационализация становятся все более очевидными. Она позволяет представителям различных этносов и культур находить точки соприкосновения, понимать и уважать друг друга, расширять свой кругозор и развивать толерантность, помогает сохранить межпоколенческую связь и передать опыт и мудрость предков подрастающему поколению. Она обогащает общекультурное образование, создавая условия для более глубокого понимания и уважения культурных различий.

Все вышеперечисленные факторы доказывают важность сохранения этнопедагогики в системе образования. Она помогает сохранить гармоничное сосуществование разных этносов в мире. Благодаря своему уникальному содержанию и методикам, этнопедагогика является неотъемлемой частью образования, способствующей развитию гражданско-патриотической культуры, и межкультурного диалога.

Список литературы

1. Кулбахтин Н.М., Мажитов Н.А. На пороге серьезных открытий по средневековой истории Башкортостана // Вестник Башкирского университета. 2009. №3. С. 1286–1290
2. Шафикова З.Х. Из истории возникновения и развития профессионального образования башкир в XVIII–XIX вв. // Вестник Башкирского университета. 2010. №2. С. 499–503.
3. Шафикова З.Х. Башкирская педагогическая мысль второй половины XIX века и ее влияние на развитие воспитания в национальной школе: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1994. 136 с.
4. Исмагилова Г.Ш. Становление и развитие советской модели образования в кантонах башкирского Зауралья в 1920-е годы // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. №24. С. 64–75.
5. Сулейманова Р.Н., Сабирова З.Р. Развитие народного образования в Башкирии в 1950–1960-е годы: из истории реформирования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2018. №3. С. 360–364.

УДК 378.1

И.А. Лопатин, Е.И. Чучкалова
I.A. Lopatin, E.I. Chuchkalova

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Россия, Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg
28ivan97@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ **CURRENT DIRECTIONS OF CAREER GUIDANCE IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION ORGANIZATIONS**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы развития направлений профориентационной работы в системе высшего образования. Цель исследования заключается в выявлении ключевых направлений профориентационной работы в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» и предложения путей совершенствования существующей системы деятельности по профессиональной ориентации.

Abstract. The article deals with topical issues of the development of career guidance in the higher education system. The purpose of the study is to identify the key areas of career guidance at the Federal State Educational Institution of Higher Education «Russian State Vocational Pedagogical University» and to propose ways to improve the existing system of professional orientation activities for potential applicants.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, студент, абитуриент.

Keywords: career guidance, student, entrant.