

**ВКЛАД АББАСА АЛИЕВА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ТАДЖИКСКОЙ АССР**
**ABBAS ALIYEV'S CONTRIBUTION TO THE IMPLEMENTATION OF THE TEACHING
PERSONNEL TRAINING PROGRAM OF THE TAJIK ASSR**

Аннотация. В данной статье отражен вклад одного из видных деятелей в области науки и образования, профессора Аббаса Алиева в направлении подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Также в статье рассматривается создание педагогических курсов, открытие Таджикинпроса в Ташкенте и направление молодых таджиков в другие учебные заведения в городах стран бывшего Советского Союза.

Annotation. This article reflects the contribution of one of the prominent figures in the field of science and education, Professor Abbas Aliev, in the direction of training staff. The article also discusses the creation of pedagogical courses, the opening of Tajikinpros in Tashkent and the direction of young Tajiks to other educational institutions in the cities of the countries of the former Soviet Union.

Ключевые слова: Аббас Алиев, образование, институт, Таджикинпрос, подготовка, учитель.

Keywords: Abbas Aliev, education, institute, Tajikinpros, training, teacher.

Вклад Аббаса Алиева в подготовку первых учителей страны огромен. С момента своего создания Инспекция образования внесла значительный вклад в организацию курсов специальной подготовки учителей, создание индивидуальных педагогических колледжей для мужчин и женщин, направление молодежи в первый Среднеазиатский университет, Ташкентский педагогический институт, Московский и Ленинградский университеты. По просьбе руководства страны и инспектора образования профессора Аббаса Алиева из Ташкента, Самарканда и Бухары были направлены большие группы учителей для обеспечения школ учителями. Местная молодежь была направлена на учебу в Таджикский институт просвещения в Ташкенте. До восстановления советской власти в Таджикистане не было таджикских учителей со специальным педагогическим образованием, которые могли бы работать во вновь созданных советских школах [4, с. 145-156].

Что касается учителей старых мусульманских школ, то можно сказать, что в середине 1920-х г. их было 1500 человек, и многие из них имели враждебные отношения с советскими школами [7, с. 39-45], [2, с. 57-75].

Проблема подготовки педагогических кадров в стране решалась Народной инспекцией образования в нескольких направлениях. Однако кандидат исторических наук Насимджон Зарифов выделил три основных пути решения проблемы, которые были действительно приемлемы:

1. Подготовка первых учителей на краткосрочных курсах и курсах повышения квалификации;
2. Подготовка педагогических кадров в педагогических институтах и колледжах. Главную роль в этом вопросе сыграл Таджикский институт просвещения (Таджикинпрос), который занимался подготовкой учителей не только для Таджикистана, но и для школ Узбекистана;
3. Обучение таджикской молодежи в вузах других республик. Правительство Таджикистана уделяло пристальное внимание этому вопросу, так как в стране было недостаточно финансовых ресурсов для его решения, а количество зачисленных студентов увеличивалось из года в год [4, с. 145-156].

В Худжанде и Самарканде были организованы педагогические курсы, а в 1925/1926 учебном году в Душанбе начали действовать педучилища и партийно-советские школы, в

которых обучалось 58 человек. Только в 1925 году 140 молодых таджиков были отправлены на учебу в Москву, Ленинград, Ташкент и Самарканд.

Проблема нехватки педагогических кадров отчетливо ощущалась во всех уголках страны. Особенно остро нехватка педагогических кадров ощущалась в Горно-Бадахшонской автономной области, которая еще больше снизила уровень знаний местного населения. Учитывая это, Народная инспекция образования Таджикской АССР под руководством профессора Аббаса Алиева направила двух опытных учителей на открытые курсы повышения квалификации учителей. Так, на Памире были открыты первые краткосрочные курсы подготовки учителей [10, с. 6-9].

Многие учителя были неграмотными, поэтому одновременно были организованы курсы повышения квалификации учителей. В июне 1925 года в Душанбе были открыты курсы повышения квалификации учителей, на которых обучалось 128 учителей из разных районов Таджикистана. В июне 1927 года в Самарканде были открыты три курса повышения квалификации таджикских учителей. В 1926/1927 учебном году краткосрочные курсы повышения квалификации прошли 213 человек [6].

Педагогические техникумы также сыграли важную роль в подготовке педагогических кадров. Первый женский педагогический техникум для таджиков был открыт в 1925 г. в Самарканде. В 1926 г. в этой школе было 60 девочек, а в 1927 г. было принято еще 45 [11].

После национально-территориального деления и образования Таджикской АССР (14.10.1924) за пределами страны осталось большое количество таджиков, более 2 млн человек. В связи с большим количеством таджиков, проживающих за пределами страны, особенно в Узбекистане, а также для подготовки кадров для Таджикской АССР, Таджикский институт просвещения был открыт 31 декабря 1924 г. по решению Ревкома Таджикской АССР [8, с. 59], [13]. Он был построен в Ташкенте и в начале своей деятельности подчинялся Инспекции народного образования Узбекской ССР. Одним из первых его директоров был Нисар Мухаммадиев. Следует отметить, что роль профессора Аббаса Алиева в создании этого института является ключевой. Изначально предлагалось открыть четыре основных курса в Таджикистане, но сначала были открыты один основной курс, первый и второй классы подготовки. Через некоторое время были открыты три подготовительные группы и основные курсы [7, с. 44]. По своей структуре Таджикинпрос был сложным учебным заведением. При Таджикинпросе действовали школы, школы-интернаты и профессиональные курсы по подготовке учителей различных специальностей.

На начало января 1925 года в Таджикинпрос было принято 60 студентов, в том числе: 5 из Западной Бухары, 10 из Восточной Бухары, 5 из Бадахшана (Западный Памир), 5 таджикских девушек (из разных районов), 9 из Сырдарьинского округа, 17 из Ферганский район.

Направление на обучение за пределами Таджикистана росло из года в год. В 1925 году впервые из республики было направлено на учебу в учебные заведения других стран 93 человека, в том числе 86 из них были таджиками. К августу 1926 г. за границей обучалось 140 студентов, в том числе 61 в Таджикинпросе, 14 в Среднеазиатском государственном университете и 36 в Коммунистическом рабочем университете Востока [3, с. 135].

В ноябре 1925 г. в Таджикинпрос приехали учиться 30 студентов с далекого Памира [13]. Постепенно их число увеличивалось, и к 1926 г. в Таджикинпросе было уже 170 студентов [5, с. 20]. Таким образом, в последующие годы количество людей, направляемых на учебу за границу, счастливо продолжало расти. Доказательством вышеизложенного являются следующие статистические данные: в 1927/28 учебном году было направлено на учебу 167 студентов, а в 1928/29 учебном году - 140 человек [14, с. 114].

Действительно, Таджикинпрос сыграл ключевую роль в подготовке кадров для новообразованного Таджикистана среди других учебных заведений. Очень интересно обращение тогдашнего директора Таджикинпроса Ш. Джаббори к таджикским студентам: «Наши народы веками были отделены друг от друга, жили в состоянии угнетения и мрака. Эмиры, богатые, муллы и сотрудники эмирата довели их до этого момента. Товарищ В.И. Ленин, Коммунистическая партия, Советское правительство решили популяризировать таджиков,

создать для них Таджикскую республику – Советское государство Таджикистан. Кто нужен нашей республике и народу? Учитель. Вы первыми учитесь и приносите науку своему народу. Вы получите хорошую информацию здесь. Старайтесь учиться внимательно, помните, что люди ждут вас как своих будущих учителей!...» [7, с. 44].

Таджикинпрос был не только учебным заведением по подготовке местных учителей, но и школой подготовки студентов к поступлению в другие вузы Москвы и Ташкента [14, с. 115]. Так в 1926 г. в Среднеазиатский коммунистический университет было направлено 25 человек, в Среднеазиатский государственный университет 10 человек, в Коммунистический университет народы Востока 3 человека [9, с. 251].

Русскоязычные ученые и преподаватели Таджикинпроса приложили значительные усилия для повышения уровня науки и знаний таджикской молодежи. Таджикский народ высоко ценит большие заслуги русскоязычных преподавателей учреждения, в том числе известного востоковеда М.С. Андреева, Н.Н. Ершова, а также Панкратова, Краснобаева, Липовского, Маджиди, Махмудова и никогда не забудет их [1, с. 139-155].

В 1927 г. Таджикинпрос был передан Таджикской АССР [13]. 9 февраля 1927 г. представитель Таджикистана в Узбекистане от имени Правительства Таджикской АССР обратился к председателю народного инспектора Узбекской ССР Файзулло Ходжаеву со специальным письмом следующего содержания: «... убедительно просим Вас высказать свое мнение о включении Таджикинпроса, его бюджета и штата в распоряжение Советского Народного Комитета Таджикистана. Имейте в виду, что хотя Таджикинпрос будет передан в полное распоряжение Наркомпроса Таджикистана, его двери всегда будут открыты для подготовки таджикских учителей в Узбекистане» [14, с. 114-116]. Этот вопрос рассматривался в Среднеазиатском бюро ЦК ВКП (б).

Фактически Аббас Алиев, заботившийся о культуре своей Родины, постоянно поднимал вопросы, связанные с образованием, печатью, издательским делом и другими сферами культуры республики, и прилагал большие усилия для их реализации. С первых дней своего служения Аббас Алиев начал свою трудовую деятельность с организации курсов подготовки учителей, строительства первых школ советского типа, детских домов, школ-интернатов, школы для ликвидации неграмотности, клубов и библиотек, внес значительный вклад в создание Государственного издательства Таджикистана и издание первых учебников, отправив таджикскую молодежь в общеобразовательные школы и вузы других бывших советских республик.

Один из исследователей - историков Шухрат Саъдиев считал Аббаса Алиева достойным звания «Герой Таджикистана» по следующим причинам:

1. Он был первым министром образования Таджикистана и разработал закон об общем образовании. После образования Таджикской АССР это был важный закон, давший трудящимся право на бесплатное образование.

2. Аббас Алиев был первым таджикским коммунистом и был принят в партию в 1917 году.

3. Аббас Алиев основал первый таджикский журнал «Дониш ва омузгор» («Знание и учитель») и был его первым главным редактором.

4. Он первый таджик в Центральной Азии, получивший звание профессора во время преподавания в Ташкенте.

5. Он был первым таджикским доктором наук и в 1947 году защитил диссертацию в области истории [12, с. 67].

Можно с уверенностью сказать, что образцовая жизнь первого министра образования Таджикистана, первого профессора и доктора исторических наук Аббаса Алиева – одного из основоположников таджикского государства и образования навсегда останутся на страницах национальной истории.

Список литературы

1. Аминов Т.М. Ф. Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6. С. 139-155.

2. *Аминов Т.М.* Организация педагогического процесса государственных педагогических учебных заведений Башкирии в конце XIX-начале XX века // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2004. №2. С. 57-75.
3. *Багоутдинов А. Вишневский А.* Роль русского рабочего класса в исторических судьбах таджикского народа. Душанбе: Ирфон, 1967. С. 135.
4. *Зарифов Н.Х.* Состояние народного образования в Таджикской Автономной Социалистической Советской Республике (1924-1929) // Проблемы теории и практики современной науки: материалы международной научно-практической конференции 20 ноября 2020 года. Нефтекамск, Башкортостан: Мир науки, 2020. С.145-156.
5. *Зарифов Н.Х.* Деятельность Таджикского института просвещения по подготовке педагогических кадров в период существования Таджикской АССР // Вестник ТНУ. 2014. №3/9 (154). С.20.
6. *Информации Наркомпроса Тадж.АССР о системе народного образования в Таджикистане* //(Центральный Государственный Архив республики Таджикистан) ЦГА РТ. Ф. 10. О. 1. Д. 2а. Л. 83-139.
7. *Кадыров А.* Сотрудничество Узбекистана и Таджикистана в области подготовки педагогических кадров в период существования Таджикской АССР // Социалистическое строительство в Таджикистане: сб. статей. Душанбе, 1979. С. 39-45.
8. *Каширина Т.В.* Деятельность революционного комитета Таджикской АССР в области народного образования // Таджикистан в братской семье народов СССР. Душанбе: Дониш, 1972. С. 59.
9. *Козачковский В.А.* От феодализма до победы социализма. Душанбе: Ирфон, 1966. С. 251.
10. *Набиев А.* Из истории советского образования народа Памира // Мактаби совети, 1965. №18. С. 6-9 (на тадж. языке).
11. Резолюция по докладу о подготовительной работе за 1926/1927 уч. г. // ЦГА РТ. Ф. 9. Оп. 1. Д. 258.
12. *Саъдиев Ш.* Аввалин нозири малрифи Тоҷикистон //Адаб, 2004. №6. С. 67.
13. Трудовая книжка и трудовой список А. Алиева// ЦГА РТ. Ф. 17. О. 1. Д. 196. Л. 18.
14. *Узаков Р. У.* Деятельность Ташкентского Таджикского института просвещения по подготовке педагогических кадров в период 1924-1932 гг. // Труды Самаркандского госуниверситета им. А. Навои. Выпуск № 173. Самарканд, 1969. С. 114-116.