

В медицине и психологии достаточно подтверждений ведущей роли духовности в иерархии путей становления и развития здоровья. Такие свойства и качества личности как целеустремленность, ответственность, настойчивость, уверенность в действиях, устойчивость к внешним воздействиям, склонность к самосовершенствованию, обеспечению безопасности, наличие моральных принципов и идеалов, обеспечивают адекватную адаптацию и активное противодействие негативным влияниям извне, защиту от них, что уже в полной мере должно проявляться в начальный период взрослой жизни. Это особенно важно видеть в молодых людях, готовящихся к профессиональной деятельности в сфере управления, поскольку особенно в современных условиях последствий глобального кризиса и требований устойчивого развития психологическое здоровье руководителя, духовное богатство, гармония и эмоциональный комфорт имеют решающее значение для эффективности его профессиональной деятельности и самореализации как личности в целом.

Библиографический список

1. Акмеология: учебник / под общ ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2002. С. 52.
2. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1997. 191 с.
3. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. С.143.

Колесникова И.С., Кетриш Е.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПОДРОСТКОВ С
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Аннотация. Предполагается, что разработка и реализация методика организации образовательного процесса по физической культуре подростков с девиантным поведением будет эффективной при соблюдении следующих условий: создание положительной психологической атмосферы и благоприятной материально-пространственной среды; использование ситуации успеха, положительно и позитивно влияющие на воспитание и перевоспитание

девиантных подростков; реализация взаимодействия с родителями подростков с девиантным поведением.

Ключевые слова: подростки, девиантное поведение, физическая культура.

Современная ситуация развития нашего общества создает условия для увеличения числа отклонений социального, физического и психического развития подрастающего поколения [1, с. 36]. Нестандартное, отклоняющееся от нормы поведение называют девиантным. Особенностью девиантного поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное) [3, с. 18]. Особенностью девиантного поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации. Особое место в социализации детей данной категории является физическая культура [1, с. 39].

В настоящее время в области методологии физической культуры имеется достаточное количество исследований по вопросам образовательного процесса по физической культуре подростков с девиантным поведением, однако остаются не до конца изученными методические особенности организации образовательного процесса по физической культуре подростков с девиантным поведением, что ограничивает возможность адекватно интенсифицировать не только процесс построения занятий физической культурой, но и обосновывать условия, формы и методы работы с детьми данной категории [2, с. 119].

В связи с этим, возникает необходимость создания эффективно действующей методики организации образовательного процесса по физической культуре подростков с девиантным поведением, которая обеспечила бы не только должный уровень развития двигательных способностей у детей, но и позволили бы преподавателю грамотно выстроить процесс обучения, тем самым корректируя девиантное поведение подростка.

Цель исследования – проверить эффективность разработанной методики организации образовательного процесса по физической культуре подростков с девиантным поведением.

Сущность нашего эксперимента заключается в следующем: добавление в деятельность педагога методики организации образовательного процесса по физической культуре подростков с девиантным поведением.

Нами анализировался образовательный процесс 26 подростков с девиантным поведением, посещающих школу-интернат №9, на протяжении всего

исследования. После предварительных испытаний дети были разбиты на две группы: контрольная и экспериментальная (по 13 человек в каждой). Анализ эффективности разработанной методики организации образовательного процесса по физической культуре подростков с девиантным поведением проводился с помощью таких методов: наблюдение, педагогическое тестирование, анкетирование, эксперимент, методы математической обработки данных.

В рамках констатирующего этапа эксперимента нами были подобраны показатели девиантного поведения подростков, по данным показателям был подобран диагностический инструментарий.

Непосредственно до эксперимента у обследуемых детей были определены значения показателей девиантного поведения подростков (табл. 1).

Таблица 1

Показатели девиантного поведения подростков до эксперимента

Критерии девиантного поведения подростков (средний показатель (x) и среднее квадратичное отклонение (y))	Контрольная группа (x±y), n=13	Экспериментальная группа (x±y), n=13	P (достоверность различий)
Агрессивность, (баллы)	4,7 ± 0,5	4,6 ± 0,5	p<0,05
Социальная адаптированность, (баллы)	25,2 ± 2,6	24,6 ± 2,5	p<0,05
Социально-педагогическая запущенность, (баллы)	16,8 ± 1,9	15,9 ± 1,8	p<0,05
Склонность к отклоняющемуся поведению, (баллы)	10,7 ± 1,2	10,9 ± 1,2	p<0,05

Стоит отметить, что результаты диагностического тестирования показателей девиантного поведения подростков контрольной и экспериментальной групп до эксперимента не имеют принципиальных различий.

В рамках формирующего этапа эксперимента нами была составлена методика организации образовательного процесса по физической культуре подростков с девиантным поведением, где были определены цели, задачи, этапы, методы и формы работы с детьми на каждом этапе. Данная методика включает в свою структуру создание следующих условий: создание положительной психологической атмосферы и благоприятной материально-пространственной среды; использование ситуации успеха, положительно и позитивно влияющие на воспитание и перевоспитание девиантных подростков; реализация взаимодействия с родителями подростков с девиантным поведением. Также наша методика предполагает работу по профилактике различных факторов, провоцирующих девиантное поведение. На всех этапах

методики по реализации вышеперечисленных условий структурными единицами являются занятия по физической культуре.

В конце нашего исследования, в рамках заключительного этапа эксперимента, непосредственно после внедрения в экспериментальную группу нашей методики организации образовательного процесса по физической культуре подростков с девиантным поведением были определены значения показателей обеих групп для установления разницы в уровне сформированности показателей девиантного поведения подростков (табл. 2).

Таблица 2

Показатели девиантного поведения подростков после эксперимента

Критерии девиантного поведения подростков (средний показатель (x) и среднеквадратичное отклонение (y))	Контрольная группа (x±y), n=13	Экспериментальная группа (x±y), n=13	P (достоверность различий)
Агрессивность, (баллы)	4,6 ± 0,5	3,3 ± 0,3	p<0,05
Социальная адаптированность, (баллы)	25,6 ± 2,6	38,3 ± 3,9	p<0,05
Социально-педагогическая запущенность, (баллы)	16,7 ± 1,9	21,5 ± 2,2	p<0,05
Склонность к отклоняющемуся поведению, (баллы)	10,9 ± 1,2	13,1 ± 1,3	p<0,05

В результате эксперимента нами были выявлены принципиальные различия показателей девиантного поведения подростков в пользу экспериментальной группы. Это говорит об эффективности разработанной нами методики организации образовательного процесса по физической культуре подростков с девиантным поведением.

Полученные результаты помогают раскрыть эффективность процесса организации образовательного процесса по физической культуре подростков с девиантным поведением. Нами было доказано, что разработка и реализация методики организации образовательного процесса по физической культуре подростков с девиантным поведением будет эффективной при соблюдении следующих условий: создание положительной психологической атмосферы и благоприятной материально-пространственной среды; использование ситуации успеха, положительно и позитивно влияющие на воспитание и перевоспитание девиантных подростков; реализация взаимодействия с родителями подростков с девиантным поведением.

Библиографический список

1. Битянова, М.Р. Организация социально-педагогической помощи в образовательном процессе: монография / М.Р. Битянова. – М.: Наука Будущего, 2013. 298 с.
2. Верцинская, Н.Н. Психолого-педагогические условия профилактики девиантного поведения детей / Н.Н. Верцинская // Москва: Научное Обозрение. – 2015. №3(5). С. 118-125.
3. Шептенко, П.А. Методика и технология работы с девиантными подростками: учебное пособие / П.А. Шептенко. – Москва: Академия, 2012. 211 с.

Колотыгин М.С., Ольховская Е.Б.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

ОПТИМИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Авторы статьи показывают необходимость внедрения в физическое воспитание новых средств и методик для укрепления здоровья и морального состояния студентов. В качестве эффективного средства повышения двигательной подготовленности молодого поколения предлагается кроссфит.

Ключевые слова: студенты, здоровье, физическая культура и спорт, кроссфит.

Формирование у человека физической культуры, как основополагающей части культуры личности и научное осознание ее роли в жизнедеятельности есть главная задача физического воспитания студентов в школе высшего образования. Ее полное решение и пути решения возможны исключительно при подробном систематическом анализе занятий, изучения педагогического опыта ведущих специалистов и педагогов для последующего внедрения полученных сведений в учебный процесс по физической культуре студентов [1]. В настоящее время данная тема имеет наивысшую актуальность, так как государство нацелено на укрепление и сохранение морального и физического здоровья нации, в лице нынешнего молодого поколения.

Преподаватели физического воспитания, чаще всего в своей педагогической деятельности, следуют лишь методическим указаниям, разработанным министерствами образования и здравоохранения, которые рассчитаны на улучшение физического здоровья и морального воспитания у студентов.