

бенно полезны дозированные нагрузки такого рода для профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы [1]. Ограничивая количество подряд сыгранных партий до двух, и чередуя их с отдыхом на обсуждение технических и тактических взаимодействий, можно дозировать нагрузку, подходящую для слабо тренированного человека.

Главное преимущество настольного тенниса заключается в том, что он – игра. Игру можно рассматривать как своеобразную модель элементов реальной жизни, воспроизводящую практическое поведение человека в границах заранее определенных условий. Включение человека в игровую деятельность обеспечивает возможность овладения общественным опытом, а также когнитивное, личностное и нравственное развитие [1]. Соревнования по настольному теннису могут быть организованы в различных видах: личные, лично-командные, командные, парные. Данный вид спорта популярен как у девочек, так и у мальчиков.

В настольном теннисе уровень сформированности технической подготовки игрока служит элементом саморегуляции для физической нагрузки. Возможность школьников с ограниченными возможностями здоровья заниматься спортом положительно влияет не только на физический и психический, но и на социальный компонент их здоровья.

#### *Библиографический список*

1. Ольховская Е.Б. Физическая культура и спорт людей с ограниченными возможностями здоровья / Е.Б. Ольховская // Современные научные исследования и разработки. 2018. Т. 2. № 5 (22). С. 698-700.

***Охрименко Т.С., Комлева С.В.***

Российский государственный профессионально-педагогический университет  
г. Екатеринбург, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Аннотация.* В современном мире для специалиста в сфере физической культуры и спорта все более значимыми становятся коммуникативные компетенции. В статье рассматриваются различные подходы иссле-

дователей к данному вопросу и их понимание специфики формирования коммуникативной компетенции специалиста.

*Ключевые слова:* коммуникативные компетенции, специалисты сферы физической культуры и спорта.

Коммуникативные компетенции - это сочетание навыков успешного общения и взаимодействия одного человека с другими. К данным навыкам можно отнести: грамотность речи человека, его способность уметь найти контакт с разными людьми. Также коммуникативные компетенции – это непосредственное владение определенными знаниями и умениями [5].

Актуальность формирования коммуникативных компетенций специалистов сферы физической культуры и спорта определяется несколькими аспектами. Первый аспект - это динамичный характер жизни и профессиональной деятельности, которые, в свою очередь, требуют наличия таких качеств, как: коммуникабельность, культура общения, готовность адаптироваться к новым условиям работы, регулировать отношения между людьми в процессе совместной работы. Вторым аспектом – это специфика самой деятельности специалистов сферы физической культуры и спорта, так как они могут осуществлять, как педагогическую деятельность при работе педагогами физической культуры и тренерами, так и управленческую, и рекреационную. Третий аспект определяется тем, что это профессия в системе «человек-человек», где общение является одной из значимых категорий.

Вопросам педагогического общения и речевой деятельности, в частности сферы физической культуры спорта, посвящены многочисленные исследования Г.Д. Бабушкина, М.Я. Виленского, А.А.Дергач, И.А. Зазюна, Е.П. Ильина, И.Ф. Исаева, В.А. Кан-Калика, Н.М. Костихиной, Н.В. Кузьминой, С.А. Хазовой и др.

Однако сложность формирования коммуникативных компетенций специалиста сферы физической культуры и спорта заключается в том, что их служебные задачи непосредственно зависят от направленности и специфики работы, которая может быть существенно разной.

Как отмечает С.А. Хазова, «...следует учитывать оба аспекта их профессиональной деятельности, которую, на наш взгляд, имеет смысл условно разделить на две группы: педагогическую (собственно педагогическую (деятельность в сфере общего среднего и дополнительного

физкультурного образования) – учитель физической культуры, тренер и научно–педагогическую – преподаватели средних и высших учебных заведений) и деятельность, не связанную напрямую с системой образования (организационно–управленческая (сотрудник органов управления физической культурой и спортом) и физкультурно-рекреационная (организатор физкультурно-активного отдыха населения) деятельность» [4, с.30].

Отсюда следует, что особенность деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта заключается в том, что они могут работать как учителями физической культуры и тренерами, так и осуществлять другого рода деятельность в сфере физической культуры и спорта, отличающуюся от педагогической, а именно, управленческую и оздоровительную. А значит, определяя содержание деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта, следует учитывать все аспекты его профессиональной деятельности и специфику общения.

Наиболее отличающейся от других является деятельность спортивного менеджера, так как данная специальность относится к иной профессии – менеджер, а вот физкультурно-оздоровительная деятельность оказывается довольно близкой по результатам, средствам и методам к педагогической деятельности учителя физической культуры, что предполагает наличие соответствующих профессиональных коммуникативных навыков.

Е.П. Ильин и И.Ф. Исаев считают, что действие слов зависит от множества факторов: глубина знаний специалиста в области физической культуры, его интеллектуальные способности, уверенность в своей педагогической компетентности, культура и техника речи [2,3].

Несмотря на все это, основу педагогического общения специалиста сферы физической культуры и спорта составляет не только профессиональная речь, но и его стиль общения, который и определяет ту форму выражения и воздействия с помощью речи, от которой зависит коммуникативная успешность.

Исходя из выше рассмотренного, профессиональная деятельность специалиста в сфере физической культуры и спорта требует наличия у него огромного спектра коммуникативных знаний, умений и навыков, в том числе: использование беседы и убеждения как основных методов управления группой людей, выбор адекватных способов обращения с людьми и реализация этих способов в процессе взаимодействия, уста-

новление психологического контакта и другие коммуникативные компетенции.

Следовательно, можно сделать вывод, что одна из наиболее важных задач в работе специалистов по физической культуре и спорту заключается в том, чтобы у них были сформированы коммуникативные компетенции, которые охватывают как знания языковой системы и владение речью, так и соблюдение социальных норм речевого общения, правил речевого поведения.

#### *Библиографический список*

1. Амплеева В. В., Сурнин Д. И. Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта в вузе // Молодой ученый. – 2012. – №3. – С. 399-405.
2. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
3. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Москва. Белгород, 1993. 142 с.
4. Хазова С.А. Развитие конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту в процессе профессиональной подготовки: монография. Майкоп, 2011. 384 с.
5. [https://www.syl.ru/article/171385/new\\_kommunikativnaya-kompetentsiya-i-ee-formirovanie](https://www.syl.ru/article/171385/new_kommunikativnaya-kompetentsiya-i-ee-formirovanie) [дата посещения 11.11.2018]

*Павлычева Т.Г.*

ГБОУ СОШ №9

г. Севастополь, Россия

## **ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация.* Сохранение здоровья обучающихся является актуальной для педагога. ФГОС НОО и Закон об образовании подтверждают важность применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование основ здорового образа жизни.

*Ключевые слова:* обучающиеся, здоровьесбережение, здоровьесформирование.