

Перфильева Е.В., Комлева С.В., Андрюхина Т.В.

Российский государственный профессионально-
педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация. В статье представлены возможные технологии коммуникаций в физическом воспитании.

Ключевые слова: Коммуникативные технологии, физическое воспитание.

Для инструктора по фитнесу коммуникативные навыки являются профессиональным качеством его личности и представляют культуру педагогического общения. Важную роль в процессе педагогического общения является владение культурой речи, которая состоит из вербальных и невербальных средств общения, межличностных отношений и многие другие компоненты.

Это актуальная тема и наиболее часто обсуждаемая среди владельцев и менеджеров фитнес-клубов. На первый взгляд, ответить на него можно довольно просто: все, что требуется - множество аккредитованных сертификатов, подтверждающих степень высшего образования в соответствующей области с подтверждением опыта работы. Но это довольно узкий взгляд на вещи. Главное, что должен иметь персональный тренер - это умение ухаживать, общаться и находить индивидуальный подход к каждому своему подопечному, и у него должно быть большое желание изменить жизнь своих клиентов к лучшему. Личный тренер должен помогать, инструктировать и изменять предпочтения своих клиентов, мотивировать их на достижение результата.

Многие современные преподаватели занимались решением проблемы формирования коммуникативной компетенции (Емельянов). 1985; Петровская Л. А., 1989; Жуков Ю. М., 1998; Панфилов А. П., 2001 и др. однако ни один из них не изучал возможности использования специфики общения в современных формах организации физической культуры как средства педагогической подготовки. Особенности профессиональной деятельности в фитнес-аэробике, типичные ситуации общения со студен-

тами предъявляют повышенные требования к коммуникативно-компетентным и индивидуально-психологическим характеристикам специалиста. Этот факт может быть учтен в процессе базовой профессионально-педагогической подготовки.

На сегодняшний день самым важным вопросом для работодателя является соответствие соискателя на должность фитнес-инструктора профессиональным требованиям. Важнейшими в структуре профессиональных компетенций фитнес-инструктора, обеспечивающих успешность его профессиональной деятельности, являются: субъектно-профессиональная, коммуникативная, коммерческая, аналитическая и рефлексивная, имиджевая составляющая, а также индивидуальные и личностные качества. Единство этих компонентов преобладает в деятельности фитнес-инструктора, поэтому они являются элементами тренировки. Формирование профессиональных компетенций инструктора по фитнесу зависит не только от объема полученных знаний и навыков, но и от того, насколько развиты у него процессы педагогического мышления. Предполагается овладение базовыми педагогическими навыками, среди которых коммуникативные навыки являются наиболее важными. Они достаточно сложные, так как направлены на построение отношений с теми, кто занимается в процессе фитнес-тренировок.

Библиографический список

1. Пермяков О. Е. Развитие систем оценки качества подготовки специалистов: автореферат диссертация д-ра педагогических наук: / О. Е. Пермяков. – Санкт-Петербург: 2009. 36 с.
2. Петунин О. В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры : учеб.пособ. для пед. ин-ов / О. В. Петунин. – Москва, 1980. 112 с.

Перфильева Е.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА

Аннотация. В статье представлены специфические особенности детского фитнеса, а также задачи детского фитнеса.