

тами предъявляют повышенные требования к коммуникативно-компетентным и индивидуально-психологическим характеристикам специалиста. Этот факт может быть учтен в процессе базовой профессионально-педагогической подготовки.

На сегодняшний день самым важным вопросом для работодателя является соответствие соискателя на должность фитнес-инструктора профессиональным требованиям. Важнейшими в структуре профессиональных компетенций фитнес-инструктора, обеспечивающих успешность его профессиональной деятельности, являются: субъектно-профессиональная, коммуникативная, коммерческая, аналитическая и рефлексивная, имиджевая составляющая, а также индивидуальные и личностные качества. Единство этих компонентов преобладает в деятельности фитнес-инструктора, поэтому они являются элементами тренировки. Формирование профессиональных компетенций инструктора по фитнесу зависит не только от объема полученных знаний и навыков, но и от того, насколько развиты у него процессы педагогического мышления. Предполагается овладение базовыми педагогическими навыками, среди которых коммуникативные навыки являются наиболее важными. Они достаточно сложные, так как направлены на построение отношений с теми, кто занимается в процессе фитнес-тренировок.

Библиографический список

1. Пермяков О. Е. Развитие систем оценки качества подготовки специалистов: автореферат диссертация д-ра педагогических наук: / О. Е. Пермяков. – Санкт-Петербург: 2009. 36 с.
2. Петунин О. В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры : учеб.пособ. для пед. ин-ов / О. В. Петунин. – Москва, 1980. 112 с.

Перфильева Е.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА

Аннотация. В статье представлены специфические особенности детского фитнеса, а также задачи детского фитнеса.

Ключевые слова: Детский фитнес, специфические особенности, развитие физических качеств, задачи детского фитнеса, особенности детского фитнеса.

Детский фитнес не так давно сформировалась как новое направление в области фитнеса и его целью является предоставление спортивно-оздоровительных услуг. Профессиональная деятельность специалиста по детскому фитнесу имеет много специфических особенностей, связанных с работой с различными возрастными группами и использованием всего арсенала средств и методов физической культуры и спорта для поддержания интереса к систематическим занятиям у детей. Специалист в данной области должен учитывать гендерные особенности, возраст занимающихся, психическое, психологические и эмоциональное состояние детей. Выявлено, что для успешной педагогической деятельности специалисты должны обладать высоким уровнем развития организационных, коммуникативных способностей, а также педагогического воображения. Все занятия должны быть построены в игровой форме и с учетом возрастных особенностей занимающихся. Музыкальное сопровождение к занятиям подбирается также исходя из всех особенностей детей.

В первую очередь, это комплекс игровых занятий, гармонично соединяющих в себе элементы хореографии и аэробики, а также гимнастики и др. Основная цель фитнеса для детей – развитие артистичности и силовых качеств, чувства ритма, гибкости и выносливости, координации.

Направление детского фитнеса возникло сравнительно недавно, однако его популярность стремительными темпами растет как за рубежом, так и в нашей стране. И, несмотря на то, что она еще не имеет достаточно строгого научного обоснования, безусловно, представляет интерес для специалистов оздоровительной физической культуры.

Детские занятия фитнесом предназначены для удовлетворения потребностей детей в физической активности, повышения интереса к физическим упражнениям, приобщения их к здоровому образу жизни. Это достигается путем использования различных инновационных технологий, которые появились в фитнес, современное оборудование и техника, музыка и т. д., а также выбор конкретных видов деятельности [2]. Детский интерес к ним обусловлен еще и тем, что фитнес-программы доступны, высокоэффективны и эмоциональны [5].

Детский фитнес можно рассматривать как социальную, высокоэффективную, эмоциональную систему целенаправленной оздоровительной деятельности в различных сферах с целью улучшения физического состояния, профилактики и укрепления здоровья, физического развития детей на добровольной основе, исходя из интересов вовлеченных лиц. [4]

Детский фитнес включает в себя комплексные программы рекреационной деятельности. Приоритеты оздоровительно-профилактической направленности детских фитнес-программ определяются обилием проблем со здоровьем у детей [3].

В связи с этим можно выделить основные задачи, которые необходимо решать на занятиях по фитнесу детей и исходя из целей и задач совершенствования физической культуры. К ним относятся:

1. Обеспечение гармоничного физического и психического развития ребенка, улучшение и укрепление его здоровья средствами детского фитнеса.

2. Стимулирование самопознания, самоопределения, самореализации и самореализации ребенка через занятия фитнесом для детей.

3. Обеспечение ребенку свободы выбора занятий и его адекватности в соответствии с его интересами, возможностями и способностями любой из предложенных областей детского фитнеса.

4. Формирование жизненно важных двигательных навыков, развитие двигательных способностей и физической подготовленности ребенка, формирование "школы движений" инновационные инструменты.

5. Возросший интерес к систематическим физическим упражнениям и добровольному участию и получению удовольствия.

6. Формирование знаний о здоровом образе жизни и необходимости следовать ему.

7. Развитие творческих способностей, воображения, творческих музыкально-ритмических и способностей ребенка. [6]

Детский фитнес и его технологии сегодня широко используются в учреждениях общего (дошкольного и школьного), дополнительного образования, фитнес-центрах и специальных коррекционных учреждений. Они могут использоваться в школе как во внеклассных мероприятиях (кружках, секциях, спортивно - оздоровительных мероприятиях в режиме учебно-тренировочного и продленного дня, в общих спортивных и массовых спортивных мероприятиях), так и педагогами включаться в основную форму воспитательной работы.

Особенности детского фитнеса, делают его особенно привлекательным и популярным среди детей и подростков. К ним относятся :

1. Разнообразные упражнения (с предметами, без них, на снарядах, тренажерах и т. д.), их оригинальность, разная направленность и модернизация, введением движений гротескных и обусловлены асимметричных, что приводит к появлению новых фитнес-программ.

2. Тесная связь детского фитнеса с музыкой и современными ритмами и стилями танца.

3. Включение различных форм (сюжет, изображение и др.) и методов (игр, соревнований и т. д.) классов, инновационных технологий.

4. Высокие эмоциональные ощущения за счет презентабельного и выразительного движения ребенка специалистом по фитнесу.

5. Большие возможности в вариативности обучения, в том числе без специального оборудования, использование различных технологий и направлений детского фитнеса, а также высокая адаптивность и мобильность подбора его средств к различному контингенту обучающихся.

6. Эмоциональное, творческое выражение, разрядка психическая, и удовлетворение в занятиях и удовлетворение выполнять различные физические действия.

7. Расширением двигательных возможностей занимаются с помощью инновационных технологий, улучшая культуру движения, физическую подготовку, физическое развитие, здоровье и профилактику различных заболеваний.

8. Приобретение специальных знаний по здоровому образу жизни, приемам фитнеса и контролю за своим здоровьем и физическим развитием и физической подготовленностью [1].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что на занятиях детским фитнесом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, а также строить свое занятие так, чтобы дети могли сконцентрировать на этом все свое внимание и данный вид деятельности пошел им на пользу.

Библиографический список

1. Левченкова Т.В. Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 3А. С. 231-241.

2. Левченкова Т.В. В сборнике: Инновации и патенты ГЦОЛИФК материалы Итоговой научно- практической конференции профессорско-преподавательского состава РГУФКСМиТ. 2017. С. 78-81.

3. Артемьева Ж.С. В сборнике: Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Материалы II-ой Всероссийской научно-практической конференции. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма; Под редакцией Г.Н. Голубевой. 2016. С. 10-14.

4. Левченкова Т.В. В книге: Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения Нагорнова А.Ю., Байбородова Л.В., Шерайзина Р.М., Монахова Л.Ю., Донина И.А., Закамерная Е.И., Зиновьева С.Д., Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В., Корнева Т.А., Соболева Т.М., Иванов И.С., Иванова Ж.Б., Кусков А.С., Березина Т.А., Полякова М.Н., Васильева Е.Е., Кошелева А.О., Шевченко О.И., Файн Т.А. и др. Коллективная монография. Ульяновск, 2017. С. 216-227.

5. Панфилов О.П., Борисова В.В., Морозов В.Н., Шестакова Т.А., Руднева Л.В. В сборнике: НАУКА, ФИТНЕС, РЕКРЕАЦИЯ - 2017 материалы Всероссийской конференции с международным участием. 2017. С. 133-137.

6. Боровская Л.М., Хода Л.Д. Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 2. С. 25-26.

Пильщикова А.А., Андрюхина Т.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ СПОРТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ

Аннотация. В организациях осуществляющих спортивную подготовку воспитательная работа должна осуществляться в полном объеме с учетом всех особенностей обучающихся.

Ключевые слова: воспитательная работа, тренер, спортсмен.

Сегодня спорт играет большую социальную роль в обществе. Спорт становится все более "модным" занятием среди молодежи и не только. Государство, в свою очередь, уделяет большое внимание развитию и популяризации спорта. Но физическое развитие человека-это лишь