

3. Артемьева Ж.С. В сборнике: Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма Материалы II-ой Всероссийской научно-практической конференции. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма; Под редакцией Г.Н. Голубевой. 2016. С. 10-14.

4. Левченкова Т.В. В книге: Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения Нагорнова А.Ю., Байбородова Л.В., Шерайзина Р.М., Монахова Л.Ю., Донина И.А., Закамерная Е.И., Зиновьева С.Д., Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В., Корнева Т.А., Соболева Т.М., Иванов И.С., Иванова Ж.Б., Кусков А.С., Березина Т.А., Полякова М.Н., Васильева Е.Е., Кошелева А.О., Шевченко О.И., Файн Т.А. и др. Коллективная монография. Ульяновск, 2017. С. 216-227.

5. Панфилов О.П., Борисова В.В., Морозов В.Н., Шестакова Т.А., Руднева Л.В. В сборнике: НАУКА, ФИТНЕС, РЕКРЕАЦИЯ - 2017 материалы Всероссийской конференции с международным участием. 2017. С. 133-137.

6. Боровская Л.М., Хода Л.Д. Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 2. С. 25-26.

Пильщикова А.А., Андрюхина Т.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ СПОРТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ

Аннотация. В организациях осуществляющих спортивную подготовку воспитательная работа должна осуществляться в полном объеме с учетом всех особенностей обучающихся.

Ключевые слова: воспитательная работа, тренер, спортсмен.

Сегодня спорт играет большую социальную роль в обществе. Спорт становится все более "модным" занятием среди молодежи и не только. Государство, в свою очередь, уделяет большое внимание развитию и популяризации спорта. Но физическое развитие человека-это лишь

одна из функций спорта. Вторая, не менее важная функция-воспитательная.

Учитывая специфику организаций, занимающихся спортивной подготовкой, существует большая потребность в четкой и правильно структурированной воспитательной работе со студентами. Учитывая тот факт, что студенты разных возрастов, необходимо обеспечить комплексное воспитательное воздействие на каждого из них. Для того чтобы выстроить правильную работу, необходимо действовать совместно со всеми участниками образовательного процесса, а именно: тренером, педагогом-организатором, воспитателем, педагогом. Каждый из руководителей учебного процесса действует в рамках своей компетенции, тем самым оказывая необходимое комплексное воздействие на обучающихся. Только построив таким образом работу, можно достичь важнейшей общей цели - воспитания всесторонне развитого гражданина Российской Федерации.

В работе со спортсменами используется широкий спектр средств и методов воспитания. В качестве средств используются тренировочные занятия, спортивные соревнования, беседы, собрания, кинофильмы, наглядные пособия, произведения искусства. Общественно полезный труд, общественная деятельность. В качестве методов нравственного воспитания, формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий (наказание).

Важнейшим фактором в воспитании спортсменов, условием формирования личности спортсмена является спортивная команда. Спортсмены выполняют разнообразные общественные поручения, работают на общественных началах в качестве инструкторов, судей, что служит хорошей школой положительного нравственного опыта.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от активности спортсмена. Принятие личных комплексных планов, в которых спортсмены формулируют поставленные перед собой задачи, повышает чувство ответственности за учебу и спортивные достижения. При решении задач сплочения спортивного коллектива и воспитания чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенных газет, спортивных листовки, проводить походы, тематические вечера, вечера отдыха и праздники, конкурсы самодеятельности.

Важным условием успешных воспитательных воздействий в коллективе является формирование и поддержание положительных традиций. Традиционным, например, должно быть обсуждение в команде поведения спортсмена.

Коллективное осуждение или похвала - одно из самых мощных влияний на психику человека. Как правило, только аморальные поступки должны обсуждаться коллективно, если индивидуальная воспитательная работа тренера не достигает цели.

Принятие решений о награждении, вручении призов и призов спортсменам должно быть традиционным в команде. Вопрос о награждении не должен решаться одним тренером без обсуждения в команде. Такой подход укрепляет веру в справедливость спортивной команды, в дружбу и партнерство, развивает чувство ответственности перед командой.

Инициатива в реализации нравственного воспитания юных спортсменов принадлежит тренеру. Успешно выполнить поставленные задачи по воспитанию детей и молодежи может только тренер, обладающий профессиональными навыками, глубоко усвоенными моральными принципами, способный это сделать на словах, на практике и личным примером, воспитывать своих учеников.

Используя принцип образовательной подготовки, тренер облегчает решение сложных воспитательных задач, реализация этого принципа проводится по следующим направлениям: воспитание в процессе тренировочных занятий; создание благоприятной среды, которая оказывает положительное воздействие на воспитательный процесс (место проведения занятий, спортивный инвентарь, одежда, личные качества и поведение тренера и т. д.); сочетание воспитательного воздействия в процессе тренировки с планом воспитательных мероприятий, проводимых в группе. Эффект воспитательного воздействия снижается из-за отсутствия единых педагогических требований, единой системы планирования воспитательной работы, контроля за воспитательной работой, из-за отсутствия индивидуальных характеристик юных спортсменов и систематического учета воспитательного эффекта.

В воспитательной работе тренера необходима гибкая и многообразная система воздействий. Соответствие требованиям должно быть правильно оценено тренером, с учетом возраста и пола и индивидуальных особенностей спортсмена, поощряться или осуждаться.

В решении задач воспитательной работы важное место занимает самовоспитание юного спортсмена. В процессе самообразования всегда происходит самонаблюдение, которое осуществляется в единстве с самоанализом и обобщением данных самонаблюдения. Самоанализ заканчивается самооценкой личности.

Самообразование включает в себя принятие обязательств с целью активизации себя и определения набора качеств и свойств, которые необходимо исправить или улучшить. Спортсмен воспитывает чувство патриотизма, доброты, честности, широты, глубины, критичности, остроты ума, целеустремленности, мужества, решительности и других качеств.

Особенно важным является самообразование волевых качеств личности. Средствами методики самообразования могут быть все формы преодоления спортсменом трудностей, связанных с внешне выраженной самомобилизацией и с внутренней сдержанностью.

Воспитание «бойцовских качеств», формирование спортивного характера осуществляется в процессе многолетней работы с юными спортсменами и является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы. Эти качества проявляются в экстремальных условиях спортивных соревнований. Чаще всего победы на Олимпиадах и чемпионатах мира достигаются спортсменами, обладающими волей, упорством и решимостью. Поэтому воспитание силы воли занимает значительное место в тренировках и соревнованиях.

В процессе спортивной деятельности со спортсменами важным становится интеллектуальное образование, основными задачами которого являются: овладение студентами специальными знаниями в области теории и методики тренировок, гигиены и других дисциплин; умение объективно анализировать опыт, полученный во время тренировок и выступлений на соревнованиях; развитие познавательной деятельности, творческих проявлений в спортивной деятельности.

Интеллектуальное воспитание спортсмена осуществляется преимущественно в формах, характерных для психического воспитания и самообразования: лекции, семинары, самостоятельная работа с литературой, документами, протоколами, фильмами, фотографиями, видеоматериалами. Психическое развитие спортсменов способствует командной работе с тренером для развития и совершенствования. Перспективные и

другие планы спортивной подготовки, включение в тренировочный процесс систематических заданий на дому.

При планировании воспитательной работы необходимо определить цель и выбрать набор средств и методов, ведущих к ее достижению; рассчитать время, необходимое для их использования; разработать тематическую последовательность воспитательных воздействий на спортсменов в отдельных тренировочных занятиях, соревнованиях и расписание жизни спортсмена; определить методическую последовательность воспитательных воздействий (содержание бесед, требований, указаний, подбор упражнений и т. д.).

Библиографический список

1. Воловчик, А.Ф., Воловчик В.А. Педагогика досуга/ А.Ф. Воловчик, В.А. Воловчик./ -М: Флинт, 2008.
2. Воробьев, О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся / О.Я. Воробьев. -М: Глобус, 2007.
3. Дружинин, В.И. Основы толерантности: методическое пособие для педагогов / В.И. Дружинин. -К: Фобос, 2007.
4. Ерошенков, И.И. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учебное пособие / И.И. Ерошенков. - М: ВЛАДОС, 2012.

Савина М. В., Комлева С. В., Андрюхина Т. В.
Российский Государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИЧИНАМ И ТРАКТОВКЕ
ТРУДНОСТЕЙ У НАЧИНАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Аннотация. Трудности у начинающих специалистов физической культуры и спорта имеют субъективный и объективный характер. Понимание их причин поможет преодолеть затруднения в начале профессионального пути.

Ключевые слова: Физическая культура, методические разработки, образование в области физической культуры и спорта, студенты, высшее образование, учебные программы.