

другие планы спортивной подготовки, включение в тренировочный процесс систематических заданий на дому.

При планировании воспитательной работы необходимо определить цель и выбрать набор средств и методов, ведущих к ее достижению; рассчитать время, необходимое для их использования; разработать тематическую последовательность воспитательных воздействий на спортсменов в отдельных тренировочных занятиях, соревнованиях и расписание жизни спортсмена; определить методическую последовательность воспитательных воздействий (содержание бесед, требований, указаний, подбор упражнений и т. д.).

#### *Библиографический список*

1. Воловчик, А.Ф., Воловчик В.А. Педагогика досуга/ А.Ф. Воловчик, В.А. Воловчик./ -М: Флинт, 2008.
2. Воробьев, О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся / О.Я. Воробьев. -М: Глобус, 2007.
3. Дружинин, В.И. Основы толерантности: методическое пособие для педагогов / В.И. Дружинин. -К: Фобос, 2007.
4. Ерошенков, И.И. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учебное пособие / И.И. Ерошенков. - М: ВЛАДОС, 2012.

***Савина М. В., Комлева С. В., Андрюхина Т. В.***  
Российский Государственный профессионально-педагогический университет  
г. Екатеринбург, Россия

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИЧИНАМ И ТРАКТОВКЕ ТРУДНОСТЕЙ У НАЧИНАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Аннотация.* Трудности у начинающих специалистов физической культуры и спорта имеют субъективный и объективный характер. Понимание их причин поможет преодолеть затруднения в начале профессионального пути.

*Ключевые слова:* Физическая культура, методические разработки, образование в области физической культуры и спорта, студенты, высшее образование, учебные программы.

Негативные процессы, которые происходят в обществе в настоящее время, оставили отрицательный след на уровне общей культуры населения, в том числе, и на физической культуре. При изучении отрасли «физической культуры и спорта» можно увидеть такую закономерность, что данная отрасль оказалась в запущенном состоянии. Система, которая сложилась в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта, имеет существенные недостатки и нуждается в серьезной «настройке» данных недостатков.

В самом начале своей профессиональной деятельности молодые специалисты – выпускники вузов по профилю физической культуры и спорта – сталкиваются с серьезными трудностями. Их теоретическая подготовка, которая в стенах вуза была значимой и оценивалась достаточно высоко, оказывается серьезно оторванной от практической деятельности в реальных профессиональных условиях.

При изучении некоторых научных суждений и методических разработок исследователей [2], нами сделан вывод о том, что высшее профессиональное физкультурное образование становится все менее перспективным. Другими словами, в обществе серьезно недооценивают значение социально-экономической, образовательной, оздоровительной и воспитательной роли физической культуры. Это выражается в слабой пропаганде физической культуры, остром дефиците современной материальной базы в муниципальных и государственных учреждениях физической культуры и спорта, включая общеобразовательные и спортивные школы. Следствием выше перечисленного является снижение интереса к физической активности, что в свою очередь привело к устойчивой тенденции ухудшения здоровья и плохой физической подготовленности населения нашей страны.

Бакалавры физической культуры при достаточно серьезной подготовке испытывают дефицит знаний и умений в области пропаганды здорового образа жизни и далеко не всегда сами являются примером в данном смысле. Можно наблюдать расхождение между теоретической подготовкой и практическим применением полученных знаний на практике.

Исследователи ставят акцент на том, что на современном этапе, основная задача в ВУЗе – это повышение желания и интереса у студентов и будущих специалистов к изучению новых разделов знаний, и в условиях современного развития общества их подготовка к жизни. Именно понимание человеческой жизни как наивысшей ценности долж-

но являться обязательным философским фундаментом высшего образования по направлению физическая культура и спорт.

Задача современного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта состоит в том, чтобы научить будущего профессионала (бакалавра или магистра) реализовать себя в деятельности, сформировать свой собственный профессиональный образ, свой облик человека, обладающего общей и физической культурой личности. Если специалист сможет развить творческий, духовно-интеллектуальный и психофизический потенциал, который связан с умением превращать идеи гуманизма в своей профессиональной практике, то цели высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта будут достигнуты.

Преодоление трудностей профессионального становления специалиста в сфере физической культуры и спорта для каждого отдельного выпускника вуза будет своим субъективным опытом. И хочется верить, что они пройдут путь профессионала с опорой на знания, умения, сформированные компетенции и общую теоретическую базу, полученные в период обучения в высшем учебном заведении.

#### *Библиографический список*

1. Андросов Г. И. Методическая разработка на тему: «Методы определения готовности человека стать преподавателем». Львов: Издательство «Львовский государственный институт ФК». – 2005. – 107 с.
2. Наталов Г. Г. Современные проблемы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации: Хрестоматия. - Краснодар: КГУФКСТ. - 2005. - 221с.

***Санегина Т.А.***

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Россия

## **ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Аннотация.* Высшее образование должно способствовать развитию необходимых знаний, умений и навыков, а также формированию про-