

но являться обязательным философским фундаментом высшего образования по направлению физическая культура и спорт.

Задача современного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта состоит в том, чтобы научить будущего профессионала (бакалавра или магистра) реализовать себя в деятельности, сформировать свой собственный профессиональный образ, свой облик человека, обладающего общей и физической культурой личности. Если специалист сможет развить творческий, духовно-интеллектуальный и психофизический потенциал, который связан с умением превращать идеи гуманизма в своей профессиональной практике, то цели высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта будут достигнуты.

Преодоление трудностей профессионального становления специалиста в сфере физической культуры и спорта для каждого отдельного выпускника вуза будет своим субъективным опытом. И хочется верить, что они пройдут путь профессионала с опорой на знания, умения, сформированные компетенции и общую теоретическую базу, полученные в период обучения в высшем учебном заведении.

Библиографический список

1. Андросов Г. И. Методическая разработка на тему: «Методы определения готовности человека стать преподавателем». Львов: Издательство «Львовский государственный институт ФК». – 2005. – 107 с.
2. Наталов Г. Г. Современные проблемы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации: Хрестоматия. - Краснодар: КГУФКСТ. - 2005. - 221с.

Санегина Т.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия

ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. Высшее образование должно способствовать развитию необходимых знаний, умений и навыков, а также формированию про-

фессионально значимых и личностных качеств у студентов, необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: здоровье, прикладная физическая культура, студенты.

Одной из важнейших задач высшего образования является подготовка молодого человека к дальнейшей профессиональной жизни. Высшее образование должно способствовать развитию личности, дать возможность человеку найти пути к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Главную роль в формировании личности играют воспитание и обучение. Образование должно быть направлено не только на получение знаний, усвоение различных умений и навыков, но и на формирование качеств и свойств личности, необходимых им для будущей жизни.

Благополучие жизни человека обуславливается состоянием его здоровья, возможностью использования его психофизического ресурса. Все направления жизни человека в социальном плане – трудовое, экономическое, социальное, семейное, бытовое – ориентируются на состояние здоровья.

Высокий уровень качества образования необходим для устойчивого и уверенного развития общества, особенно в условиях напряженных социально-экономических изменений. Высшему образованию также необходимо обновление, создание новейших педагогических технологий, встраивание в образовательный процесс инновационных моментов, увеличение творческого потенциала, как педагогов, так и студентов.

Прикладная физическая культура в вузе является одной из важных частей базового образования, закладывая основные принципы физического и духовного развития, без чего невозможно всестороннее формирование личности человека.

Прикладная физическая культура как одно из главных средств в системе образования и воспитания молодого поколения помогает в формировании здорового образа жизни, организации отдыха и досуга, восстановлении и развитии психофизических возможностей студентов. Это является основной ценностью прикладной физической культуры, как для самой личности, так и для общества в целом, раскрывая ее образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение.

Прикладная физическая культура в высших учебных заведениях является не только средством укрепления и сохранения здоровья, но и способом для развития таких качеств личности, которые будут востребованы как в будущей профессиональной деятельности, так и в обычной жизни.

Годы, проведенные в вузе, являются важным моментом в развитии и становлении личности, когда раскрываются потенциальные задатки, развивается и совершенствуется интеллект, усваивается социальный опыт.

Физическое воспитание в вузе характеризуется тремя основными направлениями. Во-первых – это развитие двигательных качеств у студентов, получение необходимых знаний, умений и навыков, пригодных для успешного выполнения профессиональной деятельности, повышение учебной и трудовой активности, сохранение и укрепление своего здоровья. Во-вторых, прикладная физическая культура приобщает молодых людей к систематическим занятиям физическими упражнениями, активному участию в различных спортивных мероприятиях вуза. В-третьих, занятия физическими упражнениями помогают в развитии личностных черт характера, социальной активности, способствуют нравственному развитию личности студента.

Основной задачей прикладной физической культуры является оптимизация физического развития, совершенствование физических качеств и способностей в сочетании с воспитанием духовных и нравственных качеств [1].

Для достижения поставленной цели прикладная физическая культура в высшем учебном заведении решает ряд комплексных задач: специфических и общепедагогических.

К специфическим задачам относятся задачи по оптимизации и совершенствованию физического развития молодых людей и специальные образовательные задачи.

Оптимизация и совершенствование физического развития должно способствовать оптимальному развитию физических качеств, укрепление и сохранение своего здоровья, совершенствование телосложения и гармоничное развитие функциональных систем организма.

Специальные образовательные задачи включают в себя:

- обучение двигательным умениям и навыкам, необходимым для дальнейшей обычной жизни;

- обучение двигательным умениям и навыкам, необходимым для занятий физической культурой и спортом;
- приобретение ключевых знаний научного и практического характера;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Главные общепедагогические задачи ставятся перед всей системой образования. Это задачи по формированию личности человека.

Обучая студентов в вузе, педагоги способствуют приобретению умений и навыков в виде опыта и разноплановых форм деятельности и поведения, развитию способностей и формированию свойств и качеств личности.

В процессе личностно ориентированного образования ученик является активным субъектом образовательного процесса. Но, несмотря на различные заявления о субъектности студента, он по-прежнему представляет собой «объект» в проблеме выбора содержания образования и технологий организации учебного процесса.

В отличие от других дисциплин, представленных в программе высшего образования, прикладная физическая культура дает возможность сделать самостоятельный выбор для занятий альтернативной физкультурной деятельностью. Этот выбор способствует формированию субъектных качеств личности, повышает мотивационные процессы обучения, увеличивает активность и социальную ответственность, улучшает физическую и психическую подготовленность студентов [2].

Занятия прикладной физической культурой дают возможность студентам реализовать себя как личность. Во время занятий приобретаются необходимые для жизни знания и умения, закладывается база для разнообразных видов деятельности. На занятиях по прикладной физической культуре педагог решает важные задачи обучения, воспитания и развития личности студента, прибегая к различным методам обучения.

Целью обучения является формирование системы знаний, умений и навыков, которые будут применяться студентом в его дальнейшей жизни.

Воспитание включает в себя нравственное, профессиональное, эстетическое и физическое совершенствование студентов.

Развитие представляет собой психическое развитие личности студента, его сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Задача прикладной физической культуры в высших учебных заведениях – это подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности, воздействуя на социальный фактор, который определяет работоспособность и здоровье человека.

Высокий уровень сформированности профессионально значимых качеств и психофизическая готовность к качественному выполнению профессиональной деятельности создаст фундамент для прогрессивного профессионального развития и стабильного социально-экономического положения на протяжении всей жизни. Все это определяет социальный компонент здоровья будущего специалиста.

Библиографический список

1.Сапегина Т.А. Сохранение и укрепление здоровья как важный фактор профессиональной успешности бакалавра / Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С.235-238.

2.Сапегина Т.А. Проблема сохранения и укрепления здоровья студентов в высших учебных заведениях // Педагогические инновации физической культуры в профильном и профессиональном образовании / сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 154-158.

Сафонова И.В., Андрюхина Т.В.

п. Восточный, Серовский район, Свердловская область, Россия
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия

**ВНЕКЛАССНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ П. ВОСТОЧНЫЙ**

Аннотация. В статье предоставлен обзор о внедрении спортивных клубов в общеобразовательных школах на территории сельской местности п. Восточный

Ключевые слова: спортивный клуб, общеобразовательная школа, сельская местность, внеклассная работа, спортивно-массовая работа.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период с 2010 до 2020 года, утвержденная распоряжением