Каждый урок должен содержать инструктивно-методическую направленность и проводиться в форме учебной практики. На таких уроках ученики должны осваивать доступные и необходимые в прикладном значении знания из методики тренировки, методики освоения различных упражнений, методики развития основных физических качеств. На этих уроках школьники должны помимо усвоения методических знаний, пытаться использовать эти знания на практике, например, при составлении и опробовании комплексов упражнений по развитию физических качеств, или комплексов подводящих упражнений по освоению техники какого-либо двигательного действия.

Чтобы эффективно добиться решения задач образовательной направленности необходимо способствовать организации и реализации межпредметных взаимосвязей с другими предметами учебного плана общеобразовательной школы. Необходимость таких взаимосвязей можно объяснить систематическими занятиями физическими упражнениями, которые довольно эффективно способствуют благоприятному функционированию всех физиологических систем организма, способствуют тем самым не только высокой физической, но и высокой умственной работоспособности, содействуют наиболее благоприятному совершенствованию психических качеств: памяти, внимания, ощущения, восприятия. В то же время, такие дисциплины учебного плана общеобразовательной школы, как биология, физика, химия, история, могут достаточно эффективно содействовать освоению специальных знаний в области физической культуры.

Сухогузова А. К.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Основой повышения эффективности обязательных программ физической культуры по развитию и поддержанию физического здоровья детей является использование разных новейших инновационных технологий, позволяющие сделать свободный выбор у занимаю-

щихся её формы, виды, нагрузку, а также уровень личных результатов, которых желают добиться занимающиеся при обязательном выполнении образовательных стандартов по предмету физическая культура.

Ключевые слова: физическая культура, инновации, физическое здоровье.

В любой сфере, которая касается человека, всегда возникает инновация. Инновацией в области физической культуре называют преобразование, обеспечивающее хороший и качественный рост эффективности востребованных процессов в области физической культуры.

Научная и технологическая суть инноваций в физической культуре заключается в приоритетном содержании педагогического процесса в общеобразовательной школе на усвоении занимающихся нравственных, коммуникативных, интеллектуальных, здоровьесберегающих, двигательных ценностей физической культуры – данное опирается на различные научные открытия, достижения и инновации в мировой физической культуре и спорте. Говоря другими словами, дети, занимающиеся на уроках физической культуры, обучаются не только двигательным умениям и познанием новых видов спорта, но и при этом развиваются всесторонне.

Во время образовательного процесса на уроках физической культуры, обучающиеся осваивают не только физические упражнения, но и развивают духовные ценности. Физическая культура, в какой-то степени, является предпосылкой и результатом образования индивида. Овладев физической культурой, индивид с лёгкостью адаптируется к постоянно изменяющимся условиям общества, получает способность к активной деятельности, благодаря которой, индивид может с лёгкостью выходить за пределы заданного, развивая, при этом, собственную субъективность. Физическая культура является важным фактором развития личности [2]. Благодаря такому большому спектру воздействия физической культуры на личность, получается, что физическая культура должна совершенствоваться и в неё должны вносить значимые инновационные технологии, которые использовались бы на уроках физической культуре в школе, на дополнительных занятиях, в кружках и секциях по различным видам спорта. Физическая культура, образование и культура личности, являются ведущими факторами в развитии и цивилизации общества.

С недавнего времени и по сегодняшний день во многие сферы физической культуры и спорта очень активно и продуктивно вводятся различные инновации: инновации в области науки; изобретения – разработка новых аппаратов для исследования физиологического состояния спортсменов, их психического состояния и т.д.; опытно-экспериментальные инновации в педагогическом процессе на базе среднего и профессионального образования; допинг (новый прорыв в изучении и выявлении веществ); новые методы и стандарты обучения (использование интерактивных досок; видеоматериалов (видеофильмы о работе мышц и скелета при выполнении упражнений и т.д.).

В настоящее время, в области спорта и физической культуры очень велик «потенциал инновации» – ожидаемый уровень научно-технической эффективности её реализации, а также её модернизации и широкого распространения, среди дошкольного, школьного, высшего образования, а также в профессиональном спорте.

Если же рассмотреть инновационные технологии на уроках физической культуры в школе, то можно выделить следующие инновационные направления:

- 1) Информационно-коммуникационные технологии;
- 2) Проектная деятельность на уроках физической культуры;
- 3) Исследовательская деятельность;
- 4) Здоровьесберегающие технологии;
- 5) Технологии модерации (социальное взаимодействие).

Вышеперечисленные используемые инновации представляют собой педагогические технологии, которые содержат определенный набор методов и этапы их реализации. Такие технологии ориентированы на результат, а не на сам процесс, а также, эти технологии направлены на получение практических знаний, умений и навыков и их «отработка» (умение использовать знания на практике).

Изучая инновационные технологии, можно выделить их признаки:

1. Главная цель – получение конкретного результата;
2. Цель урока – получение знаний в процессе практической деятельности;
3. Устанавливаются новые, качественные взаимоотношения между учителем и учениками (выделяют индивидуальный подход);
4. Всестороннее развитие ребенка (особенно интеллектуально и творчески).

Инновационные технологии на уроках физической культуры направлены на индивидуальное развитие каждого ученика (индивидуальный подход к каждому ученику со стороны педагога, учитывая личностные особенности каждого: устойчивость внимания, способ восприятия учебной информации, состояние здоровья, темп деятельности, умение запоминать и воспроизводить полученный материал на уроках физической культуры), а также новые инновационные технологии направлены на социализацию и формирование коммуникативных навыков, умение работать в паре/группе/коллективе/команде. Использование новых технологий направлено на развитие всех форм мышления, которое способствовало бы становлению интеллектуально развитой и творческой личности, тем самым обеспечив постоянное развитие детей и после окончания школы. Нововведения в преподавании физической культуры охватывают не только процесс обучения, но и само содержание образования, организацию процесса, технологии обучения, а также образовательную «экологию».

Инновационные технологии на уроках физической культуры предполагают такой процесс и результат учебной деятельности, который стимулировал бы изменения в существующей социальной и культурной среде. Это позволило бы рассмотреть инновации, как прогрессивное преобразование, которое приведет к положительным изменениям в учебном процессе, ведущее к разрешению «конфликта» между традиционным обучением и новыми формами образовательной деятельности. *Библиографический список*

1. Жариков В. В. Управление инновационными процессами: учебное пособие / В. В. Жариков, И. А. Жариков, В. Г. Однолько, А. И. Евсейчев. – Тамбов: Изд-во Тамбовский гос. технического унта, 2009. – 180 с.

2. Иванченко В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.

3. Лазарев В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. –2003. –№ 1. – 144 с.