•навык оценивания целей и выгод автора (заказчика) медиасообщения.

Медиаграмотность может формироваться при благоприятных условиях и стихийно, но целесообразно вести специальную работу в этой области. Такая педагогическая деятельность называется медиаобразованием [1, 2, 3]. Именно медиаобразование позволяет человеку научиться соотносить то, к чему призывают и что демонстрируют средства массовой информации – СМИ, со своей системой взглядов, персональными интересами, морально-этическими нормами, чтобы не нанести вред своему физическому и эмоционально-психологическому благополучию, т. е. своему здоровью.

Библиографический список

1. Ле-ван Т. Н. Здоровье ребенка в эпоху массмедиа: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Ле-ван. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 224
2. Ле-ван Т. Н. Развитие информационной культуры и медиаграмотности студентов педагогического вуза как способ повышения их здоровьесберегающей компетентности / Т. Н. Ле-ван // Вестник Московского городского педагогического университета. – Серия «Информатика и информатизация образования». – 2013. – № 2 (26). – С. 38–44.
3. Ле-ван Т. Н., Третьякова Н. В., Федоров В. А. Основы реализации валеологического компонента педагогической деятельности. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 362 с.

Уварова М.А.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»,
г. Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «МАЯК ЗОЖ 2.0»

Аннотация: Привлечение подростков и молодежи к здоровому образу жизни, укрепление у них установок на здоровьесбережение и повышение уровня знаний о вреде различных видов зависимостей и последствий для организма человека посредством вовлечения их в проектную и социально-значимую деятельность на примере опыта волонтерского от-

ряда «Юго-западный фронт», реализующего проект профилактической направленности «Маяк ЗОЖ 2.0».

Ключевые слова: подростки и молодежь, здоровый образ жизни, проектная деятельность, социально-полезная деятельность.

В современном обществе наиболее важным вопросом становится проблема формирования здорового образа жизни населения. Попадая под пагубное влияние социума, друзей, коллег, молодежь и подростки начинают разрушать себя. Несмотря на высокий уровень информированности населения в вопросах профилактики и доступность знаний о вреде различного рода зависимостей, молодое поколение все равно попадает в ловко расставленные сети. Это связано с множеством негативных явлений современной жизни: непростыми социально-экономическими условиями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи.

Таким образом, формирование личности с установками на здоровый образ жизни является одной из главных задач развития страны. По статистике с каждым годом, особенно в семьях, чьи члены страдают различными видами зависимостей, возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье и наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболеваемости среди детей дошкольного возраста. От уровня психического и физического положения населения, от состояния его здоровья зависит благополучие общества в целом, поэтому проблема формирования представлений о здоровом образе жизни среди подростков и молодежи представляется в современном обществе актуальной.

Одним из способов привлечения подростков и молодежи к здоровому образу жизни является вовлечение их в социально-значимую деятельность, которая позволяет раскрыть творческий потенциал каждого участника и укрепить здоровую жизненную позицию в кругу единомышленников.

Одной из эффективных форм организации добровольческой деятельности и развития творческого потенциала у молодежи в дополнительном образовании является реализация социальных проектов.

Правильная организация и управление социальным проектом позволяет раскрыть потенциал участников, выявить их слабые и сильные стороны и укрепить их, путем проведения различных тренингов, занятий

и мероприятий. Для реализации эффективного проекта важно подобрать актуальную для участников проблему и правильно сформулировать достижимые цель и задачи проекта.

Рассмотрим влияние проектной деятельности на здоровый образ жизни его участников на примере волонтерского отряда «Юго-западный фронт», организованного на площадке клуба по месту жительства Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеского центра». Активистами волонтерского отряда был создан и разработан профилактический проект «Маяк ЗОЖ 2.0». Целью проекта является укрепление понятия культуры здорового образа жизни у подростков и молодёжи путем привлечения их к волонтерской деятельности, а также актуализация установок на здоровьесбережение у детей дошкольного возраста и учащихся первых классов, путем взаимодействия их с волонтерами в интерактивно-игровой форме. Отличительной способностью данного проекта является то, что подросткам и молодёжи предоставляется альтернатива зависимостям в виде волонтерской деятельности, демонстрируя позитивный пример ведения здорового образа жизни.

Путь реализации проекта «Маяк ЗОЖ 2.0» проходит через три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе был написан проект и составлен план реализации, привлечены участники.

Основной этап можно разделить на два подэтапа, первый – обучение участников проекта, изучение теоретических материалов, второй – проведение участниками занятий для детей, то есть закрепление теоретического материала на практике. В рамках обучения участников были проведены профилактические беседы и тренинговые занятия в учебно – игровой форме, во время которых у ребят повышается уровень знаний в области профилактики зависимостей, подготовки и написания сценариев, формируются и развиваются навыки самоанализа, рефлексии. На этапе проведения занятий в ДОУ у ребят оттачиваются навыки командной работы, грамотной и эмоционально выразительной речи, формируется умение владеть аудиторией.

Отследить пользу проекта позволяет анкетирование, проводимое на подготовительном и заключительном этапах. Анкетирование направлено на выявление отношения участников к различным видам зависимостей и их интересов до и после реализации проекта.

Важно отметить, что данный проект несет в себе долгосрочный эффект, который заключается в том, что у детей дошкольного возраста формируется понимание основ здорового образа жизни и его составляющих, а у участников-волонтеров появляются альтернативы пагубным привычкам. Правильный процесс развития знаний о здоровом образе жизни и профилактики зависимостей позволит сформировать в будущем здоровую, успешную личность.

Заключительное анкетирование показало, что уровень знаний участников проекта о вреде различных видов зависимостей вырос с 65% до 96%, а 90% хотели бы продолжить свою волонтерскую деятельность и продолжить участие в проекте.

Таким образом, подростки и молодежь, будучи вовлеченными в интересную для них проектную и социально-значимую деятельность, усваивают информацию, а вставая на место учителя и становясь наставниками, понимают важность проведения профилактических мероприятий.

Библиографический список

1. Антонов Ю.Е, Кузнецова М.Н. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / сост. Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова и др. – М. : Гардарики, 2008. – 164 с.
2. Елкина Н.В, Куров В.Н.1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Сост. Н.В.Елкина, В.Н.Куров и др. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 387 с.

Фролова В. А., Бараковских К. Н.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия

ПЛАВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается плавание как основное средство оздоровления младших школьников. Выявлены особенности улучшения здоровья младших школьников. Раскрыты преимущества