вивают у занимающихся детей чувство высокой самооценки и удовлетворённости, смелости, уверенности в своих действиях и достижениях.

Библиографический список

1. Безотечество, К.И. Гидрореабилитация [электронный ресурс]: учеб. пособие модуля дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» / К.И. Безотечество. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 156 с.

2. Булгакова Н.Ж., С.Н. Морозов, О.И. Попов и др. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 432 с.

3. Мосунов, Д.Ф. Гидрореабилитация ребенка с последствиями детского церебрального паралича: Учебно-методическое пособие/ Д.Ф. Мосунов, И.В. Клешнев. – СПб.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2007. 142 с.

Чемезов А., Третьякова Н.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия

**ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация. Представлено обоснование необходимости разработки программы организации физического воспитания в коррекционной школе, обеспечивающей должный уровень развития двигательных способностей у детей и целесообразность организации педагогом процесса физического воспитания в коррекционной школе.

Ключевые слова: физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционная школа.

В современной действительности постоянная эволюция методологии, теории и методики адаптивной физической культуры, приведшая к значительному росту ведущих параметров рабочих образовательных программ, которые обеспечивают увеличение уровня результативности, расширение и интенсификацию практики в сфере физического воспита-

ния, потребовала серьезного совершенствования форм и принципов коррекционной работы с детьми особых категорий, выдвинул в качестве целевого ориентира для научного поиска идею об особенностях организации физического воспитания в специальной школе [2, С. 37].

К особой категории детей относят детей, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. В общем данную категорию принято называть дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Детей с ограниченными возможностями здоровья относят к такой группе детей, которая требует в рамках специального (коррекционного) образования применения широкого комплекса приемов, средств и методов в достижении положительной динамики коррекции нарушений двигательной сферы для развития оптимального уровня физической подготовленности [3, С. 45].

Ключевую роль в коррекционной работе с детьми с ОВЗ играет физическое воспитание, где значимым средством выступают занятия адаптивной физической культурой. Наряду с решением ведущих задач, укреплением здоровья и закаливанием детского организма, обеспечением правильного физического развития, обучением двигательным умениям и навыкам, занятия адаптивной физической культурой позволяют решать коррекционные задачи путем преодоления недостатков физического развития и компенсации первичных дефектов в отклонении. Физическое воспитание положительно влияет на двигательную сферу и познавательные процессы у детей с ОВЗ, повышая активность и целенаправленность любого вида деятельности. В структуру физического воспитания в коррекционных образовательных учреждениях входят адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт и физическая реабилитация. Они охватывают все возможные виды физкультурной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, помогают им адаптироваться к окружающему миру [4, С. 45].

Стоит отметить, что коррекционная работа с детьми с ОВЗ средствами физического воспитания является важным условием для их успешного обучения, подготовки к трудовой деятельности и дальнейшей социализации.

Проблема организации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы была и остается одной из важнейших проблем в современной образова-

тельной действительности. Этой проблемой занимались такие исследователи: Б.В. Сермеев, В.И. Сиваков, Р.Н. Белов, В.И. Андреев, В.К. Скворцов, А.А. Дмитриев, Л.В. Игнатова, Е.М. Мастюкова, Е.Е. Сидоров и др. [1, С. 13].

В настоящее время в области методологии физической культуры имеется достаточное количество исследований по вопросам работы в условиях коррекционной школы, однако остаются не до конца изученными особенности организации физического воспитания, что ограничивает возможность адекватно интенсифицировать не только сам процесс физического воспитания, но и обосновывать формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В частности, программа по физическому воспитанию учащихся коррекционных школ незначительно отличается от содержания программ общеобразовательных школ. В программе имеются только общие указания методического характера по формированию здорового образа жизни, и посвящены они, в основном, оценке уровня двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и отдельным методическим рекомендациям по проведению занятий [5, С. 26].

В связи с этим, возникает необходимость создания эффективно действующей программы организации физического воспитания в коррекционной школе, которая обеспечила бы не только должный уровень развития двигательных способностей у детей, но и позволила бы педагогу целесообразно организовывать процесс физического воспитания в коррекционной школе.

Библиографический список

1. Алексеева А.С. Инновационные технологии как ресурс эксперимента: монография / А.С. Алексеева. М.: Учитель, 2014. 283 с.
2. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей: учебно-методическое пособие / В.К. Велитченко. М.: Терра-спорт, 2010. – 124 с.
3. Гомезо М.В. Атлас по коррекционной психологии: Информационно – методическое пособие по курсу «Коррекционная психология» / М.В. Гомезо, И.А. Домашненко. М.: Российское педагогическое агентство Мир, 2013. 129 с.
4. Григоренко В.Г. Теория и методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / В.Г. Григоренко, П.В. Сермеев. М.: Айрис, 2011. 318 с.

5. Кларина М.В. Эффективность организации физического воспитания в коррекционной школе / М.В. Кларина, С.Ю. Прошкина // Научные горизонты. 2014. №11. С. 201-208.

Чемезова М., Третьякова Н.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА У ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО САМООБОРОНЕ БЕЗ ОРУЖИЯ

Аннотация. Представлено обоснование необходимости разработки программы для девочек-подростков по спортивному единоборству с целью повышения и укрепления их психического и физического здоровья.

Ключевые слова: подростковый возраст, женские спортивные единоборства.

На сегодняшний день, ситуация, которая сложилась за последнее десятилетие, носит неблагоприятный характер в социально-экономической и экологической среде. Нехватка двигательной активности населения ведет за собой негативные тенденции в психическом и физическом развитии подростков. Это приводит к постепенному снижению резервов адаптации, возникновению механизмов рассогласования регуляции функций, возрастанию количества хронических больных, в частности, среди женского контингента [5, С. 35].

Подростковый возраст, по мнению ученых, стоит на особом месте в общем росте заболеваемости [3, с.56]. В психологии такой возрастной период считается одним из наиболее уязвимых. В этот возрастной период организм подростка особенно чувствительным к воздействию отрицательных факторов [2, С. 67].

В информационных источниках по психологии и педагогике подростковый возраст характеризуется как переходный и критический в развитии обучающихся [4, С. 86].

Психологическими особенностями его являются формирование самооценки, чувства взрослости, потребность в общении со сверстника-