

Аннотация. В последнее время проблема развития инклюзивного образования находится в эпицентре внимания педагогического сообщества. Распространение в России процесса внедрения инклюзивного образования в учреждения государственного воспитания является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, доступная среда, адаптация, тренинг.

Инклюзивное образование, на современном этапе, призвано обеспечить равный доступ к получению образования, и создать необходимые условия для всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры и их физических возможностей.

Переход ряда образовательных учреждений на инклюзивную систему обучения требует создания безопасной образовательной среды, обеспечения благоприятных условий для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной личности, сохранения психического здоровья; потребует от всех субъектов образовательного процесса проявления человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, толерантности к индивидуальной неповторимости личности.

Безусловно, успешная адаптация всех воспитанников к системе инклюзивного образования требует комплексного решения, координированных усилий воспитателей, специалистов, значимых взрослых и детей, но сделать первый шаг навстречу друг другу, понять и принять людей, не похожих на тебя самого может помочь психологический тренинг как активный метод формирования толерантности у подростков.

Тренинг выступает как одна из форм альтернативного воспитания в условиях инклюзивного образования. Использование данного метода обеспечивает раннюю коррекцию и ликвидацию негативно воздействующих факторов, психокоррекционную помощь каждому воспитаннику, наличие положительного эмоционального климата внутри тренинговой группы. Специально-методические принципы АФК. Принципы использования АФК, предполагающие учет взаимосвязи биологических и психологических особенностей объекта педагогического воздействия (людей с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, поражением опорно-двигательного аппарата и др.) с двигательной сферой.

Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности - основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.

В АФК используют те же средства, что и в физической культуре и спорте: физические упражнения, подвижные и спортивные игры, средства закаливания, элементы хореографии и т.п. Проблемным для преподавателя АФК есть выбор средств для конкретного занятия, конкретного ученика. Выбор средств определяется: 1) задачами учебного процесса; 2) функциональными возможностями ученика; 3) материально-техническим обеспечением; 4) необходимыми способами безопасности. Средствами АФК являются физические упражнения, естественно-средовые силы природы и гигиенические факторы.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление

особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

В процессе обучения педагогу следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, инклюзивное образование в России требует изменения не только образовательной среды, но и, в первую очередь, изменения подходов к самому процессу воспитания и обучения, развития и оценивания результатов.

Библиографический список

1.Кетриш Е.В., Андрюхина Т.В. Исследование отношения будущих специалистов в сфере физической культуры к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования// Сибирский педагогический журнал.2015. № 3. С. 131-134.

Демина А.Ю.
МАОУ СОШ№1 г. Верхняя Пышма
Свердловской области

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Современный учитель XXI века должен многое уметь и знать. В связи с введением ФГОСов, устанавливающих требования не только к результатам освоения образовательной программы, но и к организации деятельности школы по созданию условий для «укрепление физического и духовного здоровья обучающихся», большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: младшие школьники, духовное здоровье, физическое здоровье, педагогическая технология, здоровьесбережение.

Качество здоровья ребенка - важный показатель качества жизни общества и государства, поэтому необходимо изменить педагогические приоритеты в образовательном процессе: к традиционной задаче повышения качества образования добавляется сохранение и укрепление здоровья. Показатели здоровья обучающихся с каждым годом ухудшаются: нарушение органов зрения, осанки, гиперактивность - главные причины обращения к врачам.

Здоровье младших школьников - это проблема не только социальная, но и личная. Ребенок сам должен заботиться о своем здоровье и знать, как его сохранить.

Главным направлением в развитии образования является интеграция универсальной методики обучения, которая объединяет образовательную деятельность, воспитание личностных качеств и физическое развитие учащихся.

Средства физического воспитания являются важным звеном в системе образования. Поэтому школа может и должна стать важным звеном социализации младших школьников, формирующим индивидуальный здоровый образ жизни как каждого, так и здоровье всего общества, здоровье нации.

Большое внимание в укреплении здоровья уделяется внеурочным и внеклассным формам работы. Совместно с родителями организуются соревнования на природе «Осенний марафон», «Папа, мама, я - спортивная семья», в которых соревнуются дети и родители.

Важная часть воспитания здорового поколения – это профилактическая работа с учениками. В различных формах (экскурсии в парк, викторины, коллективные игры) они получают информацию о безопасном поведении на улице и на природе. В школе регулярно проводятся конкурсы рисунков о здоровом образе жизни. Коллективное участие в школьной программе «Правильное питание», организованное швейцарской фирмой «Nestle».

Реализация здоровьесберегающих технологий приносит свои плоды в укреплении и сохранении физического и психического здоровья учащихся. А сохранение здоровья обучающихся - главный критерий качества образования.

Библиографический список

1. <http://минобрнауки.рф/документы/922>