

двигательного аппарата.

Существует несколько предполагаемых причин столь неудовлетворительной ситуации: травмы в период родов, проблема экологии, несбалансированное питание, но самым главным звеном в цепи этих причин – это недостаток общей и специальной развивающей двигательной активности ребенка, говоря научным языком – гиподинамия.

Правильная осанка характеризуется симметричным развитием правой и левой частей тела, при этом шейные и поясничные отделы позвоночника слегка прогнуты вперед, грудной — назад, естественные изгибы позвоночника выражены умеренно, лопатки расположены симметрично, плечи на одном уровне и слегка развернуты, живот подтянут. Мускулатура рельефна, все суставы подвижны. Ноги прямые, смыкание бедер, коленей, голеней и пяток происходит без особого напряжения мышц, с небольшим просветом ниже коленей и над внутренними лодыжками. Внутренние части стоп не касаются пола. Формы стопы имеют большое значение для смягчения удара при прыжках, ходьбе, беге, толчках.

Осанка формируется в процессе жизнедеятельности с момента рождения человека. Развитие осанки человека зависит от трех основополагающих факторов - угла наклона таза, силы мышц и формы позвоночного столба, который при правильной осанке должен иметь три четко выраженных изгиба.

Решающая часть процесса формирования осанки приходится на младенческий, дошкольный и школьный периоды.

В 2-3 раза увеличилась частота выявления тяжелых форм сколиоза, интенсивно нарастают проявления дистрофических изменений опорно-двигательного аппарата. Это способствует росту травматизма вызванного снижением устойчивости опорно-двигательного аппарата даже к минимальным повреждающим воздействиям.

Для повышения интереса к занятиям, необходимо разрабатывать меры по привлечению в образовательные учреждения, при условии соответствующей подготовки, профессиональных спортсменов, завершивших спортивную карьеру. Это дает возможность привлечь в систему образования, особенно в учреждения дошкольного образования, свежие силы новых интересных, успешных людей, проявивших себя в спорте.

#### *Библиографический список*

1. Актуальные проблемы возрастной физиологии / Материалы конференции по возрастной физиологии. – Свердловск, 1973
2. Гальперин, С.И. Физиологические особенности детей [Текст] / С.И. Гальперин // Пособие для студентов факультета естествознания педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1965
3. Жданкина, Н.В. Корректирующая гимнастика в профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Жданкина // Методические указания. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006

Дубина Н.С.  
Уральский Федеральный университет  
имени Первого Президента России Б.Н.Ельцина,  
г. Екатеринбург, Россия

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК ОДНА  
ИЗ ФОРМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
СРЕДИ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЕЖИ

*Аннотация.* Одним из способов изучения иностранного языка, а также профилактики клипового мышления, и профилактической работы в целом может стать интерактивная интеллектуальная игра.

*Ключевые слова.* Интерактивная интеллектуальная игра, клиповое мышление, профилактика, студенты, иностранный язык.

В современном обществе молодежь все чаще и чаще становится зависимой от техники. Со скоростью света появляются все новые и новые гаджеты, для них выходят все новые и новые приложения и игры. И, если раньше мы считали, что игра является основным видом деятельности только у маленьких детей, то сегодня практика показывает, что и дети, и молодежь, и люди около 40 – все они уже привыкли воспринимать любую информацию в виде игры, которая обязательно еще должна быть очень яркой и красочной. Если раньше люди больше читали книги, то сейчас – короткие посты в ВКонтакте, Твиттере или Фейсбуке. И, как следствие, то же самое происходит и с учебной литературой – студенты практически не открывают учебники, да и сами учебники уже практически перешли в формат электронных пособий. И это большое счастье для преподавателя, если студент имеет книгу хотя бы в электронном виде.

Большой поток разнообразной информации породил такое явление как клиповое мышление, которое предполагает упрощение усвоения материала, игнорируя его глубину. У современной молодежи теряется способность к анализу и выстраиванию длинных логических цепочек.

Задачей педагогов является не борьба с клиповым мышлением, а умение приспособить его к изменившимся условиям и использовать для процесса обучения и воспитания.

Изучение иностранного языка в таких условиях значительно затрудняется. Практически невозможно объяснить студенту важность и значимость официальных словарей, ведь «загуглить» слово значительно проще, не говоря уже про чтение учебника или художественной литературы. Традиционный подход к обучению стал давать очень низкие результаты.

Говоря о студентах математико-механических направлений подготовки, стоит отметить, что им в рамках учебного плана приходится самим разрабатывать различные программы, алгоритмы и, в том числе, писать различные игры – от самой простой «Змейки» до «Шахмат» и «Шашек» с просчетом алгоритмов и ходов, а также различные стратегии. Поэтому в работе с такими студентами, «заточенными» под прохождение алгоритмов, преподавателям приходится применять различные подходы к обучению и проверке знаний.

Одним из способов изучения иностранного языка, а также профилактики клипового мышления, и профилактической работы в целом может стать интерактивная интеллектуальная игра. Интеллектуальная игра – это не только источник знаний, но и радости, удовольствия от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний, быть находчивым и разгадывать трудное. Она помогает развить умственные способности, расширить словарный запас, улучшить память, стать более внимательным, сообразительным.

Вопросы, сами по себе направленные на достаточно «простые» для них темы, такие как толерантность, отношение к здоровому образу жизни и т.д., не вызывают у студентов таких проблем с выражением собственного мнения, как, например, вопросы о художественном стиле текста или душевных переживаниях героев. А поскольку вся игра проводится на английском языке (т.е. вопросы, ответы и обсуждения), то и подготовка к игре, чтение специальной литературы для подготовки тоже проходит на

английском языке. У студентов элемент игры повышает заинтересованность и мотивированность в иностранном языке. А подготовка к игре не вызывает отрицательных эмоций.

Выбирается тема игры. Готовить саму игру могут как преподаватели, так и сами студенты. Для проведения игры необходим проектор и ноутбук, либо интерактивная доска.

Группа студентов делится на команды. Перед началом игры командам-участницам раздаются пустые таблички для записи названия команды. Для установления очередности команд в выборе вопросов проводится жеребьёвка.

Приведем пример игры «Свобода быть разными», направленной на развитие толерантности и профилактики экстремизма. На экране высвечивается табло, содержащее пять категорий вопросов: «Народное единство», «Город над Исетью», «Спорт родом из...», «Всемирный фестиваль молодежи и студентов», «Чемпионат мира по футболу». В каждую категорию включено пять вопросов, «цена» которых (количество баллов, которые можно заработать, правильно ответив на вопрос) зависит от сложности вопроса: самый легкий вопрос стоит 100 баллов, самый трудный – 500.

Согласно жеребьёвке, каждая команда имеет право выбрать категорию и цену вопроса. Команды-соперницы также могут ответить на вопрос вне своей очереди, записав ответ на листочках, и подняв вверх табличку с названием команды и передав свой ответ членам жюри до того, как ответит команда, выбиравшая вопрос. Команды, нарушающие правила игры, могут быть оштрафованы на минимальную цену вопроса – 100 баллов.

Побеждает команда, набравшая к концу игры наибольшее количество баллов.

Таким образом, используя интерактивную интеллектуальную игру, мы не только обучаем студентов иностранному языку в привлекательной для них форме, но и ненавязчиво проводим профилактическую работу, прежде всего профилактику клипового мышления, а в зависимости от выбранной темы игры – профилактику экстремизма, табакокурения, алкогольной и других форм зависимостей, негативных форм поведения в молодежной среде. Целью такой игры может стать продвижение ценностей здорового образа жизни, здорового и правильного питания, законопослушного поведения.

#### *Библиографический список*

1. Баландин Б. «Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц», МОО ИНТИ, 2008
2. Официальный сайт Всемирного фестиваля молодежи и студентов «Россия 2017» - код доступа: <http://russia2017.com> и <https://vk.com/fest2017>
3. Официальный сайт Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России – код доступа: <http://ru.fifa.com/worldcup/index.html>

Едренкина А.А., Чуктурова Н.И.,  
Башкирский государственный педагогический университет  
им. М Акмуллыг, г. Уфа, Башкортостан

## ТУРИСТСКО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*Аннотация.* На сегодняшний день ребенок стремится жить по принципам, которые получает с экрана телевизора и в социальных сетях. Отсюда следует ухудшение здо-