

спортсмен-стрелок делает ошибки, которых не ожидал и осознание их приходит только после окончания упражнения. Этот результат угнетает стрелка и для выполнения следующего задания ему приходится преодолевать психологическое угнетение.

Библиографический список

- 1) Вайнштейн Л.М. – «Психологическая подготовка спортсмена-стрелка»
- 2) Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1977.
- 3) Журнал «Калашников»: Оружие, боеприпасы, снаряжение, охота, спорт. 2002/3, 2010/8
- 4) Кинль В.А. – Пулевая стрельба, М; 1989.
- 5) Подлиняев О.Л. Эффективная память. – Издание второе, исправленное: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2003.

Казанцев П.Ю., Кетриш Е.В.
Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия

СПЕЦИФИКА И ЗНАЧИМОСТЬ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблемы внедрения и реализации инклюзивного образования в общеобразовательные школы. Показана специфика уроков физической культуры с детьми с ОВЗ и их роль и значимость в реабилитации и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, уроки физической культуры.

В последнее время, в силу ряда объективных причин, увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. По мнению экспертов Всемирной Организации Здравоохранения, в Российской Федерации дети с ОВЗ составляют, по разным оценкам, от 5% до 8 %, а дети-инвалиды от 1,5% до 4,5% детского населения, что в абсолютных значениях превышает миллионную отметку. По оценке министерства здравоохранения и социального развития, в ближайшие годы прогнозируется дальнейший рост этого показателя.

В реализации образования как важной сферы жизнедеятельности большую роль играет доступность и очень важно, чтобы дети с ОВЗ могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы, не имея каких-либо преград [1].

Для детей данной категории огромное значение имеет реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры в рамках их учебного процесса в общеобразовательной школе, благодаря которым формируется потребность в этих занятиях.

Поэтому учителю физической культуры в реализации инклюзивного подхода в образовании отведена одна из ведущих ролей, поскольку занятия физической культурой играют приоритетную роль в социальной адаптации детей с ограниченными

возможностями и детей-инвалидов, стимулируя их к установлению контактов с окружающим миром [3].

Ключевым моментом в результативности этих адаптационных и реабилитационных мероприятий является обучение. В настоящее время имеет место несколько форм образования, такие как: коррекционное образование, интеграционное образование, надомное образование и его разновидность - дистанционное образование. Однако эти формы имеют ряд своих недостатков. Поэтому недавно появился еще один вид образования, называемый инклюзивным или включенным образованием.

Инклюзивное образование — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что дети с ОВЗ в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для данной категории детей.

Данный вид образования подстраивает под ребенка систему образования и принимает ребенка таким, каким он есть. Основой инклюзивного образования является уменьшение дискриминации детей с ОВЗ имеющих особые потребности. Поэтому инклюзивное образование можно отнести к наиболее перспективной форме образования детей с особыми образовательными потребностями.

Несмотря на ряд проблем и противоречий, с которым сталкивается инклюзивный подход в России, инклюзивное образование постепенно входит в практику образовательных учреждений. Однако с трудностями в данной сфере в большей степени сталкиваются учителя физической культуры, так как в научно-практической литературе посвященной вопросам инклюзивного образования отсутствует освещение проблемы инклюзии на уроках физической культуры. Вследствие чего деятельность учителя по физической культуре затруднена еще и проблемой средовых «барьеров» (выбор учебного материала, соответствующего интересам и возможностям всех учащихся класса; повышенное психологическое напряжение педагога; сложности общения школьников с особыми образовательными потребностями как со здоровыми сверстниками, так и с педагогом и др.) [4].

У детей с отклонениями в состоянии здоровья занятия физической культурой, в том числе и уроки физической культуры в рамках образовательного процесса направлены на развитие основных физических качеств; повышение функциональных возможностей организма; становление, сохранение и использование телесно-двигательных качеств ребенка с ОВЗ; формирование комплекса специальных знаний [2].

К их числу относятся дети: с нарушениями восприятия (не слышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и умственно отсталые, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, с тяжелыми нарушениями речи, а также со сложными, комбинированными недостатками в развитии. К сожалению, в общеобразовательных школах дети с особыми образовательными потребностями имеющие отклонения в состоянии здоровья чаще всего находятся в условиях малоподвижности как вынужденной формы поведения. Обычно они освобождены от занятий физической культурой или их относят к специальной группе «А» и «Б», фактически не функционирующей в основной массе школ. Поэтому уроки физической культуры в этих условиях инклюзии, на наш взгляд, приобретают особую актуальность и значимость. А работа учителя физической культуры должна быть направлена на коррекцию физического состояния детей с ОВЗ и реабилитацию двигательных функций организма.

Библиографический список

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С.83-92.

2. Волкова, Т. А. Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного [Электронный ресурс] / Т. А. Волкова // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2. – ART 55228. – URL: <http://ekoncept.ru/2014/55228.htm>

3. Емельянова, Т. В., Александров Ю. М. Теоретические аспекты готовности специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования. Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 3. – С. 420-423.

4. *Кетриш Е.В., Андрюхина Т.В.* Исследование отношения будущих специалистов в сфере физической культуры к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования// Сибирский педагогический журнал.2015. № 3. С. 131-134.

Калабин А.В., Шумихин С.В.
МБУ ДО «Детско – юношеский центр»,
г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ КАРАТЭ КОБУДО

Аннотация. Систематические занятия каратэ положительно влияют на здоровье обучающихся, способствуют формированию таких важных качеств, как концентрация и переключение внимания, эмоциональная устойчивость, инициативность, смелость и решительность обучающихся.

Ключевые слова: физическое развитие детей и подростков, здоровый образ жизни, восточные боевые единоборства, каратэ.

В настоящее время одной из самых актуальных проблем является формирование у молодого поколения адекватных установок на здоровый образ жизни, формирование личной ответственности за свое здоровье.

Постоянное усложнение образовательного процесса требует все большего умственного и нервно-психического напряжения, приводит к тому, что более 70% обучающихся образовательных учреждений ведут малоподвижный образ жизни, проводят большую часть времени за уроками и перед компьютером.

По результатам медицинских исследований известно, что нерациональное питание, стресс и недостаток движения, становятся причиной самых распространенных среди школьников заболеваний, таких как, заболевания опорно-двигательного аппарата, психоэмоциональные расстройства и т.д.

Возникает острая необходимость в укреплении и сохранении здоровья подрастающего поколения, а также в активизации деятельности образовательных учреждений по воспитанию у школьников культуры здоровья, созданию здоровьесберегающей среды и технологий формирования здорового образа жизни.

Эту задачу в микрорайонах города реализуют подростковые клубы по месту жительства. Клубы «Фристайл» и «Хобби» проводят свою работу на базе «Детско-юношеского центра» Ленинского района, и успешно реализуют общеразвивающую дополнительную программу физкультурно-спортивной направленности каратэ «Кобудо». Основной целью деятельности наших клубов является:

- создание постоянно развивающей среды, обеспечивающей благоприятное раз-