

и обнаруживая свободу действий, которую это ему дарит, ребёнок во многом повторяет путь наших древних предков – создаёт новые, с каждым разом все более совершенные вещи.

Также играя с мелкими предметами, перебирая что-либо в песке, в процессе нанизывания бусинок, дети не только развивают свою мелкую моторику, о полезных свойствах которой сказано выше, они еще и успокаиваются, их эмоциональный фон выравнивается, происходит естественное снятие стресса, психического и физического напряжения. Именно поэтому дети, которые отличаются спокойным характером чаще всего выбирают как хобби что-то связанное с мелкой моторикой. Редко можно увидеть гиперактивного ребенка, собирающего пазлы, скорее он будет заниматься активным спортом, или просто играть в гаджеты.

Таким образом, мелкая моторика рук, ее развитие способствует сохранению психического здоровья и физического здоровья: расслабление, снятие напряжения, стресса, агрессии, страхов, тревожности, гармонизация эмоций. Кроме этого на кистях и пальцах рук находится большое количество биологически активных точек, воздействуя на которые можно оздоравливать весь организм. Развивая руки, четкие координированные движения пальцев рук будем способствовать развитию всех высших психических функций, в особенности речи и предотвратим возможные проблемы со здоровьем.

#### *Библиографический список*

1. Баранов, А.А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 432 с.

2. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / публ. подгот. И.М. Фейгенбергом; [вступ. статьи В.М. Зациорского, И.М. Фейгенберга] / Н.А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

3. Запорожец, А.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Т.В. Ендовицкая, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, М.И. Лисина, Я.З. Неверович, Г.А. Репина, Л.Г. Рузская, Д.Б. Эльконин; под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. – М.: Просвещение, 1964. – 350 с.

Миронова С. П., Андреева В. С.  
Российский государственный профессионально-педагогический  
университет, г. Екатеринбург, Россия

### СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Аннотация.* Метод кейсов активно применяется в условиях современного обучения, его преимущество – в активном взаимодействии участников педагогического процесса, проявлении нестандартного характера мышления. Задачей данного исследования является выявление содержания способов применения технологии активного обучения – обучение на основе опыта использования метода кейсов в области физической культуры.

*Ключевые слова:* физическая культура, педагогические технологии, метод кейсов, кейс-структуры, кейс-задания, кейс-анализ.

В настоящее время существует достаточно большой спектр педагогических технологий, используемых для преподавания дисциплины «Физическая культура». Метод кейсов – техника обучения, включающая в себя детальное исследование объ-

екта или ситуации из различных областей, которая имеет временные рамки и приближена к реальной ситуации [см. 1 – 8]. Обучающиеся должны разобраться в исследуемой ситуации, выявить имеющиеся проблемы, предложить возможные решения и выбрать из них оптимальные.

Выделяются три вида кейс-структур: 1) структурированные кейсы – краткое изложение проблемной ситуации с точными данными и ограниченным количеством правильных решений; 2) неструктурированные кейсы – изложение ситуации с большим количеством данных, направленное на то, чтобы обучающийся научился разделять главную и второстепенную информацию; 3) первооткрывательские кейсы – изложение ситуации, которое не зависит от объема данных и информации и направлено на выявление того, способен ли человек нестандартно мыслить.

В сфере физической культуры, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья, метод кейсов может быть применен как в теоретической (дисциплина «Физическая культура»), так и в практической части учебного курса («Прикладная физическая культура»).

Теоретические занятия по физической культуре включают изучение основных понятий физической культуры, средств и методов формирования физической культуры личности, основ обучения двигательным действиями, методики развития кондиционных физических качеств и др.

Целью применения метода кейсов на лекциях по физической культуре является наиболее полное использование теоретической информации и поиск решения конкретных проблем. Внедрение метода кейсов направлено на разбор ситуации, представленной в теоретическом виде, при этом наиболее приемлемым может стать обучение на основе метода «мозгового штурма», когда проблема решается обучающимися оперативно, путем обсуждения.

Перед применением кейс-метода преподавателю необходимо провести лекцию-диалог, которая будет содержать вводное теоретическое объяснение студентам специфики метода с акцентированием следующих составляющих: методы, интегрированные в кейс-метод; признаки кейс-метода; корреляция между качествами специалиста и кейс-методом; специфика структуры кейса; историю развития кейс-технологии, ее сущность, основные идеи и педагогические задачи.

Кейс-метод может использоваться как метод анализа конкретных учебных ситуаций, как метод обучения при выявлении, отборе и решении проблем, при работе с информацией, при анализе и синтезе аргументов.

Кейс-метод применяется в процессе работы с предложениями и заключениями, при оценке альтернатив, при принятии окончательных решений. Можно использовать этот метод для развития навыков групповой работы в процессе слушания и понимания других обучающихся.

Метод case-study, или метод анализа конкретных учебных ситуаций, является методом активного проблемно-ситуационного анализа, основанным на обучении путем решения конкретных задач и различных ситуаций. Виды ситуаций разграничиваются по учебной функции. Ситуация-проблема, в которой обучаемые должны найти причину возникновения описанной ситуации, поставить и разрешить проблему. Ситуация-оценка, в которой обучаемые должны дать оценку принятым решениям. Ситуация-иллюстрация, в которой обучаемые анализируют примеры по основным темам курса на основании решенных проблем. Ситуация-упражнение, в которой обучаемые упражняются в решении трудных задач, используя метод аналогии.

При использовании case-study метода развиваются аналитические, практические, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа. Студентам должны быть даны рекомендации по анализу конкретной ситуации и этапам подго-

товки учебного «кейса», а также признакам и технологическим особенностям метода case-study.

Ситуационная методика может рассматриваться как разновидность исследовательской специфической технологии. Анализ кейса включает анализ действий студентов. До сведения студентов должны быть доведены методические аспекты презентации кейса и примеры применения кейс-метода в образовании.

В практических занятиях по прикладной физической культуре кейс-задания могут быть направлены на развитие кондиционных физических качеств обучающихся. Кейс-задание может быть представлено в форме ролевой игры, в процессе которой происходит проигрывание ситуации, при этом каждый участник кейс-задания выполняет определенные действия, характерные для его роли. Данный кейс помогает развивать нестандартное мышление за счет применения на практике решения, предложенного каждым участником. При этом наглядно представлены достоинства и недостатки каждого решения проблемы, а также возможность оперативного внесения коррективов.

Практическое занятие может включать в себя проблемную дискуссию по разбору конкретной ситуации. Задачами такого занятия будет развитие профессиональных знаний обучающихся о сущности инновационной технологии обучения – неигровом имитационном методе активного обучения «Case-study», а также развитие навыков анализа информации, выявления ключевых проблем, выбора альтернативных путей решения, оценивание и поиск оптимального варианта и разработка программы действий.

Практическая часть занятия включает в себя осмысление обучающимися реальной ситуации, описание которой не только отражает реальную практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить и применить для решения этой проблемы. По определенным правилам (в зависимости от выбранной формы кейса) разрабатывается модель конкретной ситуации из реальной жизни, отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить.

Существует три возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом. Преподаватель может задавать вопросы, фиксировать ответы, поддерживать дискуссию. Преподаватель может дать ключи для разрешения проблемы в форме дополнительных вопросов или информации. При определенных условиях преподаватель сам дает ответ.

Таким образом, метод кейсов является новым эффективным видом современных педагогических технологий, используемых в обучении. При активном включении кейс-метода в образовательный процесс по физической культуре появляется возможность проследить не только развитие практические умений и теоретические знания обучающихся, но и их использование в реальных ситуациях.

#### *Библиографический список*

1. Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е. Современные технологии обучения // Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – С. 317 – 340.

2. Львина Е. Д. Кейс метод в образовании: Учеб.-метод. пособие. – Самара: ООО «Офорт»; ГОУ ВПО «СГПУ», факультет психологии, 2004. – 72 с.

3. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям: учеб. пособие / А. П. Панфилова, Л. А. Громова, И. А. Богачек, В. А. Абчук; под ред. В. П. Соломина. — СПб. : Питер, 2004. — 237 с.

4. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

5. *Федянич Н.* Чем «кейс» отличается от чемоданчика? // Обучение за рубежом. – 2000. – № 7. – С. 53 – 55.

Набиуллин Р.Ф.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Центр детско-юношеский "Созвездие",  
г. Екатеринбург, Россия.

#### ГОРОДСКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦДЮ «СОЗВЕЗДИЕ»

*Аннотация.* Проблемы сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Прекрасные возможности для этого предоставляют летние каникулы.

*Ключевые слова:* дети, каникулы, здоровьесбережение.

Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Каникулы, в своем роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, каникулы – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Наконец, каникулы – это время человеческой фантазии. Сколько интересного можно придумать для себя, своих друзей – ребят.

Задача педагогов – сделать это время интересным и незабываемым. Игры на свежем воздухе, соревнования, физические упражнения, часы здоровья помогут ребятам окрепнуть, восстановить силы к новому учебному году.

Во время школьных каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить свое здоровье, снять напряжение, развить способности. Эти проблемы решаем мы, педагоги дополнительного образования, реализуя летнюю программу «Команда XXI века». Программа разработана для учреждения дополнительного образования. Это предоставляется наиболее целесообразным, так как школьникам необходима другая среда, в которой они могут максимально выразить себя. В учреждении дополнительного образования для этого есть все необходимые условия: иная система взаимоотношений, отличные от школы традиции, взаимодействие в сфере свободного времени, богатый педагогический и организационный опыт и другое.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях профильного отряда. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Пребывание в профильном отряде происходит в условиях неформального содружества детей от 7 до 13 лет, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Отличается демократичностью общения, что способ-