

работы других. Благодаря этому, плавание не перенапрягает мышечный аппарат и позволяет грамотно дозировать уровень физической нагрузки.

#### *Нервная система.*

Регулярные занятия плаванием оказывают успокаивающее воздействие на нервную систему, повышая эмоциональную устойчивость и умственную работоспособность, обеспечивая крепкий и спокойный сон. Так же регулярные занятия используются для лечения всех видов неврозов. Например, при истерии занятия плаванием, в том числе и спортивным, помогают больному отвлечься от терзающих его переживаний.

#### *Иммунная система.*

Плавание является самым эффективным средством закаливания, оно повышает устойчивость к перепадам температурного режима, и, следовательно, делает организм менее восприимчивым к простудным заболеваниям. В результате изменения состава крови при занятиях плаванием повышаются защитные свойства иммунной системы, что увеличивает сопротивляемость инфекциям.

Подводя итоги, можно с уверенностью заявить, что плавание является самым лучшим видом спорта, для поддержания и укрепления своего здоровья, а также для восстановления своего организма после тяжелого рабочего дня.

#### *Библиографический список:*

1. Ганчар И.Л., Плавание: Теория и методика преподавания, Учеб. – Мн.: «Четыре четверти», 1998. – 352с.
2. Иванченко Е.И. Наука о спортивном плавании. - Мн.: МПП Госэкономплана РБ, 1993. - 168 с.

Пильщикова А.А., Андрюхина Т.В  
Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия

## ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

*Аннотация.* В соответствии с нормативными документами в Российской Федерации воспитательная сущность деятельности и профессиональная миссия педагога-организатора заключаются в регулировании воспитательного процесса через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

*Ключевые слова:* педагог-организатор, досуговая деятельность, организация.

Ведущими функциями педагога-организатора являются: воспитательная, защитная, организационно-управленческая, методическая, профилактическая [3].

Воспитательная функция, реализуемая педагогом-организатором обеспечивает: целенаправленное педагогическое влияние на личностное становление детей и молодежи; создание условий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности; приобщение учащихся к духовным, нравственным и культурным ценностям; полноценное использование воспитательного потенциала среды; стимулирование самовоспитания, самообразования и саморазвития школьников.

Защитная функция содействует реализации прав и свобод учащихся, зафиксированных в законодательных актах Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка; способствует ограждению воспитанников от негативных влияний среды, эксплуатации их сил и защите человеческого достоинства; обеспечивает уважительное отношение к личности ребенка, его точке зрения, мнениям, убеждениям.

Организационно-управленческая функция предоставляет педагогу-организатору возможности: стать организатором моделирования, проектирования, планирования, реализации и анализа воспитательной деятельности; определять способы организации воспитательной работы, внеурочной жизнедеятельности, самоуправления учащихся и пути достижения воспитательных целей; осуществлять взаимодействие с необходимыми социальными институтами, учреждениями и организациями, привлекать к совместной деятельности всех субъектов воспитательного процесса и квалифицированных специалистов; содействовать образованию детских объединений, кружков, секций и помогать им в реализации своих целей.

Методическая функция предполагает оказание методической помощи классным руководителям, воспитателям, руководителям детских и молодежных общественных объединений, органам ученического самоуправления, воспитателям групп продленного дня. В соответствии с этой функцией педагог-организатор должен заботиться о повышении профессионального уровня руководителей детских коллективов, организовывать обучение и консультирование, вести просветительскую работу с родителями.

Профилактическая функция способствует выявлению отрицательных влияний на развитие учащихся, содействует предупреждению и преодолению негативных поступков школьников, побуждает педагога-организатора к созданию условий для реализации внутреннего потенциала воспитанников и привлечению их к участию в разнообразных видах деятельности, соответствующих их интересам, потребностям и склонностям. Эта функция обеспечивает также возможность организовывать просветительскую работу, пропагандирующую здоровый образ жизни.

Следует отметить, что все функции педагога-организатора находят свое отражение в его должностных обязанностях. В соответствии с которыми педагог-организатор:

- организует внеклассную и внешкольную работу с детьми и подростками в школах, школах-интернатах, гимназиях, лицеях, учреждениях внешкольного воспитания и обучения, клубах по месту жительства;
- координирует деятельность детских и молодежных общественных объединений;
- содействует образованию детских и молодежных общественных объединений и реализации целей и задач, предусмотренных их уставами;
- строит работу на принципах сотрудничества, гуманности, демократизма, учитывая интересы и потребности членов детских и молодежных общественных объединений и опираясь на инициативу и самодеятельность детей и учащейся молодежи;
- создает условия, позволяющие учащимся раскрывать таланты, способности, интересно и содержательно проводить свободное время;
- формирует общую культуру учащихся;
- изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей и учащейся молодежи, на основе анализа, организует общественно-полезную и досуговую деятельность совместно с коллективами учреждений образования и другими социальными институтами;
- создает и развивает сеть кружков, секций, клубов, любительских объединений;

- организует летний отдых школьников;
- содействует предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- проводит индивидуальную работу с педагогически запущенными детьми и подростками;
- заботится о здоровье и безопасности детей и подростков;
- курирует деятельность воспитателей групп продленного дня, руководителей детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- совершенствует свой профессиональный и методический уровень.

Педагог-организатор осуществляет в школе ряд работ педагогической направленности по:

- гражданско-патриотическому и идейно-нравственному воспитанию учащихся;
- координации деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- организации так называемого школьного (ученического) самоуправления и свободного времени учащихся;
- формированию здорового образа жизни;
- по профилактике противоправного поведения учащихся.

Важной особенностью деятельности педагога-организатора является обеспечение детей и молодежи возможностью участия в разнообразных видах деятельности, которые соответствуют их интересам и склонностям, а также предоставление им социальных и моральных гарантий на развитие задатков, способностей, талантов, дарований [5].

Не менее важным специфическим направлением в работе педагога-организатора является защита личной ценности и достоинства воспитанников, ограждение их от авторитаризма, унижений и оскорблений. Он создает в учреждении благоприятную и комфортную для ребенка атмосферу, отслеживает, чтобы права детей соответствовали их обязанностям, а практическая роль школьника соответствовала его статусу.

Интеграция воспитательных сил в социуме является также еще одной особенностью деятельности педагога-организатора. Он укрепляет единство усилий семьи, образовательных учреждений, общественных организаций и других социальных институтов, совершенствует планирование, координирует работу всех воспитательных средств для достижения поставленных воспитательных целей.

Таким образом, поле деятельности педагога-организатора широко, разнопланово и многообразно, оно не ограничивается только стенами школы, а распространяется на микрорайон, место жительства школьников, сферу их ближайшего окружения и отношений. Педагог-организатор работает с учащимися всех возрастных групп. Однако он действует не только сам, но и привлекает широкий круг людей, заинтересованных в эффективных результатах воспитания подрастающего поколения. Он ищет связи с семьями детей, специалистами различных областей науки и искусства, находит единомышленников и добровольных помощников, включает в воспитательную работу представителей социального окружения.

#### *Библиографический список*

1. Лутанский, В. Д. Воспитатель в общежитии: педагогические беседы об организации досуга молодежи / В. Д. Лутанский. - М.: Академия, 2008, 102с.
2. Ковалева, А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория / Социс, 2003, №61, 33-37с.

3. Сластенин, В.А. Воспитательная деятельность педагога / В.А. Сластенин – М.: Академия, 2007. - 336с.
4. Титова, С.А. Духовно-нравственное воспитание / Сост. С.А.Титова. Минск: Красико-Принт, 2006. 87 с
5. Филиппов, Ф.Р. Школа и социальное развитие общества / Ф.Р. Филиппов. - М.: Инфра-М, 2009, 160 с.

Поткина Е.С., Домахина А.В  
Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г.Екатеринбург, Россия

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Аннотация.* Инклюзивное образование важное направление системы современного образования. Физическая культура является составной частью любого образовательного процесса. Организации и проведения физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей.

*Ключевые слова:* физическая культура, дошкольники, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность описываемой программы определяется необходимостью успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Адаптивная физкультура занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с ограниченными возможностями и является важным средством успешной социальной адаптации таких детей в общество. Программа позволит детям с ограниченными возможностями замедлить развитие патологических процессов и способствовать восстановлению нарушенных двигательных функций организма посредством адаптивной физкультуры.

Под влиянием физических упражнений будут активизироваться физиологические процессы, совершенствоваться строение, улучшаться деятельность всех органов и систем человека, повысится работоспособность, укрепится здоровье [1].

Кроме того, данная программа способствует привлечению воспитанников к регулярным занятиям адаптивной физкультурой, на которых они смогут научиться преодолевать психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни, ориентироваться в окружающем мире.

Новизна данной программы заключается:

в обновлении содержания программы: включены корригирующие и рекреационные упражнения: с предметами и без предметов;

с элементами бега, метания, прыжков, бросания и ловли мячей; на развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, силы, ловкости и точности движений;

в использовании современных инновационных технологий (здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная технология, информационно-коммуникативные технологии, технология дифференцированного физкультурного образования);

методов физкультурно-оздоровительного образования (Е.М. Голикова);

в применении здоровьесберегающих технологий

включена вариативность за счёт учёта гендерных особенностей [1].