

3. Сластенин, В.А. Воспитательная деятельность педагога / В.А. Сластенин – М.: Академия, 2007. – 336с.
4. Титова, С.А. Духовно-нравственное воспитание / Сост. С.А.Титова. Минск: Красико-Принт, 2006. 87 с
5. Филиппов, Ф.Р. Школа и социальное развитие общества / Ф.Р. Филиппов. - М.: Инфра-М, 2009, 160 с.

Поткина Е.С., Домахина А.В.
Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г.Екатеринбург, Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Инклюзивное образование важное направление системы современного образования. Физическая культура является составной частью любого образовательного процесса. Организации и проведения физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей.

Ключевые слова: физическая культура, дошкольники, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность описываемой программы определяется необходимостью успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Адаптивная физкультура занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с ограниченными возможностями и является важным средством успешной социальной адаптации таких детей в общество. Программа позволит детям с ограниченными возможностями замедлить развитие патологических процессов и способствовать восстановлению нарушенных двигательных функций организма посредством адаптивной физкультуры.

Под влиянием физических упражнений будут активизироваться физиологические процессы, совершенствоваться строение, улучшаться деятельность всех органов и систем человека, повысится работоспособность, укрепится здоровье [1].

Кроме того, данная программа способствует привлечению воспитанников к регулярным занятиям адаптивной физкультурой, на которых они смогут научиться преодолевать психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни, ориентироваться в окружающем мире.

Новизна данной программы заключается:

в обновлении содержания программы: включены корригирующие и рекреационные упражнения: с предметами и без предметов;

с элементами бега, метания, прыжков, бросания и ловли мячей; на развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки, силы, ловкости и точности движений;

в использовании современных инновационных технологий (здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная технология, информационно-коммуникативные технологии, технология дифференцированного физкультурного образования);

методов физкультурно-оздоровительного образования (Е.М. Голикова);

в применении здоровьесберегающих технологий

включена вариативность за счёт учёта гендерных особенностей [1].

Педагогической целесообразностью программы является максимально возможное развитие жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья посредством физической культуры.

Концептуальными идеями программы являются:

гармоничное физическое развитие детей с ограниченными возможностями;

помощь в жизненном и профессиональном самоопределении личности;

развитие метапредметных умений личности для успешной адаптации в социуме в аспектах общения, самореализации и самоутверждения.

Адаптивная физкультура - это комплекс мер физкультурно-оздоровительного характера, направленных на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Но главное, адаптивная физкультура позволяет решать задачу социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество [2].

В содержание программы включены корригирующие и рекреационные упражнения: для коррекции ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелазанья, расслабления.

При организации образовательного процесса применяются современные инновационные технологии (здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная технология, информационно-коммуникативные технологии, технология дифференцированного физкультурного образования). Занятия адаптивной физкультурой включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволяет эффективно решать эту проблему. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, занятие становится более интересным, наглядным и динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны обучающимся непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности [2].

Для коррекции двигательных нарушений используются методы физкультурно-оздоровительного образования (Е.М. Голикова). К данным методам относятся такие методы, как формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических способностей, воспитание личности, организации и взаимодействия педагога и занимающегося, регулирования психического состояния ребенка.

Для развития у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развития таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота используются здоровьесберегающие технологии: средства двигательной направленности: движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и минутки «покоя» гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж, самомассаж; тренинги и др.; организация и проведения подвижных игр (Н.П. Вайман), (Н.И.Жерко).

Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценно-

стей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. В разделе программы «Легкая атлетика» используются подвижные игры, направленные на закрепление и совершенствование навыков бега, прыжков и метаний, на развитие скоростных, скоростно-силовых способностей, способностей ориентирования в пространстве и т.п. В разделе программы «Спортивные игры» - игры и эстафеты на овладение тактико-техническими навыками изучаемых спортивных игр. В разделе «Гимнастика» - подвижные игры с элементами единоборств [2].

Структура программы включает базовую и вариативную составляющие, позволяющие сделать образовательный процесс гибким, максимально приближенным к запросам социальных заказчиков: родителей, школы, учреждения дополнительного образования: в раздельном проведении занятий для девочек и мальчиков с вариативной частью для мальчиков - футбол, перекладина, для девочек - волейбол, баскетбол, акробатика.

Базовая часть программы способствует освоению основных разделов учебной программы, вариативная - поиску учащимися себя в двигательной активности [2].

Библиографический список

1. Астафьева, Н. Г. Оценка качества жизни лиц с физическими недостатками, занимающихся адаптивным спортом / Н. Г. Астафьева, Ю. А. Кобзев, В. В. Храмов. – Социология медицины. – 2003. – № 1. – С. 41-44.
2. Евсеев, С. П. ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья / С. П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

Прокаева К.А., Симонова И.М.
Уральский государственный Университет Путей Сообщения,
г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

СТУДЕНЧЕСКИЕ СПАРТАКИАДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация. Здоровье студенческой молодежи - это одна из важнейших социальных задач современного общества. Спартакиады различного уровня проводятся с целью пропаганды здорового образа жизни, для физического и духовного развития студентов и мотивации их к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, студенты, спартакиада, здоровье.

В современном государстве перед органами здравоохранения и просвещения стоит главная задача – поддержание и укрепление здоровья подрастающей молодежи. Физическая культура является одним из основных предметов в дошкольных, школьных и высших учебных заведениях. Каждому человеку, независимо от возраста, необходима физическая нагрузка ежедневно. Существуют различные возрастные этапы жизни человека. Это юность, подростковый возраст, зрелый возраст, пожилой возраст, старость, долгожители. Особой возрастной группой являются студенты высших учебных заведений. Забота о здоровье студентов считается одной из важнейших социальных задач современного общества. Необходимо не только подготавливать высококвалифицированные кадры, но и заботиться об укреплении здоровья будущих работников[1]. В студенческом возрасте происходит половое и физическое