

	ГА	3						V
0	СПбГУ ГА	9	**	1	6,	5	**	
1	УИ ГА (Ульяновск)	1	12	7	1	0,5		
2	ГУМРФ им.адм.С.О.Ма карова	1	10	9	9	0,5		I
3	ВГУВТ	1	11	1	1	5		III
4	МГАВТ	1	13	1	1	5		II
5	СГУВТ	1	**	5	*	**	**	
6	ГМУ им.адм.Ф.Ф.У шакова	1	8	*	*	,5		
7	МАДИ	7	**	*	2	5	**	
8	СамГУП С	6	7	1	4			I – III
9	МГУ им.адм.Невельс кого	*	**	*	*	0,5	**	

После участия в спартакиадах районного и областного уровня студенты имеют возможность принимать участие в международных соревнованиях, тем самым защищать честь университета и добиваться личных результатов. Студенческие спартакиады проводятся в целях пропаганды здорового образа жизни, для физического развития студентов, их духовного совершенствования, для обмена опытом в области физической культуры и спорта. Возрастные особенности студенческой молодежи, специфика учебного труда и быта студентов, особенности их возможностей и условий занятий физкультурой и спортом позволяют выделить в особую категорию студенческий спорт. Студенческие спартакиады являются одним из средств повышения мотивации к занятиям физкультурой и спортом

Библиографический список

1. Лоранский Д.Н., Лукьянов В.С.: Азбука здоровья; - М., 2000. - 176 с.
2. Андреев Ю.А.; Три кита здоровья, - М.: 2002. – 188 с.
3. Учебник: Физическая культура студента - Глава: 7.4. студенческий спорт. uchebnik.biz/book/281
4. Студенческий спорт | Сайт для студентов и о студентах... studikam.ru/studencheskij-sport
5. <https://www.mintrans.ru/news/event/spartakiada>

Рафикова А.Р.
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. Эффективность современного управленческого труда обеспечивается высоким уровнем развития компетенций при хорошем потенциале физического здоровья специалиста. Внедрение инновационных валеолого-педагогических подходов в систему профессиональной подготовки управленческих кадров актуализирует средства валеологического воздействия, повышает мотивацию молодежи к их использованию на основе профессионально-прикладного значения. *Ключевые слова:* компетенции, здоровьесбережение, валеология, модель, физкультурно-спортивная деятельность.

Современный технологический прогресс все больше актуализирует творческие возможности человека, способность к генерированию знания, которые становятся главным ресурсом завтрашнего дня. Поэтому мотивы к материальному достижению не всегда являются определяющими для получения высшего образования (сегодня высшее образование не является гарантом высоко заработка, порой специалист не имеющий его получает в разы больше). Современными молодыми людьми высшее образование рассматривается как возможность для реализации внутренних мотивов таких, как стремление к самореализации и личностному росту.

Вместе с тем в системе высшего образования данные требования вскрывают имеющиеся противоречия – между информативно-репродуктивным характером обучения (приобретение «голых» ЗУН) и требованиями практики (недостаточность ЗУН при отсутствии способности творчески владеть способами решения конкретных профессиональных задач и иметь навыки самосовершенствования). С этих позиций модель образования вчерашнего дня, когда «дать квалификацию» (научить выполнению разрозненных узкоспециализированных профессиональных операций, снабдить определенным набором знаний, умений и навыков) собственно и означало подготовить молодого специалиста уже не может устраивать. Это приводит к снижению мотивации молодых людей к самому процессу образования, нацеливая их в основном на получение диплома о высшем образовании, дающего возможность уже на практике приобрести необходимые компетенции и по мере накопления опыта достичь успеха.

Начиная с 90-х годов в мире прослеживается тенденция к компетентностной ориентации профессионального образования, как в странах с развитой, так и переходной экономикой. Членами Болонского процесса, одним из ключевых принципов которого является развитие жизненно-важных компетенций через образование, становятся все больше стран; в 2003 году к процессу присоединилась Россия, а в 2015 и Беларусь. Компетентностная ориентация предполагает направленность на саморазвитие человеческой личности во всех ее проявлениях, ее потенциала с опытом принятия самостоятельных решений, что и обуславливает успешность деятельности. Одновременно с позиций теории адаптации – это обладание функциональным резервом (как с организменной, так и с процессуальной точек зрения), достаточным для проявления высокой работоспособности, эффективности и успешности в мобильных условиях течения профессиональной деятельности. В связи с этим ошибочным является понимание компетенций как ЗУН, компетенции – это модель успешного поведения, алгоритм способов действий, присущий исключительно эффективным работникам.

Задаваясь вопросом о месте физического воспитания в современном образовательном процессе можно ограничиться весьма значимым и традиционным – формирование здорового образа жизни, обеспечение физического самосовершенствования, содействие сохранению здоровья. Достаточно большая часть специалистов физического воспитания, преподающих в непрофильных (нефизкультурных) учреждениях образования, так и считают: физическое воспитание не имеет прямого отношения к развитию профессионально-значимых компетенций, и подчас обязательный в учеб-

ной программе раздел «Профессионально-прикладная физическая подготовка» является по содержанию весьма условным. То, что преподают в разделе ППФП будущим экономистам несильно отличается от ППФП для будущих учителей или технарей, или менеджеров и т.д.

Конечно, если специалисты сами будут продолжать абстрагироваться от динамики общественных запросов, рассматривая задачи дисциплины исключительно с позиции развития двигательных умений и навыков, воспитания физических качеств, то как повышать мотивированность современного весьма прагматичного студента, нацеленного на конкретный результат к изучению дисциплины «Физическая культура» в системе профессионального образования. Отсюда и попытки менеджеров образования перевести дисциплину в разряд факультативных, по выбору, как вид «дополнительного образования» и т.п. Результаты проведенного нами опроса свидетельствуют, что 78% из числа опрошенных обучающихся в учреждениях высшего образования, признающих большую роль физической культуры в формировании их здоровья, указали на высокую вероятность отказа от занятий физкультурой в случае их факультативной формы (за сеткой расписания и без формы контроля) ввиду занятости другими более важными делами (работой, дополнительным образованием, любимым хобби). 17% вообще не считают важными и нужными данные занятия для их жизнедеятельности; 27% признались, что не будут продолжать данные занятия самостоятельно по окончании обучения в вузе. Как показывают наблюдения, на практике не более 5-8% студентов-старшекурсников после завершения прохождения дисциплины продолжают посещать спортивные залы и бассейны. Учитывая это, предпринимаются попытки разработки инновационных моделей преподавания дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования республики.

Например, поскольку повышение значимости дисциплины в профессиональной подготовке сегодня невозможно без компетентностно-ориентированного подхода, а компетентность – это прежде всего творчество, то отправной точкой для разработанного в Академии управления при Президенте Республики Беларусь валеолого-компетентностного проекта послужило понимание того, что физкультурно-спортивная деятельность как никакая другая отражает и стимулирует творчество личности. Отношения, возникающие в ее процессе прекрасно моделируют отношения в общественной и профессиональной деятельности.

Валеолого-компетентностный проект предполагает реализацию двух направлений/моделей валеолого-педагогической подготовки будущих управленческих кадров: развитие валеологических (здоровьесберегающих) компетенций и валеологической этики (культурного отношения к здоровью подчиненных) как составляющих профессиональной компетентности современного руководителя (модель валеологической подготовки управленческих кадров) и развитие профессионально-значимых компетенций будущего руководителя средствами физкультурно-спортивной деятельности (модель профессионально-прикладных форм физкультурно-спортивной деятельности руководителя).

Модель валеологической подготовки руководителя предполагает четыре основных компонента. *Аксиологический* – формирование ключевых ориентаций личности будущего руководителя на овладение ценностями валеологической культуры. *Информационный*, подразумевающий систему знаний в сфере здоровья, здорового образа жизни и основных закономерностей формирования, сохранения и укрепления здоровья. *Физический*, характеризующий оптимум морфофункционального состояния и работоспособности, двигательную и физическую подготовленность. *Психический*, отражающий баланс психоэмоционального состояния и развитие компенсаций профессиональных факторов риска для здоровья.

Модель профессионально-прикладных форм включения физкультурно-спортивной деятельности в процесс профессиональной подготовки управленческих кадров представляет систему компетентностно-ориентированных тренингов, используемых с целью инструментария вторичного профотбора, позволяющего выявлять и вести подготовку лиц, по уровню морально-волевых и социально-личностных качеств, психофизических данных способных к управленческой деятельности.

Во-вторых, такая форма преподавания физической культуры позволяет использовать конкретно обозначенные с позиции профессиональной прикладности средства и методы физического воспитания с целевым назначением – развитие и формирование компетенций, обозначенных в государственных Образовательных стандартах управленческих специальностей. Пользуясь известным утверждением «Как корабль назовешь, так он и поплывет», реализация данной модели началась с введения в учебный план новой дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в управленческой деятельности», в содержании которой компетентностно-формирующие двигательные тренинги с соответствующими названиями и целевым содержанием: «Держи удар!», «Сет против стресса!», «Эффективное общение!», «Думай быстро!», «Познай себя!» и т.п. Сформированные и закреплённые практикой использования в спортивно-игровой деятельности модели поведения, действия, взаимодействия, решения задач, проявления качеств личности позволят оптимизировать адаптацию молодых специалистов к условиям и требованиям профессиональной управленческой деятельности в будущем, обеспечат повышение ее эффективности. Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в управленческой деятельности» включена в образовательную программу обучающихся на заочной форме получения высшего образования в Институте управленческих кадров и пользуется успехом у потребителей. Для слушателей Института государственной службы введена дисциплина «Профессиональное здоровье и физическая культура руководителя», предусматривающая модульную систему практического средств использования физической культуры для развития профессиональных компетенций. Компетентностная ориентация лежит в основе нового содержания учебной программы традиционного государственного компонента «Физическая культура» для обучающихся на очной форме получения образования.

Высокие темпы производственных процессов, усложнение технологий требуют устойчивого развития и эффективности на основе ресурсной мобилизации. К таким ресурсам относится и здоровье специалиста, и комплекс определенных профессионально-значимых качеств и способностей. Поскольку развитие и раскрытие указанных ресурсов процесс физического воспитания способен обеспечить с учетом специфики физкультурно-спортивной деятельности, то и потенциал его (процесса) прикладности необходимо подчеркивать и использовать в полной мере.

Резник К.С., Медведева С.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью использования и активного внедрения в преподавательскую деятельность медико-биологических методик, которые позволяют качественно производить отбор и подготовку новичков на занятиях физической культурой и спортом. Описанные методи-