

В ноябре 2017 года на базе факультета психологии РГСУ было проведено исследование уровня психоэмоционального выгорания среди студентов-психологов. Количество испытуемых – 30 человек, средний возраст испытуемых – 21,8 лет. По результатам исследования, у 50% опрошенных сформирована фаза резистенции, а это означает, что каждый второй студент находится в постоянной борьбе с обстоятельствами. У 26,6% присутствует симптом неадекватного эмоционального избирательного реагирования в доминирующей форме, еще у 16,6% – симптом расширения сферы экономии эмоций в той же доминирующей форме. Из всех испытуемых только у четверых студентов не было выявлено ни одного симптома эмоционального выгорания. В качестве причин выгорания студенты субъективно выделяли следующие учебные факторы: большое количество письменных заданий, стресс от написания диплома, неорганизованность системы дистанционного обучения, ранние подъемы к первому занятию.

В случае выявления профессионального выгорания у сотрудников в организации незамедлительно принимаются меры по коррекции и профилактике выгорания. Эмоциональное выгорание студентов в процессе учебной деятельности тоже должно быть воспринято серьезно, как нечто уже сформированное, существующее в нашей с вами жизни. Многие студенты даже и не подозревают, что их усталость, раздражительность и отсутствие мотивации к учебной деятельности связаны не только с организацией учебного процесса (временем, электронным обучением и т. д.), но и такими факторами, как, например, отношения внутри группы, несоответствие ролевых ожиданий реальному положению дел, личностные качества каждого (перфекционизм, максимализм, эмоциональная неустойчивость и пр.).

На сегодняшний день можно сказать, что психоэмоциональное состояние студентов оставляет желать лучшего. В данный момент нами разрабатывается программа мероприятий по профилактике и коррекции эмоционального выгорания студентов, которая позволит им обучиться навыкам противодействия эмоциональному выгоранию и, как следствие, повысить эффективность студентов на занятиях и во внеучебной деятельности.

Библиографический список

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. СПб.: Питер, 2008. 336 с.
2. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание – пепел после фейерверка. Экзистенциально-аналитическое понимание и предупреждение. [Электронный ресурс]: Научно-образовательный портал IQ НИУ ВШЭ, 2014. URL: <https://iq.hse.ru/news/177666226.html> (дата обращения: 08.11.17).
3. Феофанов В.Н., Козлова Ю.В. Взаимосвязь профессионального выгорания и уровня осмысленности жизни у врачей // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2017. Т. 16. № 1 (140). С. 62-71.

Терентьев А.Г. , Усольцева С.Л.
Уральский государственный университет путей сообщения
Екатеринбург, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «БЕЗБАРЬЕРНОЙ» СРЕДЫ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА БАЗЕ
УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Аннотация: В статье раскрыты возможности организации образовательного пространства на примере Уральского государственного университета путей сообщения. Показаны условия и возможности учреждений и структур.

Ключевые слова: безбарьерная среда, студенты, инклюзивное образование.

Реабилитация – это процесс, цель которого предоставить инвалидам возможность достичь оптимального физического, интеллектуального, психического или социального уровня [4]. Она направлена не только на лечение и улучшение состояния здоровья, но и на помощь человеку в достижении самостоятельности и готовности к жизни в современном обществе.

В нашей работе рассмотрены условия и возможности, предложенные в Уральском государственном университете путей сообщения для людей с ограниченными возможностями.

Согласно официальным «Требованиям к организации образовательного пространства для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 26.12.2013 г. в Уральском государственном университете путей сообщения разработана и одобрена на заседании «Программа создания безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе материально-технического оснащения инклюзивного образовательного процесса». Программа рассчитана на реализацию не только в головном ВУЗе в Екатеринбурге, но и в филиалах университетского комплекса.

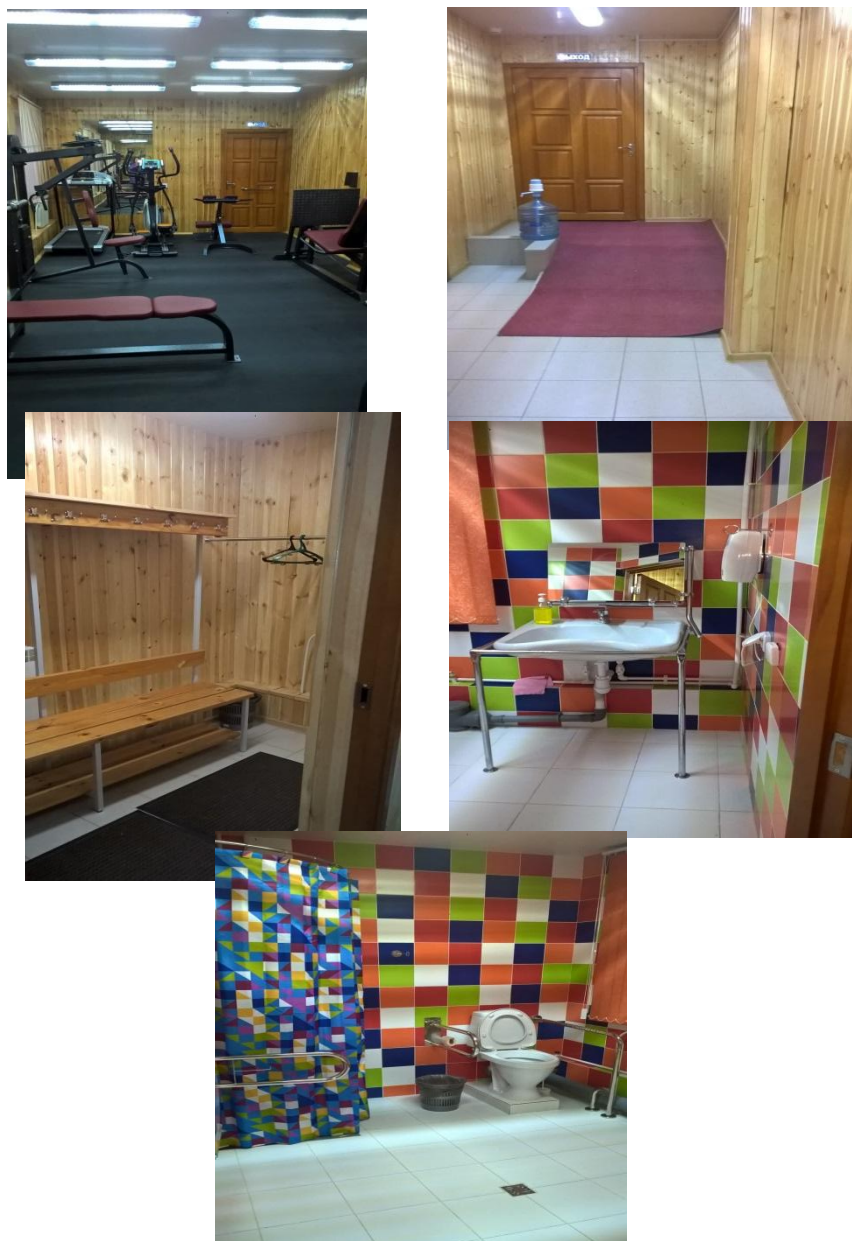
Программа предусматривает следующие действия по созданию безбарьерной среды:

1. Обеспечение доступности территорий университета и прилегающей к образовательной организации, входных путей, путей перемещения для лиц с ограниченными возможностями;
2. создание специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. создание оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий;
4. создание системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий;
5. обеспечение доступности зданий студенческих общежитий;
6. материально-техническое оснащение инклюзивного образовательного процесса [1].

В рамках этой программы реализованы следующие технические средства:

- пандусы на входных группах;
- тактильно-визуальные знаки доступности на дверях;
- знаки общей доступности;
- кнопки вызова помощи;
- все информационные знаки и таблички продублированы на шрифте Брайля;
- лестничные подъемники с платформами инвалидного кресла;
- мобильный гусеничный подъемник для инвалидов;
- оборудован специальный спортивный зал для людей с ограниченными возможностями;
- санитарно-гигиенические комнаты для инвалидов.

На базе спорт комплекса и кафедры физического воспитания созданы специальные группы для студентов с ограниченными возможностями. Для занятий физическими упражнениями оборудован тренажерный зал, где обеспечен доступ для въезда в зал колясочников, отведены специальные места для личной гигиены (рис. 1-5).



В университете работает служба психологической помощи со специалистами готовыми оказать социальную и психологическую помощь лицам, испытывающим различные трудности социального и психологического характера в ходе образовательного процесса.

На территории университета находится поликлиника, в которой может быть оказана профессиональная помощь людям с проблемами здоровья.

Немаловажную роль играет возможность дистанционного обучения за счет информационных технологий на базе Blackboard learn.

Для образовательного процесса имеются специальные технические средства обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Увеличивающее устройство – электронный ручной видеоувеличитель «ВИЗОР-1» (для лиц с нарушениями зрения);
- Индукционная панель «ИП-1» (для лиц с нарушениями слуха);
- Обновляемый дисплей Брайля Focus 14 Blue (для лиц с нарушениями зрения);

- Ноутбуки с установленным программным обеспечением JAWS for Windows 15.0 Pro (для лиц с нарушениями зрения);
- Специальные устройства (аппараты) для чтения «говорящих» книг тифлофлэшплееры (для лиц с нарушениями зрения) [3].

В университете выплачиваются социальная стипендия согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.12.2016 № 1663, в том числе:

- детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства;
- студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;
- студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы [1,2].

Уральский государственный университет путей сообщения в полной мере реализует программу безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет им получать не только высшее образование на его базе, но и посильную социальную и медицинскую помощь. Весь комплекс возможностей предоставляемых в образовательном учреждении позволяет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями проходит реабилитацию на базе УрГУПС не отрываясь от образовательного процесса, что является несомненным плюсом для их социализации и реабилитации. Проблема реабилитации лиц с ограниченными возможностями актуальна для всего мира и, в частности для России. Это связано с привлечением значительных ресурсов и участия специализированных

Библиографический список

1. www.usurt.ru/sveden/grants
2. www.usurt.ru/litsam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/spec-sredstva-obucheniya
3. www.usurt.ru/litsam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/information
4. ru.wikipedia.org/wiki/медицинская_реабилитация

Толстикова М.А.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»,
г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «КАНИКУЛЫ С ПОЛЬЗОЙ: Я ВЫБИРАЮ СПОРТ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Организация оздоровительного досуга подростков и молодежи в период каникул.

Ключевые слова: подростки, молодежь, клуб по месту жительства, проекты, укрепление здоровья.

Клуб по месту жительства для детей, подростков и молодежи прекрасная школа общения друг с другом, жизни в обществе с соблюдением принципов демократии, коллективной и личной ответственности. Клуб – это школа учебы воспитания и общения, его можно рассматривать как социальный институт, который максимально приближен к месту жительства каждого подростка. В клуб приходят молодые люди, желающие в совершенстве овладеть определенным занятием, досуговой «квали-