

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования здорового образа жизни, как часть валеологической культуры, представленной об отношении к своему здоровью и окружающей среде.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, валеологическая культура, студенты, физическая культура.

Проблема формирования здорового образа жизни среди молодежи является актуальной во все времена, поскольку именно от здоровья молодых людей нашей страны напрямую зависит счастливое и долгое будущее России. В современном обществе на пути решения этой задачи возникает множество проблем, обусловленных особенностями инновационного века, где важную роль играет культура развлечений, а также тенденция влияния на формирование сознания молодежи различных СМИ. С каждым годом всё острее ставятся вопросы, связанные с недостаточным уровнем грамотности, касающейся вопросов здоровья. Такие как: различные виды зависимостей, деструктивные виды деятельности, девиантное поведение, заражение ВИЧ, СПИД, использование различных допинговых препаратов и т.д.

Понятие здорового образа жизни входит в ещё более обширное понятие – валеологическая культура, которое включает в себя способность передавать свои знания и умения, касающиеся здоровья, другим людям, распространять их.

В настоящее время в вузах ведется довольно активная работа над формированием валеологической культуры: строятся новые площадки для занятий спортом, выделяются стипендии, гранты, постоянное совершенствование учебных планов по предмету «физическая культура», внедрение новых технологий учебный процесс, переподготовка кадров, непосредственно работающих в данной сфере, обновление технической базы (медицинское оборудование, спортивный инвентарь, тренажеры, форма сборных команд, если таковые имеются и прочее.).

Ежегодно проводится большое количество исследований, которые изучают сложившуюся в Российских вузах ситуацию, касающуюся проблем, возникающих на пути формирования сознания студентов, включающего в себе устойчивое понятие о валеологической культуре.

Данная тема изучается достаточно давно, физической культуре как учебной дисциплине уделяли своё внимание Рапопорт Л. А. и Бароненко В. А. в своем труде «Здоровье и физическая культура студента» 2003 года. Но на данный момент мы можем сказать о том, что свежие исследования по данной тематике отсутствуют.

Первоочередным, неотъемлемым потенциалом государства являются студенты. Именно им предстоит решать глобальные социально-экономические, морально-этические, национальные и другие проблемы, которые являются наиболее значимыми в наше время. Для построения перспективного общества необходимы высоко интеллектуальные, физически, психически здоровые люди, имеющие высокий уровень валеологической культуры.[1]

Над проблемой формирования валеологической культуры усиленно работали такие ученые как, А. Горшкова, Е.М. Казин, М.Г. Романова, Н.Г. Терехова, Е.И. Торохова, Э.Н. Вайнер, В.В. Белов, Ф. Ф.Михайлович, В. В. Колбанов, и дали свою трактовку понятию «валеологическая культура». Проведем анализ этих понятий.

По мнению А. Горшкова, необходимо выделить две грани этого понятия: валеологическая культура как общефилософская категория, характеризующая специфику взаимодействия человека и общества и сохранения и укрепления здоровья в разные исторические эпохи. Она выражается через такие понятия, как общественное валеологическое мировоззрение, валеологическое сознание, валеологическое мышление, общечеловеческие гуманистические идеи, убеждения и принципы, способы познания и деятельности, нормы и правила,

Валеологическая культура как интегративное личностное качество индивида, характеризующее его поведение и деятельность, которые опираются на его мировоззрение. Индивидуальное мировоззрение связано с индивидуальными представлениями о здоровье, системой личностных ценностей и целевых установок личности. Индивидуальное мировоззрение формирует ценностное отношение, а также потребности и мотивацию, которые являются основой направленности личности.

До настоящего времени сущность этого понятия трактуется неоднозначно. Но многими исследователями признается, что такой вид культуры должен существовать. В специальной литературе понятие «валеологическая культура» раскрывается различным образом.

Колесов считает, что валеологическая культура - это «культура формирования правильного отношения к здоровью, основанного на данных, полученных в рамках педиатрии, возрастной физиологии психологии, общественных наук». Э.М. Казин дает такое определение: «валеологическая культура - наука о нравственном, физическом и духовном здоровье, являющаяся неотъемлемой частью культурологии». Авторы книги «Валеология: материалы к изучению курса» М.Г. Романцов и Н.Г. Терехова дают следующее определение валеологической культуры: «Это теория и практика формирования, сохранения и укрепления здоровья индивида». Е.И. Торохова определяет валеологическую культуру как «социально-психологическую деятельность индивидуума, направленную на укрепление и сохранение здоровья, освоение норм, принципов, традиций здорового образа жизни, превращающих их во внутреннее богатство личности».

При всей неоднозначности даваемых определений большинство исследователей сходятся во мнении о том, что формирование валеологической культуры влияет на физическое и духовно-нравственное совершенствование человека как становление и улучшение нравственного, духовного и физического здоровья и его роль в культурном аспекте жизнедеятельности индивида.

Необходимость формирования валеологической культуры студентов, сохранение и укрепление их здоровья определяется объективно существующей потребностью общества в подготовке физически выносливых, мобильных, конкурентоспособных специалистов, готовых к высокоинтенсивной производительной деятельности [2].

В условиях сниженного уровня здоровья молодежи возрастает внимание к здоровому образу жизни студентов, что указывает на озабоченность общества проблемами воспроизводства и качества рабочей силы и человеческого потенциала в целом. Обеспечить высокий уровень подготовки специалистов невозможно без усиления познавательной активности самих студентов. Воспитать у студента жизненную потребность трудиться, желание быть социально активным, совершенствовать свои знания, умение заботиться о здоровье своем и окружающих - одна из главных задач высшей школы.

По данным ежегодных медицинских осмотров у 80-85% студентов отмечаются нарушения в состоянии здоровья, около трети поступающих в вузы имеют серьёзные хронические заболевания, препятствующие полноценной, активной жизни чело-

века. На занятиях физической культурой такие студенты зачисляются в специальную медицинскую группу, что должно обеспечить особое внимание к ним со стороны педагогов. Механизм социальных воздействий на образ жизни студентов с ослабленным здоровьем заключается в использовании валеологического образования, под которым мы понимаем процесс обучения и воспитания студентов на занятиях физической культурой, направленный на формирование системы научных знаний и умений, обеспечивающих ценностное отношение к здоровью и мотивацию здорового образа жизни (ЗОЖ).

Целью валеологического образования является формирование культуры здоровья, ответственного отношения к своему здоровью и окружающей среде как условию и фактору его сохранения и развития. Результат такого образования определяется, с одной стороны, уровнем теоретических знаний об основах здоровья и здорового образа жизни, а с другой - наличием валеологической культуры, которая позволяет самому человеку занять активную позицию в отношении сохранения и укрепления собственного здоровья, использовать умения и навыки для развития своих потенциальных возможностей.

Характер поведения в отношении здоровья определяется низкой валеологической грамотностью, недостатком умений и навыков ведения здорового образа жизни.

Мы считаем, что валеологическое образование студентов с ослабленным здоровьем позволяет управлять процессом мотивации ЗОЖ молодежи. Это требует учёта преобладающих в сознании молодёжи ценностей и ценностных ориентаций и развития потребности в здоровье для реализации не только биологической, но, прежде всего, социальной сущности человека. Мотивация оздоровительной деятельности на занятиях физической культурой посредством обучения студентов знаниям, умениям, навыкам ведения ЗОЖ неразрывно связана с воспитанием личности в целом, формированием адекватного представления о здоровье человека и собственных возможностях его сохранения и развития.

Библиографический список

1. Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/fizkulturno-sportivn..> Дата обращения: 20.05.2016
2. Строкань Валерия Викторовна, Коссе Сергей Евгеньевич Сущность и значение формирования валеологической культуры студентов высших учебных заведений // ППМБПФВС. 2009. №10 С.242-244

Хозяинова Т.К., Суфиянова Р.М.
Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. Любая организация состоит из групп людей, взаимодействующих и зависящих друг от друга, объединившихся для достижения общих целей. При этом каждый человек в отдельности является субъектом, то есть имеет свои интересы и возможности. Возможности работника – это его профессиональные знания, умения и навыки. Развитие организации и ее успешное продвижение складывается из слаженного взаимодействия между сотрудниками и начальством, при чем наибольшая часть ответственности лежит на плечах руководства. Грамотное использование средств и методов в организации работы способны дать сотрудникам ощущение хорошего руководителя и любимой работы. Поэтому управление персоналом организации – чрезвычайно важная задача, которая стоит как перед службой управления персоналом, так и перед руководителями всех уровней.

Ключевые слова: управление, персонал, руководство, организация.

Цель данной работы заключается в изучении теоретических особенностей управления персоналом в спортивных организациях.

Объектом данной работы является персонал организации.

Предметом являются подходы к управлению персоналом организации.

Данная работа предусматривает решение следующих задач:

- поиск и изучение научно-методической литературы по выбранной теме;
- изучение понятий, функций и концепции управления персоналом;
- теоретическое исследование организационной структуры системы.

Управление персоналом организации – целенаправленная деятельность руководящего состава организации и специалистов подразделений, включающая разработку концепции и стратегии кадровой политики, принципов и методов управления персоналом организации (Спивак В.А., 2000).

Оно заключается в формировании системы управления персоналом; планировании кадровой работы, разработке оперативного плана работы с персоналом; проведении маркетинга персонала; определении кадрового потенциала и потребности организации в персонале (Управление персоналом, 2012).

Управление персоналом – это совокупность форм и методов, направленных на активизацию деятельности работников предприятия (Беляцкий Н.П. и др., 2002).

Управление персоналом организации охватывает широкий спектр функций – от приема до увольнения кадров: найм, отбор и прием персонала; деловая оценка персонала при приеме, аттестации, подборе; профориентация и трудовая адаптация; мотивация трудовой деятельности персонала и его использования; организация труда и соблюдение этики деловых отношений; управление конфликтами и стрессами;