

- успешно решает задачи обучения и воспитания, готовит для общества нужных специалистов, выпускников образовательных учреждений, обладающих набором социально значимых личностных качеств (объективные критерии);
- лично расположен к профессии, мотивирован к труду в ней (субъективные критерии);
- достигает желаемых результатов обученное и воспитанности обучающихся (результативные критерии);
- использует демократичные способы воздействия на обучающихся (процессуальные критерии);
- стремится индивидуализировать свой труд, осознанно развивает свою индивидуальность средствами профессии (индивидуально-вариативные критерии);
- в повседневном труде достигает высокого уровня соблюдения норм и правил осуществления учебно-воспитательного процесса (критерии неличного уровня);
- вместе с тем имеет и осознает перспективу, зону своего ближайшего профессионального развития, делая все для ее реализации (прогностические критерии);
- открыт для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации, накопления опыта (критерии профессиональной обучаемости);
- в то же время обогащает опыт профессии за счет личного, творческого вклада (критерии творчества);
- социально активен в обществе, ставит в ходе общественных обсуждений вопросы о нуждах профессии, ее достижениях, вместе с тем ищет решения проблем внутри профессии, не боится попадать в условия конкуренции (критерии социальной активности);
- предрасположен к качественной и количественной эволюции оценки своей профессиональной деятельности, умеет сам это делать, готов к дифференцированной оценке своего труда в баллах, категориях, спокойно относится к участию в профессиональных испытаниях (качественные и количественные критерии);
- предан педагогической профессии, стремится поддержать даже в сложных условиях ее честь и достоинство (критерии профессиональной приверженности).

Профессионализм преподавателя в практической деятельности во многом определяется умением ставить и решать педагогические задачи.

Библиографический список

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : учеб. пособие / О.А. Абдуллина. Москва: Просвещение, 1990. 141 с.
2. Меркулова, С.А. К проблеме оценки компетентности / С.А. Меркулова. Высшее образование в России. 2008. № 2. 163—165 с.
3. Сверчков, А.В. Теоретическая и практическая готовность будущих спортивных педагогов к профессиональной деятельности / А.В. Сверчков / Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования: сб. науч. тр. Тольятти: ТГУ, 2010. 294-300 с.
4. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства: Учебное пособие для ВУЗов физической культуры. М.: Терра-спорт, 2003. 176 с.

Чуктурова Н.И., Веникова Е.А.
Башкирский государственный педагогический университет
им. М Акмуллы, г.Уфа, Башкортостан

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Несмотря на стремительные шаги научно-технического прогресса, каждый день человек подвергается опасности, таящую угрозу жизни и здоровью. Для осмысленного усвоения знаний и умений необходима собственная познавательная деятельность, а также мотивационная заинтересованность в ней. Такую задачу решит учитель ОБЖ, а поможет ему присутствие курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школьной программе.

Ключевые слова: Основы безопасности жизнедеятельности, учащиеся, общество, учителя.

Проблема современной школы – потеря многими учащимися стойкого интереса к учению. Причин много. Это и перегрузка разнообразным учебным материалом, и несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса, и недостаточная объективность оценки знаний и умений. Отсутствующая достаточная организованность добавляет утомляемость, и не сложившиеся межличностные отношения. Наблюдаются ограниченные возможности для творческого проявления личности. Возникают противоречия: техника с каждым годом становится более надежной и безопасной в эксплуатации, а количество аварий и катастроф не уменьшается, и их последствия становятся все более трагичными. Перед обществом еще острее встал вопрос об обеспечении безопасных условий жизнедеятельности каждого человека в отдельности и ребенка в целом. Основной упор при разрешении этого вопроса должен быть сделан на создание системы безопасной жизнедеятельности, где главная роль отводится различным структурам образования, а обучающийся овладевает научными знаниями, практическими умениями и навыками, развивает свои умственно-познавательные способности, формирует мировоззрение, нравственность, общую культуру.

Для осмысленного усвоения знаний и умений необходима собственная познавательная деятельность, а также мотивационная заинтересованность в ней. Такую задачу решит учитель ОБЖ, а поможет ему присутствие курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школьной программе.

Преподавание ОБЖ в школе должно носить творческий характер, а занятия увлекательными, согласно возрастным особенностям и анатомо-физиологическим возможностям. От мастерства учителя ОБЖ правильно выбрать форму организации учебной работы зависит результат обучения. Можно много иметь наглядных пособий, но если дети никогда не видели спасательного оборудования или автомата «Калашникова», не пробовали реанимационные действия на манекене, нельзя говорить о высоком уровне подготовки. Действия должны отрабатываться до автоматизма.

На уроке ОБЖ разные способы организации учебной деятельности формируют у школьников культуру безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, самосохранения, независимо, где он находится – на работе, в школе, на отдыхе или дома. В нашей жизни всегда были и будут такие условия, когда безопасность, здоровье или жизнь человека зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий.

Предмет ОБЖ предназначен для того, чтобы с раннего детства научить, подготовить человека избегать экстремальных ситуаций, предвидеть эти ситуации, а если они случились, найти единое правильное решение. Мы живем в то время, когда техногенные катастрофы, терроризм, представляют реальную угрозу.

Осуществляя обучение и воспитание учащихся, с учетом специфики преподаваемого предмета с широким использованием аудиовизуальных и интерактивных

технологий процесс обучения помогает развивать овладение основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также проводить мероприятия по профилактике школьного травматизма, хронических заболеваний. Происходит формирование культуры безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков по соблюдению правил и норм техники безопасности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

На качество преподавания отрицательно влияет и отсутствие штата преподавателей-организаторов ОБЖ, а уроки проводят неподготовленные люди. Сегодня обучение учащихся безопасному поведению в различных экстремальных ситуациях должно занять свою нишу в системе образования.

Проблема преподавания в школах ОБЖ на сегодняшний день несовершенна и остается острой.

Данная образовательная область, созданная, изначально, в национальных интересах, дает предпосылки для разработки новой гуманистической технологии образования, необходимой для формирования личности безопасного типа.

Заповедь ОБЖ твердит о том, что опасность надо предвидеть, постараться ее избежать и в случае необходимости решительно действовать.

Преподавание предмета должно основываться на этом правиле, а учителя ОБЖ в школе должны стойко придерживаться этого правила.

Основная функция, именно профессиональной подготовки будущих педагогов по профилю обеспечение безопасности жизнедеятельности на прямую зависит от преподавателей высшего образовательного учреждения, от их профессионально ориентированных знаний, умений, компетентности.

Если задаться вопросом, какой предмет приоритетнее для студента профиля БЖ то можно сказать, что все предметы одинаково важны, можно представить данное предложение в виде пирамиды, если изъять одно звено пирамида может просто разрушиться. Будущий учитель, не изучив, какой либо предмет, не пройдя его в дальнейшем, перестанет ориентироваться в учебном процессе. Главная задача, предстоящая перед преподавателем ВУЗа это сформировать уровень профессиональной готовности будущих учителей ОБЖ.

Профессиональная готовность учителя в основном зависит от приобретенных знаний навыков и умений, полученных в ходе профессионального обучения и умения применять их в образовательном пространстве.

Оценивая результаты современного образования в широком социальном аспекте и в отдаленной перспективе (через 10-20 лет после окончания школы), можно констатировать, что из 80 выпускников школ социально успешными оказывается не более 40 человек (50%). Остальные, как неопровержимо свидетельствует статистика, попадают в группы социального неблагополучия (разводы, социальное сиротство, вредные привычки, снижение психического, физического и репродуктивного здоровья). Почему это происходит?

Этот неприятный (но очевидный) вывод, по сути дела, ставит под сомнение успешность формирующегося современного образования, в частности дефицита учителей ОБЖ в школе, которые формируют личность безопасного типа поведения и человека с высокой гражданской позицией.

Нерешенной остается задача привлечения людей к физкультурно-оздоровительным занятиям. В настоящее время физической культурой и спортом занимаются всего 8-10 % населения.

Вузовское обучение определяет направления развития будущего учителя ОБЖ, способствующие его продуктивной самоактуализации и, как следствие формирования уровня профессиональной подготовки будущего учителя ОБЖ.

Библиографический список:

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА. 2011. – 304с.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2010. -176 с.
3. Чуктурова Н.И. Формирование уровня профессиональной готовности будущих учителей ОБЖ: теоретические основы. Учебное пособие [Текст]. – Бирск: ГУП РБ Бирская городская типография, 2014. – 88с.

Шагиева А. А.
Российский государственный профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. Основная цель данной статьи - на основе исследования определить мотивационный компонент занятиями физической культурой старшеклассниками.

Ключевые слова: мотивация, экспериментальная методика, мотивы, потребность, саморегуляция, самопознание, саморазвитие.

Цель нашей работы - на основе исследования изучить мотивационный компонент занятиями физической культурой обучающимися в старших классах общеобразовательной школы. Основная задача: изучить теоретические основы формирования мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников.

Экспериментальная методика по формированию мотивации к физической культуре у старшеклассников.

В исследовании применялся комплекс исследовательских методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету данного исследования: анкетирование, тестирование физической подготовленности, определение успеваемости по предмету "Физическая культура".

В ходе исследования проведено изучение мотивов, которые, по мнению старшеклассников, препятствуют занятиям физической культурой (табл. 1).

Таблица 1

Мотивы, препятствующие занятиям физической культурой