СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Н. В. Софронова

Институт информатизации образования Российской академии образования

Интенсификация процессов совершенствования средств информационных технологий стимулирует внедрение последних во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в систему образования. Средства информационных технологий, применяемые в учебно-воспитательном процессе, достаточно разнообразны. Под ними понимают и обучающие программы, и лабораторные практикумы, и информационно-справочные системы и пр. Мы будем понимать *под электронными средствами образовательного назначения средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемые в целях обучения, воспитания и развития индивидуумов, а также в системе управления образованием.* К таким средствам можно отнести следующие:

– системы, ориентированные на формирование определенных умений и навыков (учебных, исследовательских, информационно-поисковых и пр.), а также на развитие психологических качеств личности учащихся (логическое и системное мышление, память, воображение и пр.);

– системы прикладного назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных и пр.);

– системные программные продукты (операционные системы и средства, основанные на сетевых технологиях).

Области применения электронных средств образовательного назначения расширяются по мере совершенствования и развития самих информационных технологий. Здесь можно выделить несколько моделей:

1. В рамках учебно-воспитательного процесса в различных учреждениях образования:

- дошкольного воспитания;
- общего среднего образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- дополнительного образования детей;
- дополнительного профессионального образования;
- образования детей с недостатками физического и умственного развития.

2. В системе открытого образования на основе применения сетевых технологий.

3. В системе управления образованием.

4. В домашнем обучении.

Заметим, что каждая модель применения электронных средств образовательного назначения имеет свои принципиальные особенности, о чем и пла-

нируется рассказать во время выступления на конференции. Здесь только отметим, что на развитие любой из этих моделей активно влияют многие факторы, зачастую вступающие друг с другом в противоречие. Так, общество нуждается в творчески активных гражданах. Педагогика предлагает методы и средства обучения, стимулирующие развитие познавательной и творческой активности учащихся, в том числе и при использовании электронных средств образовательного назначения. Однако разработчики создают свои программные продукты исходя не из потребностей общества, а из запросов рынка сбыта. Так появляются многочисленные «домашние репетиторы», основанные на репродуктивных методах обучения, но востребованные выпускниками школ для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. (Известно, что доля домашних компьютеров стремительно увеличивается и давно преобладает над количеством школьных.) По этой же причине количество игровых компакт-дисков, выполненных качественно и по последнему слову науки и техники, намного больше и разнообразнее обучающих систем.

Не останавливаясь на проблемах внедрения средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс, укажем только тенденции развития педагогических технологий на базе средств ИКТ, присущие всем моделям.

Таблица 1

Тенденции развития педагогических технологий на базе средств ИКТ

Годы	Цель	Средства	Методы обучения	Формы организации занятий
60-е	Формирование учебных умений и навыков	Обучающие системы на основе идеи программированного обучения	Репродуктивные	Классно-урочная система
80-е	+ формирование экспериментальных исследовательских навыков	+ лабораторные практикумы, ИПС, гипертекст, виртуальная реальность, экспертные системы и пр.	+ проектное обучение, методы исследовательской деятельности	+ система дополнительного образования
2000-е	+ формирование навыков информационно-поисковой деятельности	+ образовательные сайты, Интернет и др. средства сетевых технологий	+ проектное обучение в сетях, самообучение	+ система дистанционного образования, домашнее обучение

Прим: «+» означает дополнение к предыдущим компонентам.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели, методы обучения и формы организации занятий зависят от средств обучения, которые, в свою очередь, напрямую связаны с развитием информационных технологий. (В традиционной педагогике методы и формы определяют средства.) Во-вторых, в структуре и содержании электронных средств образовательного назначения просматривается тенденция отхода от идей программированного обучения и расширения информационного пространства программ (его содержательной части, которая в современных системах, как правило, представлена с избытком по отношению к учебному материалу.) Современные образовательные системы наряду с интерактивностью (присущей и обучающим системам прошлых поколений), становятся все более открытыми, то есть доступными для коллективного пользования (особенно в сетевых вариантах).