

Описанный интегрированный подход прошел апробирование в школе № 15 г. Красноярска и на факультете физики, информатики и ВТ Красноярского педагогического университета.

Литература

1. Бабанский Ю. К. Интеграция процесса обучения. М.: Просвещение, 1982.
2. Берулава М. Н. Интеграция содержания образования. М.: Совершенство, 1998.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА ВУЗОВСКОГО КУРСА «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Н. Е. Букина, М. В. Пионткевич

Нижнетагильский государственный педагогический институт

Сегодня в понятие «компьютерная поддержка вузовского курса», как правило, включается дополнительный материал и средства его представления, обеспечивающие комфортные условия работы студенту и преподавателю.

Содержание компьютерной поддержки может быть представлено следующими разделами:

- 1) наглядно-иллюстративный (таблицы, схемы, рисунки; таблицы-тесты);
- 2) содержательный (извлечения из работ лингвистов; дополнительный список литературы к отдельным темам; дополнительный тезаурус (актуальный, новый и т. п.); задания, упражнения, тексты к ним);
- 3) аттестационный (проверочные задания, тесты с ответами и критериями их оценки).

Авторами разработана в формате HTML компьютерная поддержка курса «Современный русский язык». В качестве редактора была использована программа Front Page. При необходимости дополнительные изменения вносились с помощью текстового редактора.

Материал разбит на три логические части: теоретическая, словарь и литература. Теоретическая часть содержит перечень таблиц, комментарии и дополнительный материал. Таблицы были выполнены в профессиональном графическом векторном редакторе Corel Draw, позволяющем осуществлять качественное масштабирование, затем были экспортированы в виде графических изображений в растровый редактор Corel Photo Paint и сохранение в gif-формате. В таблицах для обеспечения вариативности обучения присутствуют гиперссылки на комментарии, служащие пояснением.

С помощью кнопок навигации может осуществляться мгновенный двухсторонний переход к словарю, где дается более подробное изложение теоретического материала, детальная расшифровка лингвистических терминов со ссылками на литературу.

Отдельные части предложенных материалов продублированы в печатных вариантах, иллюстративная часть выполнена в цветных фолиях (23 листа). Подбор текстов для различных видов лексического анализа используется в качестве раздаточного материала; тематические подборки извлечений из работ лингвистов используются на практических занятиях.

Наш опыт использования компьютерной поддержки позволяет сделать следующие выводы:

1) компьютер является удобным средством накопления материала, который может пополняться, редактироваться и т. д.;

2) отдельные части материала могут быть распечатаны и использованы как печатные материалы;

3) компьютерные материалы можно рекомендовать для индивидуальной работы студентов и начинающих преподавателей;

4) компьютер может быть использован как средство ТСО (ТиАСО) для демонстрации накопленного в нем материала в аудитории;

5) в компьютере могут быть помещены редкие материалы, не имеющие печатных вариантов в распоряжении вузовской библиотеки или имеющиеся в недостаточном количестве экземпляров;

6) представленные в качестве компьютерной поддержки материалы должны быть корректно оформлены с соблюдением необходимых ссылок, что способствует формированию культуры работы с источниками;

7) особого внимания заслуживает возможность использования компьютера в аттестации студентов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. В этой части особую актуальность приобретают задания типа тестов на припоминание (открытые тесты), которые обладают достаточно выраженной обучающей функцией.

В то же время методика работы с материалом, представляющим собой компьютерную поддержку курса, требует дальнейшего изучения и исследования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В. Н. Турчанинова

Нижнетагильский государственный педагогический институт

Профессия социального работника сравнительно нова для России: ей чуть более 10 лет, в течение которых в нашей стране проводится реформирование социально-экономической системы. Социальный работник должен ориентироваться в современной общественно-политической ситуации, знать о новых мерах государства в области социальной политики, иметь представление о ее