

Отдельные части предложенных материалов продублированы в печатных вариантах, иллюстративная часть выполнена в цветных фолиях (23 листа). Подбор текстов для различных видов лексического анализа используется в качестве раздаточного материала; тематические подборки извлечений из работ лингвистов используются на практических занятиях.

Наш опыт использования компьютерной поддержки позволяет сделать следующие выводы:

1) компьютер является удобным средством накопления материала, который может пополняться, редактироваться и т. д.;

2) отдельные части материала могут быть распечатаны и использованы как печатные материалы;

3) компьютерные материалы можно рекомендовать для индивидуальной работы студентов и начинающих преподавателей;

4) компьютер может быть использован как средство ТСО (ТиАСО) для демонстрации накопленного в нем материала в аудитории;

5) в компьютере могут быть помещены редкие материалы, не имеющие печатных вариантов в распоряжении вузовской библиотеки или имеющиеся в недостаточном количестве экземпляров;

6) представленные в качестве компьютерной поддержки материалы должны быть корректно оформлены с соблюдением необходимых ссылок, что способствует формированию культуры работы с источниками;

7) особого внимания заслуживает возможность использования компьютера в аттестации студентов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. В этой части особую актуальность приобретают задания типа тестов на припоминание (открытые тесты), которые обладают достаточно выраженной обучающей функцией.

В то же время методика работы с материалом, представляющим собой компьютерную поддержку курса, требует дальнейшего изучения и исследования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В. Н. Турчанинова

Нижегородский государственный педагогический институт

Профессия социального работника сравнительно нова для России: ей чуть более 10 лет, в течение которых в нашей стране проводится реформирование социально-экономической системы. Социальный работник должен ориентироваться в современной общественно-политической ситуации, знать о новых мерах государства в области социальной политики, иметь представление о ее

нормативно-правовом обеспечении. В этих условиях возникает необходимость знакомиться с опытом социальной работы, накопленным в нашей стране и в других государствах, быть в курсе новейших разработок и достижений в этой области.

В НТГПИ факультет социальной работы был создан в 1999 году. В настоящее время здесь обучаются 171 студент дневного отделения и 551 студент очно-заочного отделения. Государственным образовательным стандартом подготовки специалиста по социальной работе предусматривается изучение информационных технологий, которое осуществляется в курсах «Информатика», «Информационные технологии в социальной сфере», «Информатика и управление». Данные курсы можно разделить на два блока. К первому относятся дисциплины, направленные на формирование информационной компетентности специалиста, ко второму - специализированные дисциплины, в которых изучаются конкретные информационные технологии, применяемые в социальной сфере.

Очень важным в системе подготовки специалиста по социальной работе является курс «Информационные технологии в социальной сфере», который предполагает интеграцию информатики, теории и технологии социальной работы.

Необходимо отметить, что вопрос о месте и роли информационных технологий в процессе обучения в вузе весьма важен. Особая актуальность данной проблемы обусловлена тем, что наша страна вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости перехода к комплексному, непрерывному образованию, новыми концептуальными подходами к разработке и использованию технологий обучения. Реализация многих из стоящих перед системой образования на современном этапе задач невозможна без использования методов и средств информатизации. Благодаря большим возможностям в плане создания, обработки и передачи информации ИТ быстрыми темпами проникают во все сферы человеческой деятельности, включая образование [1].

Компьютерная грамотность на современном этапе развития общества – необходимый элемент профессионализма практически в любой сфере деятельности. Разделение человеческой деятельности на сферы: «человек–человек», человек–машина», «человек–природа», казалось бы, четко определило, кто «имеет право» работать с ЭВТ. Однако современное динамичное время и мобильное общество делают иной «социальный заказ» – всеобщая компьютерная грамотность, ориентация в мире ИТ. Это требование в полной мере относится и к специалистам по социальной работе.

Проведенный нами анализ уровня владения информационными технологиями у студентов показал, что тех часов, которые отведены на изучение данной дисциплины, оказывается недостаточным для формирования полноценной компьютерной грамотности. Мы считаем, что для устранения данно-

го недостатка необходимо внести изменения в систему использования ИТ в процессе обучения студентов.

Первым направлением можно назвать *формирование информационной компетентности*, составляющими которой являются не столько знание всех тонкостей программирования, сколько отсутствие страха перед работой, умение ориентироваться в машине. Не вызовет сомнений, что четыре часа информатики в неделю в одном семестре на первом курсе даже эту – первую – задачу не решают.

Курсы «Информационные технологии в социальной сфере», «Информатика и управление» призваны сформировать у студентов ряд специальных умений, но это представляется недостаточным на современном этапе, когда навыки работы с ЭВТ является необходимым элементом профессионализма.

Для достижения сформулированной нами выше задачи необходимо изменить отношение к использованию ЭВТ в ВУЗе. В НТГПИ предпринимаются шаги по решению данной проблемы: оборудуются современные компьютерные кабинеты, создан общедоступный класс в читальном зале. Целесообразным видится обеспечение классов на факультетах наборами плакатов, учебными пособиями, раздаточным материалом (одна из проблем, которая возникает у студентов при самостоятельной работе – сложность понимания специфического языка пособий), с тем, чтобы студенты могли самостоятельно (помимо занятий) осваивать программы, владение которыми относится к понятию *информационная компетентность*: Word, Excel, Power Point, Access.

Еще один важный навык, который должны приобрести студенты – это умение использования компьютера как *средства получения информации*. Для этого в компьютерном классе должны быть электронные варианты энциклопедий, текстов лекций, базы данных, содержащие дополнительную информацию по предметам, списки литературы, планы семинарских занятий и т. д.

Весьма важным представляется обучение студентов навыкам работы с Internet. В НТГПИ общедоступный компьютерный класс в читальном зале подключен к глобальной сети. В нем студенты свободно могут воспользоваться информационными возможностями Internet, при необходимости – получить консультацию.

Ещё одно возможное направление использования ИТ – *контроль за успеваемостью студентов*. Представляется целесообразным создать тесты и прочие формы контроля по предметам кафедры, поместить их в компьютерном классе факультета. Применять их можно и в качестве текущего и итогового контроля по предмету, и в ходе аттестации. Положительным моментом является снятие возможной субъективности, возможность применения в случае конфликтной ситуации между студентом и преподавателем.

Обратим внимание, что «ПК как средство обучения, призван не заменить преподавателя, а освободить его и студента от рутинной работы» [2].

Специалисты утверждают и практика доказывает, что применение ИТ выгодно в образовательном процессе, так как предоставляется возможность ак-

тивизировать личностные мотивы обучения, повысить эффективность усвоения учебного материала, увеличить качество и количество усваиваемой информации [3].

Литература

1. Пак Н. И. Информационная система Красноярского пединститута // Педагогическая информатика. 1993. № 1. С. 44–48.
2. Брановский Ю. С. Шаловалов В. А. Информационные технологии в обучении студентов гуманитарных факультетов // Педагогическая информатика. 1993. № 1. С. 48–50.
3. Нечкин Д. Б. Некоторые проблемы проникновения мультимедиа-программ в образование // Материалы региональной научно-практической конференции «Личностно-ориентированное профессиональное образование». Екатеринбург, 20–21 ноября 2001 г. Екатеринбург, 2001. С. 60–68.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

И. В. Долженко

Шадринский государственный педагогический институт

Проблемой повышения качества образовательного процесса вуза занимаются многие научные коллективы во всем мире. В сочетании с требованиями современного общества к подготовке каждого специалиста с высшим образованием как уникальной личности решение поставленной задачи можно осуществлять посредством построения индивидуальной образовательной траектории для каждого студента вуза.

В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования второго поколения (ГОС ВПО 2000 г.) по специальности «030100.00 – Информатика» предусмотрено гораздо больше возможностей для осуществления индивидуальной подготовки студента: это и наличие в каждом блоке учебного плана регионального компонента (~11,07 % от всего времени обучения), который может быть использован по усмотрению вуза, и наличие дисциплин и курсов по выбору студентов (~10,33 % времени), которые обычно выбираются студентами из списка курсов, предоставленных кафедрами вуза. Однако лишь иногда эти курсы формируются по запросам студентов. Очевидно, что даже в случае успешного использования предоставленного ГОС ВПО вышеперечисленного дополнительного времени явно недостаточно для подготовки уникального специалиста, поэтому возникает необходимость в изыскании возможностей в остальной части учебного плана.

Федеральный компонент учебного плана, т. е. общий для всех вузов страны и обязательный для изучения всеми студентами специальности «030100.00 – Информатика», составляет 78,6 % времени обучения. Эта часть, обеспечивая соответствие специалиста с высшим образованием госстандарту,