

то чевианы не пересекаются в одной точке.

Таким образом, приведенный нами пример наглядно демонстрирует, что практическое применение информационных технологий в преподавании геометрии, организация взаимодействия каждого учащегося с компьютером позволяет реализовать принцип наглядности, являющийся одним из наиболее важных условий достижения общеобразовательных целей обучения. Отмеченные обстоятельства определяют целесообразность и необходимость разработки соответствующей методической и программной поддержки школьного курса геометрии, которая нами в настоящее время проводится.

Литература

1. Монахов В. М. Перспективы разработки и внедрения новой информационной технологии обучения на уроках математики // Математика в школе. 1991, № 3.
2. Ташбалтаев М. Больше внимание проблеме компьютеризации // Математика в школе. 1991. № 2.
3. Геометрия: Учеб. для 7–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 1999.
4. Погорелов А. В. Геометрия: Учебник для 7–11 кл. сред. шк. М.: Просвещение, 1993.
5. Геометрия: Учебник для 10–11 кл. сред. шк. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 1993.
6. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Просвещение, 1994.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС «НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

П. Г. Постников, И. П. Фролова

Нижнетагильский государственный педагогический институт

Несмотря на то, что информатика преподается в школе уже более 15 лет, среди студентов дневного и особенно заочного отделений оказывается много таких, кто впервые начинает работать на ПК. В этих условиях в рамках ограниченного количества часов, отводимых на курс «Новые информационные технологии», необходимо дать начальные сведения по теоретической информатике, сформировать основные технологические навыки и профессиональные навыки использования новых технологий в преподавании истории.

Для решения указанных проблем необходима совместная деятельность специалистов в области информатики и методики преподавания истории. В докладе обсуждается опыт такого сотрудничества (один из авторов статьи является доцентом кафедры методики преподавания истории, второй – доцентом кафедры информатики и ВТ).

В разрабатываемом нами интегрированном курсе НИТ мы решаем следующие задачи:

1) увеличение времени работы с машиной за счет объединения курсов по информатике и методике преподавания истории;

2) отработка умений использования информационных технологий на материале истории и методики преподавания истории;

3) параллельное изучение двух информационных сред, позволяющее сформировать навыки сравнения возможностей сред, выбора оптимальной среды для выполнения определенной работы;

4) формирование видения создаваемого педагогического программного средства глазами учителя-разработчика и ученика-исполнителя;

5) формирование умения обосновать выбор и целесообразность использования компьютерных технологий.

6) формирование умения работать с учебной литературой и периодическими изданиями по информатике и истории.

Для решения поставленных задач была проведена подготовительная работа по созданию материального обеспечения занятий в бумажном и электронном вариантах, содержащего необходимую информацию по методике преподавания истории, используя которую студент получает возможность быстро найти необходимые методические сведения, список литературы, имеющейся в кабинете истории, библиотеке института и сети Internet.

Приведем примеры предлагаемых студентам заданий при параллельной работе с двумя файлами. Студент должен ответить на ряд вопросов по методике преподавания истории, создавая свой файл ответа и имея при этом возможность копирования материала из соответствующего приложения.

Вопрос 1. В чем заключается задача базового курса изучения истории в школе?

Соответствующий текст приложения:

Задачами курсов базового уровня являются:

- формирование у старшеклассников целостных представлений об истории человеческого общества, месте в ней истории России, населяющих ее народов;

- развитие способности рассматривать события и явления действительности в движении от прошлого к настоящему и будущему;

- активное освоение старшеклассниками исторического и культурного наследия своей страны и человечества, развитие стремления сохранять и приумножать его.

После выбора правильного с его точки зрения ответа студент копирует его во вновь создаваемый файл.

Вопрос 2. Что следует понимать под уровнем обученности по истории?

Соответствующий текст приложения приведен в таб. 1.

Таблица 1

Уровень обученности по истории

Группы учащихся	Качество исторического образования	Познавательные возможности	Уровень деятельности	Степень обученности
недоученные, не компетентные	не соответствует требованиям ГОС	память ограничена, способы учения носят механический характер	воспроизводящий	низкая 2
осознающие учение как объективную необходимость	соответствие стандарту	развита память, достаточный уровень речи	воспроизводящий	базовая 3
обладающие сформированными способами изучения истории	превышает минимальные требования	мышление, память, способы учения носят продуктивный характер	преобразующий	оптимальная 4
продвинутые, определившие с будущей сферой самоопределения	существенно превышают требования ГОС	память, мышление, интуиция, инсайт, исследовательский характер способов учения	творческий	расширенная 5

Данную таблицу также нужно скопировать в создаваемый документ.

Для изучения технологии создания контролирующих тестов мы используем специализированные пакеты «МАКЕТ», «ПОЗНАНИЕ» и программу электронных таблиц Excel.

Приведем пример выполнения творческих заданий большого объема на примере темы «Виды уроков по истории» (см. таб. 2).

Таблица 2

Виды современного урока

Урок усвоения исторической информации и первичного закрепления знаний	Урок осмысления и понимания исторических процессов и явлений	Урок усвоения способов деятельности с исторической информацией	Урок обобщения и систематизации исторических знаний	Урок контроля исторических знаний
рассказ	аналитическое описание	объяснение	характеристика	письменный опрос
лекция	проблемная лекция	обзорная лекция	обобщающая лекция	решение контрольных задач

репродуктивная беседа	аналитическая беседа	эвристическая беседа	обобщающая беседа	контрольная беседа
самостоятельная работа под руководством учителя	самостоятельная работа при помощи памятки	самостоятельная работа при составлении плана действия в совместной деятельности класса	самостоятельная работа по плану, составленному в уме	самостоятельная работа по характеристике исторических процессов и явлений без алгоритма
экскурсия	обучающая экскурсия	подготовительная экскурсия	обобщающая экскурсия	экскурсия с целью выполнения индивидуального контрольного задания
теоретический семинар	семинар-обсуждение	семинар-дискуссия	итоговый семинар	групповой семинар
вводная конференция	организационная конференция	практическая конференция	обобщающая конференция	итоговая конференция
дидактическая игра	сюжетная игра	ролевая игра	деловая игра	выполнение кроссвордов
практическая работа с документом	лабораторная работа с документами	решение познавательной проблемы на материале документов	итоговая лабораторная работа	контрольная работа на основании документов
видеоурок	анализ фрагментов видеозаписей с последующим пояснением	использование видеозаписей как основного источника новой исторической информации	использование видеозаписей для создания целостного представления об историческом явлении	контрольная работа на основании видеосюжетов

Студенты выбирают вид урока или тему, составляют соответствующий электронный вариант конспекта урока (темы), после чего происходит их защита. Наличие электронных вариантов конспектов позволяет сформировать базу лучших работ по теме «Виды уроков по истории».

Формы использования компьютера в административной работе школы изучаются на примере создания баз данных в средах Excel, Access (кадры, ведомости и их обработка, журналы и т.п.) и создания некоторых запросов.

Предлагаемый нами подход позволяет повысить интерес к изучаемому предмету, мотивацию, а также сформировать базу методических разработок, которая может быть использована в преподавании истории как в вузе, так и в школе.