

Алгоритм реализуется в виде последовательности соответствующих операций, выполняемых в интерактивном режиме, программы-функции на языке MathCAD.

После составления программы и тестирования готовый документ используется для компьютерного моделирования кинематики автомашины в зависимости от параметров модели: ускорений разгона и торможения, скорости, общего пути. Компьютерное моделирование позволяет учащимся оценить реальный тормозной путь при разных скоростях, условиях торможения и реальном времени реакции водителя.

Литература

1. Литвиненко Н. А. 15 практических занятий с MathCAD 7.0: Методические указания к выполнению практикума по курсу «Вычислительная техника». Екатеринбург: УГТУ, 1998.
2. Литвиненко Н. А. MathCAD 7.0: Методическое пособие для учащихся старших классов по курсу «Информационные технологии». Нижний Тагил: УГТУ, 2000.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИСА СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ АСПЕКТЕ

Н. А. Синелобов

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

В настоящее время широкая компьютеризация школьного обучения идет нарастающими темпами. Обучение родному языку в школе – именно та область, где компьютеризация может изменить и методы работы, и, что самое главное, ее результаты.

Совершенствование методики преподавания русского языка с использованием ЭВМ как технического средства обучения позволит интенсифицировать процесс обучения: повысить темп урока, увеличить долю самостоятельной работы учащихся. Учитель сможет проверить усвоение школьниками новых теоретических знаний и степень отработки практических умений и навыков по изучаемой теме на каждом этапе обучения, вести дифференцированную работу с каждым учеником в его индивидуальном темпе.

Применение компьютера способствует максимальной интенсификации процесса обучения, так как за ту же единицу времени (урок) ученики дети успевают выполнить большее количество разнообразных упражнений, что в конечном итоге обеспечит более полное усвоение знаний, качественную отработку умений и навыков.

Объектом исследования является процесс формирования синтаксических знаний, умений и навыков у учащихся девятых классов.

Предмет исследования – методы изучения основных видов сложного предложения с применением компьютерных программ.

Цели исследования:

– выявление актуальных знаний, умений, навыков по теме «Основные виды сложных предложений» с компьютерной поддержкой;

– разработка методики изучения основных видов сложных предложений в девятом классе с использованием комплексных обучающих программ для ЭВМ.

Компьютерная программа состоит из трех частей: а) обучающей части; б) тренировочной работы; в) проверочной работы.

Обучающая часть дается в виде блок-таблицы-алгоритма.

Основные типы сложных предложений

Теоретическая часть		
Структурные модели сложных предложений		
Сложные предложения (основные виды)		
<i>Союзные</i>		<i>Бессоюзные</i>
<i>Сложносочиненные</i>	<i>Сложноподчиненные</i>	
1. ССП с соединительными союзами 2. ССП с противительными союзами 3. ССП с разделительными союзами	СПП с одним придаточным:	1. СБП со значением перечисления 2. СБП со значением причины 3. СБП со значением пояснения 4. СБП со значением дополнения 5. СБП со значением противопоставления 6. СБП со значением времени 7. СБП со значением условия 8. СБП со значением следствия
	1. Придаточные подлежащие 2. Придаточные сказные 3. Придаточные определительные 4. Придаточные дополнительные (изъяснительные) 5. Придаточные обстоятельственные 6. Придаточные присоединительные	
	СПП с несколькими придаточными:	
	1. СПП с однородным соподчинением 2. СПП с неоднородным соподчинением 3. СПП с последовательным подчинением 4. СПП с сочетанием соподчинения и подчинения	

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи			
сочинение + подчинение	сочинение + бессоюзная связь	подчинение + бессоюзная связь	сочинение + подчин. + бессоюзная связь
<i>Практическая часть</i>			
Примеры ССП:	Примеры СПП:	Примеры СБП:	
1. Чуть слышно дрогнула струна, и песня стелется на воле. (А. Сурков) 2. С земли еще не сошел снег, а в душу уже просится весна. (А. Чехов) 3. То светило солнце, то шел дождь. (В. Арсеньев)	1. Тот, кто должен отвечать за других, раньше взрослеет. (А. Алексин) 2. Какова яблонька, таковы и яблочки. (Пословица) 3. Настала минута, когда я понял всю цену этих слов. (А. Гончаров) 4. Отец потребовал, чтобы я ехала с ним. (А. Толстой) 5. Там, где мчались весенние потоки, теперь везде потоки цветов. (М. Пришвин) 6. Его не было дома, почему я и оставил записку. (А. Пушкин) 7. Кучер Трофим сказал моему отцу, что дорога стала тяжелая, что нам не доехать до Парашина, что мы запоздаем. (С. Аксаков) 8. Когда он подъезжал к заднему возу, Егорушка напряг свое зрение, чтобы получше рассмотреть его. (А. Чехов) 9. Синцов долго не мог ни у кого узнать, когда пойдет поезд на Минск, с которым ему предстояло отправиться в путь. (К. Симонов) 10. В воздухе, куда ни взглянешь, кружатся целые облака снежинок, так что не разберешь, идет ли снег с неба или с земли. (А. Чехов)	1. Лесная лужайка насыщена холодной росой, насекомые спят, многие цветы еще не раскрыли венчиков. (М. Пришвин) 2. Иногда лошади проваливались по брюхо: почва была очень вязкой. (А. Фадеев) 3. Поведение Нагульного все расценивали по-разному: одни одобряли, другие порицали. (М. Шолохов) 4. Он поднял глаза: над садом торжественно и радостно сияло небо. (И. Бунин) 5. Это было не только горе – это была полная перемена жизни. (К. Симонов) 6. Пашню пашут – руками не машут. (Пословица) 7. Назвался груздем – полезай в кузов. (Пословица) 8. Солнце дымное встает – будет день горячий. (А. Твардовский)	

Примеры сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи															
сочинение + подчинение:				сочинение + бессоюзная связь:				подчинение + бессоюзная связь:				сочинение + подчин. + бессоюзная связь:			
1. Татьяна Афанасьевна пода- ла брату знак, что больная хочет ус- нуть, и все вышли из светлицы. (А. Пушкин)				2. Через час явилась возмож- ность ехать: ме- тель утихла, небо прояснилось, и мы отправились в путь. (А. Пушкин)				3. Разговор был пустой: мать просила, чтобы Мишка съездил на дачу и вскопал ого- род. (С. Каледин)				4. Жнитва кончилась, началось клеверие: показа- лись крыши Возне- сенского, а Луша так и не решила, что лучше сделать. (С. Антонов)			
Теоретико (грамматические и интонационно-смысловые особенности ос- новных типов ССП) – практическая часть (пошаговые умственные действия учащихся) (модуль)															
Определение типа предложения и его границ															
Определение типа предложения по количеству грамматических основ															
Определив количество ГО, назовите тип предложения															
Одна ГО				Несколько ГО				Простое				Сложное			
–				+				–				+			
Определение типа сложного предложения в зависимости от средств связи															
ССП				СПП				СБП				СП с различными ви- дами связи			
Вид связи предика- тивных частей в составе ССП				Вид связи предика- тивных частей в составе СПП				Вид связи предика- тивных частей в составе СБП				Вид связи предика- тивных частей в со- ставе СП			
сочин.	подчин.	бессоюз.	комбинация	сочин.	подчин.	бессоюз.	комбинация	сочин.	подчин.	бессоюз.	комбинация	сочин.	подчин.	бессоюз.	комбинация
+	–	–	–	–	+	–	–	–	–	–	+	–	–	–	+
Количество предика- тивных частей ССП				Количество предикативных частей СПП				Количество предикатив- ных частей СБП							
Одна		Несколько		Одна		Несколько		Одна		Несколько		Одна		Несколько	
–		+		–		+		–		–		–		+	

Определение типа сложного предложения с различными видами связи															
сочинение + подчинение				сочинение + бессоюзная связь		подчинение + бессоюзная связь		сочинение + подчин. + бессоюзная связь							
Пример 1. +				Пример 2. +		Пример 3. +		Пример 4. +							
Определение количества предикативных частей в СП															
Определение границ ССП				Определение границ СПП					Определение границ СБП						
начало и конец 1 Ч		начало и конец 2 Ч		начало и конец 1 Ч		начало и конец 2 Ч			начало и конец 1 Ч		начало и конец 2 Ч		начало и конец 3 Ч		
Чуть и струна		песня и воле		тот и взрослеет		кто и других			Лесная и росой		насекомые и спят		многие и венчиков		
Характер основ				Характер основ					Характер основ						
двусостав.		односостав.		двусостав.		односостав.		двусостав.		односостав.		двусостав.		односостав.	
+		-		+		-		+		-		+		-	
Составление схемы				Составление схемы					Составление схемы						
Графическое изображение				Графическое изображение					Графическое изображение						
границ ССП				границ СПП					границ СБП						
начало и конец 1 Ч		начало и конец 2 Ч		начало и конец 1 Ч		начало и конец 2 Ч			начало и конец 1 Ч		начало и конец 2 Ч		начало и конец 3 Ч		
[]		[]		[]		()			[]		[]		[]		
+		+		+		+			+		+		+		
грамматической основы 1 Ч		грамматической основы 2 Ч		грамматической основы 1 Ч		грамматической основы 2 Ч			грамматической основы 1 Ч		грамматической основы 2 Ч		грамматической основы 3 Ч		
подл.	сказуем.	подл.	сказуем.	подл.	сказуем.	подл.	сказуем.	подл.	сказ.	подл.	сказ.	подл.	сказ.	подл.	сказ.
-	=	-	=	-	=	-	=	-	=	-	=	-	=	-	=
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
союза или союзного слова				союза или союзного слова					союза или союзного слова						
1 ПЧ		перед 2 ПЧ		1 ПЧ		2 ПЧ			1 ПЧ		2 ПЧ		3 ПЧ		

союз	с-е сл.	со- юз	с-е сл.	союз	с-е сл.	союз	с-е сл.	союз	с.сл.	союз	с.сл.	со- юз	с. сл.		
—	—	+	—	—	—	+	—	—	—	—	—	—	—		
пунктуационные знаки				пунктуационные знаки				пунктуационные знаки							
,	;	:	—	.	,	;	:	—	.	,	;	:	—	.	
+	—	—	—	+	+	—	—	—	+	+	—	—	—	+	
Схема: [= —], и [— =].				Схема: [—, (кто =) =].				Схема: [— =], [— =], [— =].							
Смысловые отношения между предикативными частями в составе ССП				Смысловые отношения между предикативными частями в составе СПП				Смысловые отношения между предикативными частями в составе БСП							
равноправны по смыслу		неравноправны по смыслу		равноправны по смыслу		неравноправны по смыслу		равноправны по смыслу		неравноправны по смыслу		равноправны по смыслу		неравноправны по смыслу	
+		—		—		+		+		—		—		—	
Строение ССП				Строение СПП				Строение БСП							
первая часть не зависит от другой		вторая часть не зависит от другой		одна часть не зависит от другой		одна часть зависит от другой		части не зависят друг от друга		вторая часть дополняет, поясняет и указывает причину первой части		содержание одного противопоставляется содержанию другого			
первая предикативная часть		вторая предикативная часть		главная		придаточное		первая часть; вторая часть		первая часть; вторая часть		первая часть; вторая часть			
+		+		+		+		—		+		—		—	
отвечает на вопрос		отвечает на вопрос		отвечает на вопрос		отвечает на вопрос		отвечает на вопрос		отвечает на вопрос		отвечает на вопрос		отвечает на вопрос	
нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да
+	—	+	—	+	—	—	+	—	—	+	—	+	—	+	—

на какой?	на какой?	на какой?	на ка- кой?	на ка- кой?	на какой?	на какой?	на ка- кой?							
-	-	-	зачем?	-	-	-	-							
-	-	-	+	-	-	-	-							
Вид связи предика- тивных частей в со- ставе ССП			Вид связи предикативных час- тей в составе СПП			Вид связи предикативных частей в составе СБП								
сочин.	подчин	бес- юз.	сочин.	подчин	бес-юз.									
+	-	-	-	+	-									
Средства связи пре- дикативных частей ССП			Средства связи предикативных частей СПП			Средства связи предикатив- ных частей СБП								
инто- нация	союзы		интонация	союзы		союз. сло- ва	инто на- ция	союзы		союз. слова				
	сочинит	подчин.		сочинит.	подчин.			сочинит.	подчин.					
+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-				
+			+			+			+					
Функция (по цели высказывания) ССП			Функция (по цели высказы- вания) СПП				Функция (по цели высказы- вания) СБП							
репродуктивно-повест.	информативно-повест.	репродуктивно-описат.	информативно-описат.	генеритивная	волеутикативная	реактивная	репродуктивно-повест.	информативно-повест.	репродуктивно-описат.	информативно-описат.	генеритивная	волеутикативная	реактивная	
-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	
Виды ССП по цели высказывания							Виды СПП по цели высказывания					Виды СБП по цели вы- сказывания		
повествоват.	вопросит.	побудит.	повеств.-вопросит.	повеств.-побудит.	повествоват.	вопросит.	побудит.	повеств.-вопросит.	повеств.-побудит.	повествоват.	вопросит.	побудит.	повеств.-вопросит.	повеств.-побудит.
+					+					+				

Основные типы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи			
сочинение + подчинение	сочинение + бессоюзная связь	подчинение + бессоюзная связь	сочинение + подчин. + бессоюзная связь
+	+	+	+

Таким образом, при использовании блок-таблицы-алгоритма в обучении основным видам сложных предложений появляется возможность целостно демонстрировать теоретический материал по теме.

Кроме этого, при затрате относительно небольшого количества времени вырабатывается навык определения синтаксических признаков видов сложных предложений. Развивается логическое мышление учащихся в процессе освоения блок-таблицы-алгоритма, возникающей по частям на экране, повышается интерес к урокам русского языка.

Основное положение, использованное нами при составлении блок-таблицы-алгоритма, предусматривает рассмотрение видов сложных предложений в русле логического, структурно-семантического и функционально-коммуникативного направления с трех сторон: смысловой и структурной, функциональной.

Методическую основу изучения основных видов сложных предложений составляет подача учебного материала с помощью блок-таблицы-алгоритма, использование контрольно-тренировочного и контрольно-тестирующего модуля.

Исходя из целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, используемых при изучении основных видов сложных предложений, считаем, что использование по данной теме компьютерной поддержки делает процесс обучения более эффективным.