

ния. Педагогический сайт благодаря обилию и разнообразию своих материалов позволит преподавателям и ученикам, которые не имеют поблизости центра документации или библиотеки, получать многочисленные документы при ограниченных затратах. Цифровая поддержка имеет преимущество – постоянный доступ к информации, каково бы ни было место или время, так как пересылка материалов по любым другим каналам замедляет подобный процесс. Было бы не совсем правильно строить иллюзии о быстром достижении намеченных целей, имея нужный CD или сайт в Интернете. Наличие на экране монитора нужной картинке еще не дает гарантии решения всех задач. Полноценный процесс обучения значительно сложнее. Педагогам есть над чем задуматься как в воспитательной технологии, так и когнитивной психологии: получение ряда знаний еще недостаточно, надо обучить ученика включать эти достижения в практику, придать им направленный смысл. Это есть главная цель школы, где учитель берет на себя первоочередную роль посредника и координатора.

В XXI ВЕК С НОВЫМ БАЗИСНЫМ ПЛАНОМ

В. Н. Калугина

Начальная школа № 10, г. Тынды

В связи с экспериментом по совершенствованию структуры и содержания общего образования и начальной школы в том числе, с сентября 2002 года в России вводится новый базисный учебный план, который предусматривает обязательное изучение иностранного языка и информатики со второго по четвертый класс в начальной школе при двух часах в неделю. Можно отметить, что этот смелый план уже находится в стадии реализации в течение десяти лет в НОШ № 10 г. Тынды Амурской области. К нашему большому сожалению, в матрице межпредметных связей для практических заданий второго класса (Начальная школа. 2002. № 17. Стр. 8) в графе учебных предметов отсутствовал «Иностранный язык». Практика показала, что в целях дальнейшего обеспечения преемственности знаний задачи по компьютеризации обучения и содержание учебно-образовательной деятельности могут и должны быть интегрированы на уроках иностранного языка.

Наши размышления, которые мы публикуем сегодня, опираются на опыт, накопленный при обучении иностранным языкам с использованием информационных технологий в начальной школе. Они имеют своей конечной целью помочь уточнить условия обучения и дать коллегам средства, необходимые для успеха в реализации этого плана. Мы хотим убедить их в его значимости и найти вместе с ними наиболее эффективные и адаптированные условия применения.

Согласно новому плану, иностранные языки становятся полноценным учебным предметом начальной школы. Опыт показывает, что чем больше возможностей в изучении языков имеет ребенок, тем большим количеством языков он овладевает. Обучение иностранному языку не только не вредит русскому языку, а напротив, способствует тому, чтобы лучше понимать его особенности, сходство и отличия от них. В свое время Л. В. Щерба отмечал практический и общеобразовательный характер этого процесса. Благоприятствовать изучению иностранного языка с самого раннего возраста – это также эффективный способ служить будущему нашего языка за пределами страны.

После введения нового базисного плана в большом секторе начальной школы учителя будут уделять большое значение в первую очередь специфическим целям. Речь идет о том, чтобы

- развивать у всех учеников положительное отношение к другим способам речи;
- создавать у них желание учить не только родной, но и иностранный язык;
- помогать открывать другие культуры и образы жизни;
- поддерживать естественную для этого возраста способность в восприятии звуков и интонационных схем других языков;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию детей.

Успех введения нового базисного плана в начальной школе измеряется не только количественными показателями. Очевидно, задачи, установленные для каждой из этих дисциплин, должны учитывать прогрессивность их введения и реальные возможности педагогических кадров. Главное – это стремление к качественному обучению. Новые технологии, например – компьютерные, помогают реализовать цели и задачи, представляющие собой тактику обучения. Так как предмет «Информатика» реализует межпредметные связи, то, по нашему мнению, было бы целесообразно предусмотреть ряд мер по интеграции учебных дисциплин.

К сожалению, содержание предлагавшихся программ часто было неудовлетворительным. Обучающие программы контроля оказывались в большинстве своем однообразными и недостаточно стимулировали учащихся. Соответственно мотивация учения была довольно низкой. Перечислим некоторые наиболее типичные ошибки, которых следует избегать:

- использовать программы, которые не учитывают ваши учебно-методические комплексы;
- превращать компьютер в «электронного командира» или развлекательную игрушку;
- делать из преподавателя непреклонного компьютеризированного контролера.

Отметим, что в последние годы учебная ситуация изменилась в лучшую сторону. Согласно концепции иноязычного образования 12-летней школы (Миролюбов А. А.), обучение иностранным языкам строится на основе ди-

дактических и методических принципов в зависимости от условий обучения. Реализуя индивидуализированный и дифференцированный подход в обучении, педагоги нашей школы приложили много усилий в создании необходимых условий. Теперь уроки проходят в едином пространстве. Это просторный кабинет, состоящий из двух зон: первая – для бескомпьютерной составляющей обучения, вторая – для реализации практических компьютерных заданий (девять мест).

В настоящее время в распоряжении учителей нашей школы имеются компьютерные азбуки и кроссворды на русском и иностранных языках, буквари, тренажеры, раскраски и геометрические конструкторы, логические игры, игровые и алгоритмические среды, обучающие игры. При построении технологии обучения учитывался личностно-деятельностный подход, суть которого состоит в рассмотрении ученика как субъекта обучения. Обучающая деятельность учителя – это грамотная организация учебных действий учеников, обучение умению учиться. Практическая цель является ведущей, а воспитательная и развивающая достигаются в условиях активной познавательной деятельности самих учащихся. Методическая основа программы – типические свойства системы Л. В. Занкова: многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

Для изучения эффективности применения разработанной методики обучения предмету «Иностранный язык» с использованием информационных технологий были проведены следующие этапы экспериментально-исследовательской работы.

1. Определение начального уровня когнитивных и аффективных качеств учащихся.

2. Разработка и внедрение дифференцированных заданий.

3. Разработка и внедрение методики самостоятельной индивидуальной и групповой работы под руководством учителя, а также работы в малых группах сотрудничества.

4. Определение итогового уровня когнитивных и аффективных качеств учащихся.

Содержание актуальности компьютерных программ определялось с учетом тесных связей с учебными предметами начальной школы. Значительным препятствием явилось то обстоятельство, что в настоящее время компьютерные программы по иностранным языкам для младших школьников не всегда совместимы с требованиями школьных программ. Хотя, казалось бы, разработчики не могут не учитывать запросы потребителей. Однако фонетические, грамматические ошибки и ряд других недостатков послужили поводом к отказу от некоторых мультимедийных учебников, поэтому школьный учитель вынужден заниматься фрагментарной работой, учитывая психологические особенности учащихся на начальном этапе. «В игре..., – пишет Л. С. Выготский, – ребенок находит бесконечный источник переживаний, и фантазия, таким образом, открывает как бы новые двери для наших потребностей и стремлений к выходу в

жизнь» [1]. Аппаратные средства multimedia наряду с базами данных позволили использовать в учебном процессе компьютерные дидактические развивающие игры, пользующиеся большим успехом у школьников. Анализ включения игр в учебный процесс выявил ряд педагогических преимуществ такой методики перед традиционными формами обучения [2]:

- 1) активизацию мыслительной деятельности;
- 2) глубинное запоминание материала;
- 3) формирование организованности действий и коммуникативных качеств.

Отметим, что главное здесь – соблюдать равновесие, так как излишнее увлечение играми может нанести вред. Несомненно, это увеличивает педагогическую ответственность школьного учителя.

Для повышения качества обучения школьников в своей работе мы используем следующую классификацию умений и навыков:

- 1) учебно-организационные;
- 2) учебно-интеллектуальные;
- 3) учебно-информационные;
- 4) учебно-коммуникативные.

Так, например, развитию учебно-интеллектуальных умений и навыков способствует выполнение на компьютере различных грамматических тестов типа «Замени имя собственное на личное местоимение». Например: «Marie is a pupil. – She is a pupil. My brother and I are friends. – We are friends. The cup is big. – It is big».

В процессе овладения грамматическими структурами английского языка у учеников формируются умения абстрагирования и дифференциации. Они вырабатываются на основе выполнения многочисленных упражнений, требующих знаний и способностей различать языковые явления. Например, по признакам числа: единственное число – множественное число. A book – books, a ruler – rulers, a bag – bags.

Раздел «Модальные глаголы» требует сопоставления слов родного и английского языков (can – may) и т. п. Компьютерные задания помогают найти решение этих проблем, так как закладывают основы учебно-информационных умений и навыков. Чтобы получить хорошую оценку, ученикам необходимо вдумчиво, внимательно читать задание, уметь консультироваться со словарем. После выполнения работы на экране монитора загорается оценивающая надпись на иностранном языке: – «ПЛОХО», «НЕПЛОХО», «ХОРОШО», «ОТЛИЧНО». Если учащимся были допущены ошибки, на экране они выделяются красным светом, что способствует развитию самоконтроля. Особо отметим, что в рамках одного занятия возможно исправление ошибок самим учеником, а не учителем. При этом у детей отпадает необходимость ждать следующего урока для получения проверенных тетрадей. В некоторых компьютерных программах предусмотрена шкала успешности в баллах. Все полученные результаты заносятся в индивидуальную базу данных, в тоже время исключена возможность сравнения своих результатов с

итоговыми достижениями других, тем самым соблюдается этический принцип воспитания, о котором говорил еще К. Д. Ушинский.

Каждый ученик регулярно имеет возможность следить за уровнем своих знаний по фонетике, грамматике и лексике. При минимальном вмешательстве учителя происходит инициирование оценочных действий самими учащимися, то есть продуктивное соревнование с «самим собой». Принцип диалогового построения программ приучает их к пошаговой оценке выполненных действий.

С большим энтузиазмом дети выполняют с помощью соответствующих компьютерных программ творческие задания: «Мой портрет», «Рисунок для друга», «Мамин букет», «Меню для школьной столовой», «Мой любимый праздник», «Времена года». Затем они описывают свои работы, рисунки, открытки, высказывают свое мнение. При общей для всех задаче каждый ученик выражает свое коммуникативное намерение. Происходит заинтересованное общение и взаимодействие друг с другом. Таким образом, технология обучения иностранному языку строится на основе коммуниктивно-сознательного подхода, с помощью уникального приема, носящего название «проблемная ситуация».

Особое внимание мы уделяем работе в малых группах сотрудничества, так как область не созревших, но созревающих процессов и составляет зону «ближайшего развития ребенка» [3].

Результаты экспериментов показали, что применение информационных технологий на раннем этапе обучения иностранным языкам действительно способствует формированию учебной деятельности и развитию индивидуальных качеств учащихся [4]. Учителя лучше ощущают свою причастность к учебной работе, так как ее положительные результаты очевидны. Школа действительно становится местом повышения языковой компетенции учащихся. Именно осуществление школой систематических поисков поможет определить содержание программ, которые лучше всего будут соответствовать данной ситуации и классу. И хотя впереди еще много терний, несомненно одно: чем больше вариантов педагогических технологий, проверенных экспериментально, мы сможем применить на уроке, тем лучшие условия для самовыражения ребенка. Формирование гармонично развитой личности – это конечная цель российской образовательной политики.

Литература

1. Выготский Л. С. Психология. М., 2000.
2. Зубрилин А. А., Овчинникова О. В. Игровые моменты при изложении темы «Символьные величины» // Информатика и образование. 2000. № 3. С. 44.
3. Выготский Л. С. Психология. Раздел III. Психология развития. М., 2000.
4. Калугина В. Н. Использование информационных технологий на ранних этапах изучения иностранных языков. Материалы XIII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». Троицк: «Байтик», 2002.