

– инструментальные ценности – это тип поведения или качество личности, которые являются средством достижения поставленных жизненных целей.

В соответствии с этим испытуемому предъявляются два списка ценностей, которые он должен проранжировать по степени их значимости для себя. Достоинство данной широко известной методики заключается не только в массовости и экономичности по времени, но и в гибкости: список ценностей можно варьировать в зависимости от диагностической задачи, возраста, образования испытуемых

Методика «Представление об осмысленности жизни»

Тест Д. Крамбо-Х. Ниemi в адаптированном М. Р. Гинзбургом варианте предназначен для изучения представлений подростков и старших школьников об осмысленности-бессмысленности своей жизни, о переживании полноты своего бытия, веры в себя как хозяина своей судьбы. Методика позволяет тем самым определить, является ли для личности жизнь высшей самоценностью.

Методики изучения нравственных идеалов учащихся

Нравственные идеалы относятся к группе нравственных ценностей, которые принято считать высшими жизненными ценностями человека. Идеал – образ совершенства в культуре, искусстве, отношениях между людьми, абсолютное основание морального долга, критерий разделения добра и зла.

Нравственные идеалы создают образ гармоничных и гуманистических отношений в обществе и регулируют выбор человека в области добра и зла, справедливости – несправедливости, должного – не должного.

Методики изучения нравственных ценностей учащихся, имеющиеся в распоряжении учителя на сегодня, носят преимущественно качественный характер. Это экспертные оценки, беседы, диспуты на нравственные темы, экспериментальные ситуации (сделай выбор, приведи пример, оцени поступок и т. д.).

Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.). М.: Просвещение, 1968.
2. Информатика. 7–9 класс. Базовый курс. Практикум по информационной технологии / Под ред. Н. В. Макаровой. СПб.: Питер, 2001.
3. Козырева А. Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. Пенза, 1994.
4. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1984.
5. Розов Н. С. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования // Социально-философские проблемы образования. М., 1992.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

П. В. Зув, Н. В. Стихина

Уральский государственный педагогический университет

В настоящее время отмечается резкое ухудшение состояния здоровья школьников и подростков. Доказательством тому может служить то, что сре-

ди здоровых детей по основным школьным предметам успешно обучается 70 %, а среди больных – только 30 %, около 90 % детей имеют отклонения в психическом и физическом здоровье. Поэтому проблема валеологизации обучения становится актуальной. Под валеологизацией мы понимаем процесс систематического анализа состояния здоровья и его совершенствования. Мы считаем целесообразным использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения физике. Здоровьесберегающей называем технологию, адекватную потребностям и возможностям школьника, реализация которой вызывает чувство удовлетворения от учебно-познавательной деятельности в процессе изучения физики.

Одним из направлений валеологизации процесса обучения физике в средней школе является создание ситуации успеха на уроках, а также максимальное удовлетворение познавательных, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Процесс информатизации образования приобрел определенную устойчивую динамику, выражающуюся в стремлении шире использовать компьютер в учебном процессе в целом и на уроках физики в частности.

Позитивными особенностями компьютерного обучения являются пошаговость в организации учебного процесса, наличие оперативной обратной связи, на основе которой осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивается непрерывный контроль за деятельностью учащегося на каждом этапе его обучения. Важным компонентом такой организации учебного процесса является управление обучением с помощью компьютера, что приводит к резкому повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся, выработке у них высокой культуры умственного труда, обеспечивающей в конечном счете их развитие, желание и умение самостоятельно овладеть знаниями.

Развитие компьютерного обучения идет в направлении поиска путей наиболее глубокой и всесторонней адаптации содержания и технологии обучения к индивидуальным особенностям обучаемого. Эта адаптация может происходить по разным направлениям. Одно из них – предъявление ученику такого количества упражнений и задач, которое достаточно для овладения им навыками, формируемыми при помощи этих упражнений. Реализация адаптивности может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала – по сложности, объему, содержанию.

Несомненным преимуществом компьютера как средства наглядности перед всеми другими, имеющимися в методическом арсенале учителя, является то, что с его помощью мы можем демонстрировать учащимся различные физические явления, которые невозможно пронаблюдать в природе, что, несомненно, создает лучшие условия для осмысления и усвоения учащимися теоретического материала. Кроме обучающих программ, предназначенных для формирования и совершенствования навыка самоконтроля, могут быть использованы и контрольно-обучающие программы. И в этом случае преимущества компьютерного

обучения физике неоспоримы: во-первых, экономится время на выявление ошибок школьников за счет анализа результатов выполнения каких-либо тестовых заданий с помощью компьютера; во-вторых, занятия по таким программам ведутся дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся, в индивидуальном темпе, то есть компьютер позволяет работать со всеми учениками вместе и в то же время с каждым в отдельности, оказывая ему персональную помощь; в-третьих, статистическая обработка результатов работы учащихся с программой дает возможность учителю оценить качество усвоения материала по изученной теме (темам) и при необходимости внести коррективы в методику преподавания.

Но при всех достоинствах использования компьютера в процессе обучения физике не следует забывать и о его влиянии на здоровье человека. Иногда после работы с компьютером возникает ощущение «окрашивания» черно-белых предметов. Однако это не признак болезни, а особенность нормального зрения. Также после длительной работы с компьютером могут возникать такие неприятные ощущения, как «раздражение» глаз (краснота, слезотечение или сухость роговицы), утомление (общая усталость, боль и тяжесть в глазах и голове), трудности при фокусировке зрения. Возможны также боли в спине и мышечные спазмы. Внешнее освещение в помещении снижает контрастность изображения, однако не стоит забывать, что увеличение яркости утомляет зрение. Блики на мониторе также сильно мешают воспринимать информацию с экрана, заставляют менять положение головы и корпуса, напрягать глаза. Увеличивается не только нагрузка на зрение, но и на шею, спину, плечи и руки, что приводит к быстрому утомлению. Источники бликов – расположенные рядом с экраном монитора источники света, светлое оборудование, яркие поверхности, незашторенные окна и даже светлая одежда преподавателя.

Исследуя возможность использования компьютера в процессе обучения физике с точки зрения здоровьесберегающих технологий, следует отметить, что ЭВМ в основном удовлетворяет познавательные потребности каждого ученика, раскрывает перед ним широкие возможности моделирования физических процессов, позволяет визуализировать явления и объекты, которые невозможно реально наблюдать в природе. Вместе с тем в контексте валеологического подхода в обучении физике актуальными являются следующие вопросы:

- каковы критерии для оценки воздействия компьютера на состояние здоровья школьников (физического, психического и нравственного) и по каким методикам следует его оценивать;
- каковы процедуры, позволяющие уменьшить негативные для здоровья последствия, возникающие при работе с компьютером.

Эти вопросы требуют незамедлительного ответа, так как речь идет о здоровье человека, прежде всего ребенка. Работа в этом направлении ведется на физическом факультете Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург.