

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

А. Н. Ронжин

Вятский Государственный Гуманитарный Университет

В последние полвека произошло ускорение темпов развития общества. В некоторых областях прикладных естественнонаучных дисциплин около 70 % всех накопленных человечеством знаний получено в последние 25 лет. Конкуренция на рынке труда в современном мире ужесточается, поэтому знание последних концепций и достижений научной мысли становится жизненно необходимой задачей для различных категорий профессионалов.

Произошедший стремительный прогресс в области информационно-коммуникационных технологий позволяет существенно расширить возможности предоставления образовательных услуг, в первую очередь за счет широкого использования дистанционного образования. Отметим, что за рубежом сейчас происходит трансформация системы образования и обучения именно в этом направлении. Например, в США многие штаты обязывают учителей, бухгалтеров, администраторов непрерывно профессионально совершенствоваться, и главным помощником в этом становится дистанционное образование (ДО).

Напомним, что ДО возникло более ста лет тому назад, когда англичане заселяли отдаленные владения Британской империи. Обучение по переписке было одной из ранних форм ДО в девятнадцатом и начале двадцатого века. Затем в 1969 году был создан Британский открытый университет, куда принимали простых людей, жителей отдаленных, провинциальных городков, которые не могли бросить работу и хотели получить качественное и недорогое образование. Этот вид образования стал популярным во всем мире.

С возникновением радио и телевидения начались эксперименты по расширению содержания курсов за счет использования новых средств доставки информации, но образование все равно являлось однонаправленным, сказывался недостаток интерактивности, т. е. взаимодействия студентов с инструктором. В восьмидесятые годы крупные корпорации и военные ведомства США стали использовать спутниковую и проводную передачу данных в качестве эффективного способа обучения и взаимодействия с персоналом. В бывшем СССР дистанционное обучение ограничивалось пересылкой контрольных и учебных материалов по почте и очным участием в сессии. С развитием персональных компьютеров и Интернета ДО стало доступно широкому кругу людей и дало новый толчок развитию образовательных технологий.

Опыт применения дистанционных технологий в учебном процессе позволяет говорить об определенных преимуществах подобных форм организации обучения, среди которых можно выделить следующие:

1. Доступность. (Люди, страдающие физическими недугами, пенсионеры, домохозяйки, люди, работающие вахтовым методом или имеющие ненормированный рабочий день, военнослужащие и даже осужденные больше не отлучены от образования. Жители отдаленных районов могут обучаться у высококвалифицированных специалистов, используя высокий потенциал преподавателей ведущих научных центров. Для начала образования не требуется образовательный ценз, а также сдача вступительных экзаменов.)

2. Гибкость. (Учиться дистанционно можно как поодиночке, так и в on-line-классе. При этом обучающийся может выбрать индивидуальный режим занятий без привязки к конкретному расписанию, самостоятельно регулировать интенсивность и продолжительность занятий.)

3. Усиление активной роли учащегося в собственном образовании. (Появляется свобода в постановке образовательных целей и выборе доминантных направлений. Студент сам выбирает последовательность изучения предметов, он учится по индивидуальному плану, который сам и определяет.)

4. Мотивация познавательной деятельности. (Открытость дистанционного обучения расширяет мировоззрение учеников, позволяет завязать новые контакты со сверстниками, проконсультироваться у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности и открыть новые источники информации. С помощью групповых проектов и онлайн-овых дискуссий качественная дистанционная программа вовлекает учащихся, организует взаимодействия студентов друг с другом для решения общих задач и проблем. Участие в дискуссиях по Интернету позволяет многим студентам задавать те вопросы, которые они никогда бы не задали в реальной аудитории.)

5. Интерактивность. (Увеличение эвристической составляющей учебного процесса происходит за счет применения интерактивных форм обучения, мультимедийных обучающих программ, позволяющих создавать свой собственный образовательный продукт.)

6. Демократичность. (Приоритетом является содержание образования, а не внешние данные учеников и учителей, степень их материальной обеспеченности или личностные отношения.)

7. Самостоятельная работа. (Качественные дистанционные программы высшего образования требуют более высокого уровня самодисциплины и мотивации, чем большинство традиционных программ. Следовательно, степень, полученная в аккредитованном университете дистанционного образования указывает на то, что студент высоко организован и целеустремлен.)

8. Учебные материалы. (Происходит резкое увеличение объема доступных образовательных массивов, появляется доступ к мировым научным хранилищам в любое время.)

9. Разумная стратегия цен за обучение. (ДО, как показывает опыт, оказывается гораздо дешевле платного дневного и заочного.)

10. Адаптивность и модульность. (Представление учебных материалов в электронной форме помогает преподавателям оперативно вносить нужные коррективы, приспособляя материал к конкретным условиям учебного процесса. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов – модулей – формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.)

11. Творческое самовыражение. (Публикация и рассылка собственных материалов позволяют получить широкие экспертные оценки своих творческих достижений. Появляется возможность представления результатов работы в графическом, объемном и видеорежимах. Дистантные формы обучения снимают многие психологические проблемы, связанные с коммуникацией учащихся, позволяют им быть более искренними, позволяют раскрыть свой талант.)

Анализ опыта внедрения дистанционного образования позволил выявить следующие проблемы, от решения которых зависит дальнейшее развитие дистанционного образования в России:

1. Отсутствие стратегической политики развития дистанционного образования в рамках российской образовательной системы. (Проблемы дистанционного образования в прямой постановке и с достаточной полнотой не представлены в программах и плановых документах государственного уровня по информатизации российской системы образования.)

2. Неготовность к международной конкуренции российских образовательных организаций. (За счет развития Интернета и глобализации образовательного рынка в скором времени может возникнуть ситуация, когда наш студент предпочтет ДО, предлагаемое зарубежными вузами, образованию, предлагаемому российскими вузами.)

3. Несовершенство законодательной базы. (По действующим нормам образовательного законодательства образовательное учреждение не может вести свою деятельность вне места своего нахождения, за исключением филиалов. Такой подход идет вразрез с самой идеей дистанционного образования и приносит вузам лишние расходы на аккредитацию и аттестацию филиалов и представительств, которые, без сомнения, скажутся на цене образовательных услуг.)

4. Нерешенность проблемы нормирования труда преподавателей и работников, участвующих в реализации образовательной программы в рамках дистанционного образования и, соответственно, нормирования оплаты их труда.

5. Несовершенство электронных учебников, представляющих в своем большинстве электронные версии обычных учебников. (Большая часть электронных учебников обеспечивает изучение нового через заучивание написанной теории, а не посредством выполнения учеником специальным образом упорядоченных заданий, выполняя которые, ученик «открывает» нового.)

6. Трудности публикации Web-адресов образовательных ресурсов в СМИ, так как в ряде случаев такие сведения расцениваются как реклама.

7. Отсутствие системных исследований общих проблем ДО, психолого-педагогического и организационного обеспечения системы контроля качества обучения, учебно-методического обеспечения, системы подготовки педагогических кадров.

8. Нерешенность проблемы переподготовки преподавательских кадров (как разработчиков новых электронных учебно-методических материалов, так и преподавателей, использующих их в учебном процессе).

9. Отсутствие единых стандартов интерфейса учебных программных средств, что затрудняет интегрирование в общемировой процесс российского дистанционного образования. (По этой причине значительно затруднен обмен информацией, положительными результатами и достижениями в области ДО. Вузы из-за недостаточной государственной поддержки проводили эксперименты по ДО на свои средства и по своему усмотрению, им удалось создать эффективные, но сильно отличающиеся по используемым технологиям и формам организации модели дистанционного обучения.)

10. Недостаточное внимание к проведению дистанционных лабораторных практикумов. (Для создания таких практикумов можно использовать эмуляторы или автоматизированные лабораторные стенды с программным обеспечением, способным передавать в сеть результаты экспериментов. Внедрение дистанционных лабораторных практикумов целесообразно и поможет студенту более полно овладеть получаемыми знаниями.)

11. Почти полное отсутствие полнофункционального лицензионного программного обеспечения для разработки дистанционных курсов. (Последнее обстоятельство представляется особенно важным при сертификации дистанционных курсов и, как следствие, при защите авторских прав разработчиков.)

12. Асинхронность взаимодействия преподавателя с обучающимися, когда обмен информацией происходит по средствам электронной почты и форумов. (Эффективность процесса обучения можно повысить за счет организации виртуальных классов и телеконференций, основанных на технологиях общения в режиме реального времени.)

13. Отсутствие необходимой нормативно-правовой базы, без которой невозможно провести стандартизацию качественных параметров образовательного процесса и обеспечить их соответствие международным стандартам.

14. Проблема идентификации «дистанционного» студента. (Трудно определить, кто сидит за персональным компьютером и сдает экзамен или тесты – сам студент или его приятель, поэтому в настоящее время дистанционные программы зачастую включают в себя и обязательную очную сессию.)

15. Недостаточность государственного финансирования развития ДО.

16. Предубеждение работодателей к дипломам с записью о дистанционной форме обучения.

Для дальнейшего успешного развития дистанционного образования, с нашей точки зрения, необходимо:

1. Создать адекватные условия оплаты труда. (Применение современных компьютерных технологий и использование дистанционных методов должно быть реально простимулировано.)

2. Разработать основы дистанционной педагогики (что потребует проведение исследований в области философии, методологии и психологии Интернет-образования и т. д.).

3. Реорганизовать учебный процесс студентов дневной формы обучения за счет использования дистанционных методов получения информации.

4. Создать электронные учебники, которые должны обеспечивать изучение нового не через изучение написанной теории, а посредством выполнения учеником специальным образом упорядоченных заданий, выполняя которые ученик совершает «открытие».

5. Сформировать необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую полную легитимность использования технологий дистанционного образования, осуществляемого в различных организационных формах.

По оценкам отечественных специалистов, спрос на ДО в России сопоставим с потребностями в дневной очной форме обучения и составляет примерно 1,5 млн. человек в год. Тенденция усиления роли семьи в обществе, увеличение доли учебы и работы, выполняемой на дому, обуславливают спрос на дистанционные образовательные услуги.

Отметим, что систему дистанционного образования не следует рассматривать как противника очной и заочной форм образования. Дистанционные технологии обучения естественным образом интегрируются в традиционные системы, и, как следствие, совершенствуют и развивают их.

В целом, сегодня признанна необходимость и государственная важность развития дистанционного образования в России как системообразующего элемента российского образования при обязательном обеспечении его высокого качества, соответствующего национальным и международным стандартам. С учетом интенсивного развития информационных технологий в мире меняется и сам образовательный рынок. Мировые тенденции показывают, что будущее за гибкими, электронными моделями образовательного процесса, в котором активно используются различные средства, методы и технологии, в том числе и дистанционные. Скорее всего, в XXI веке ДО будет преобладающим, поскольку его достоинства: открытость, экономичность, доступность и непрерывность – создают благоприятные условия для получения образования.

Литература

1. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования / Под ред. В. А. Извозчикова. СПб.: Образование, 1996.

2. Тряпицына А. П. Современные тенденции развития педагогической науки // Педагогика в ВУЗе: наука и учебный предмет. СПб.: РГПУ, 2000.

3. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение // Компьютеры в учебном процессе. М.: Интерсоциинформ, 1998. № 2.
4. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение // Дистанционное образование. 1997. № 4.
5. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994.
6. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987.
7. Полат Е. С. Проблемы образования в канун XXI века // Эл. журнал «Эйдос». М.: Эйдос, 1998. № 1.
8. Дистанционное обучение / Под ред. Е. С. Полат // М.: «Владос», 1998.
9. Барсуков В. Н. Дистанционное... Да! Но... // Проблемы информатизации высшей школы. 1995. Вып. 3.
10. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. М.: МЭСИ, 1998.
11. Богданова Д. А. и Федосеев. А. А. Возможности использования сетевых технологий в образовании // Системы и средства информатики. Вып. 8. М.: Наука, 1996.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО ВЕБ-ДИЗАЙНУ

Ю. М. Носков, С. П. Плеханов,
Московский государственный областной университет

Учебник предназначен для обучения одной из современных и «модных» профессий – Веб-дизайнера. Содержание учебника с различной степенью подробности охватывает наиболее актуальные разделы, значение которых необходимо дизайнеру, занимающемуся подготовкой и сопровождением проектов во «Всемирной паутине». Источниками тем являются как печатные, так и интернет-издания.

Предлагаемый курс рассчитан на начинающего веб-дизайнера, который умеет работать на компьютере в среде Windows, имеет представление о сети Интернет и хочет приобрести знания и навыки в области разработки, оформления и поддержки веб-страниц. Изучаются основы языка HTML, работа со статическими и динамическими изображениями, а также динамические эффекты в веб-страницах. Уделяется внимание стандартным средствам Dynamic HTML (Java-script), технологиям, основанным на апплетах (Java), а также программе Macromedia Flash, ставшей одним из самых распространенных и доступных средств создания динамических интерактивных страниц для публикации в Интернете.

При построении архитектуры учебника были приняты во внимание следующие исходные положения.

1. Начальный уровень подготовки обучаемых различается весьма значительно.