

4. *Педагогика* / под ред. П. И. Пидкасистого. Москва: Педагогическое общество России, 1988. 638 с.
5. *Полозов С. П.* Компьютерные технологии в формировании начальных пространственно-временных музыкальных представлений / С.П. Полозов. Казань: Прометей – 2000, 2000. 213 с.
6. *Приручи сольфеджио!* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://blog.muz-school.ru>.
7. *Рабочая* программа по учебной дисциплине «Сольфеджио» / Сост. Н. И. Буторина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. 15. с
8. *Решетникова О.* Музыкально-компьютерные технологии в современном музыкальном образовании / О. Решетникова // Теория и практика применения информационных технологий в искусстве, культуре и музыкальном образовании: материалы Третьей Международной интернет-конференции. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. С. 58–61.
9. *Сиротин С. И.* *Sibelius* глазами музыканта: учебное пособие / С. И. Сиротин. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. 78 с.

С.В. Пилецкая

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Социокультурная динамика современного российского общества детерминирована кардинальными изменениями в социально-экономической, гражданско-политической и общественной жизни страны. В настоящее время существует уже достаточное количество аналитических материалов, позволяющих подвести итоги социально-экономических преобразований, произошедших в России за последние два десятилетия.

По мнению В. И. Жукова, начиная с 1985 г., Россия прошла через четыре стадии социальной модернизации [1, с. 532–534]. Первый этап (1985–1987 гг.) – этап административно-хозяйственной реформы, направленной на «ускорение социально-экономического развития страны», «обновление» и «очищение» социализма. Второй этап (1988–1991 гг.) – период демократического, товарно-рыночного социализма, «перестройка». Третий этап (дек. 1991 – дек. 1992 гг.) – этап «шоковой терапии». Четвертый этап начался в 1993 г. и продолжается по настоящее время. Этот этап ознаменован противоборством двух концепций социальной модернизации: концепции консервативного либерализма, основанной на таких идеях, как разделение властей, частная собственность, рынок, права

человека, и концепции национально-патриотической стратегии развития, ориентирующейся на национальные интересы, многоукладную экономику, укрепление государства, создание социальных условий, необходимых для раскрытия творческого потенциала личности.

Невозможно найти ни одну сторону жизни российского общества, которая не оказалась бы подвергнута радикальным трансформациям в прошедшие десятилетия. Кризисные явления охватили и сферу высшего образования, что привело к негативным результатам: разрушалась материальная база образования, разрушалась система воспитательной деятельности вузов, кадровый потенциал высшей школы, вследствие чего снижался уровень образованности россиян. Экономический кризис в нашей стране позволил в какой-то мере сохраниться образовательному спросу лишь на экономико-управленческие и юридические знания, навыки. В связи с этим возникла потребность создания новых образовательных концепций.

Современная переходная модель интеграции вузов России в международное сообщество в условиях перехода к инновационной экономике обусловлена процессами интеграции России в мировое сообщество, процессами глобализации экономической, общественно-политической и других сфер, присоединением России к Болонской декларации. В связи с этим событием принимаются серьезные меры, направленные на увеличение финансовой независимости вузов, реформирования экономических механизмов их обеспечения и функционирования.

По утверждению А. М. Кондакова, будущее России зависит не только от глубокой перестройки экономики страны, но главное – от многоплановой социокультурной модернизации всего населения, развития человеческого потенциала, воспитания новой генерации россиян. [2, с. 18] Соответственно, общество, находящееся в постоянном развитии, выдвигает к человеку и реализует новые требования, связанные с новым веком. Выпускник современной высшей школы, который будет жить и трудиться в новом тысячелетии, в постиндустриальном обществе, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, исполь-

зую современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией: уметь отбирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными вариантами рассмотрения, устанавливать статические закономерности, формировать аргументированные выводы на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

В настоящее время наиболее значимыми ресурсами человечества являются знания, без них невозможен какой-либо устойчивый прогресс. А это значит, что ценно само по себе не образование, а способность на основе полученных знаний создавать новое знание, умение им управлять именно поэтому высшие учебные заведения наиболее полно отвечают вызовам и перспективам XXI в., на которые должна динамично откликнуться российская высшая школа.

Несмотря на то, что вопросы модернизации высшей школы активно обсуждаются на самых различных уровнях управления, многие важнейшие проблемы пока не решены. Ключевой вопрос в этой связи, – каким свойствам должна обладать система высшего образования с тем, чтобы обеспечивать постоянное приспособление к динамичной окружающей среде. Главной характеристикой станет способность образовательного учреждения достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт.

Библиографический список

1. Жуков В. И. Российские преобразования: социология, экономика, политика / В.И. Жуков. Москва: Академический проект, 2003. 656 с.
2. Кондаков А. М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя / Кондаков А.М. // Педагогика. 2010. № 5. С. 98.