

В целом можно сказать, что армрестлинг, как и любой профессиональный спорт, связанный со значительными физическими и психоэмоциональными нагрузками, способствует в целом укреплению характера и развитию многих полезных морально-волевых качеств. Армрестлинг способствует выработке стойкости, выдержки, сдержанности, инициативности, решительности, старательности и терпеливости, дисциплинированности и конечно же – целеустремленности.

Библиографический список

1. Армрестлинг, обучение и тренировка https://world-sport.org/power/arm_wrestling/education_drill/ (дата обращения – 16/11/2019)
2. Официальный сайт Федерации армрестлинга России // Режим доступа: <https://armwrestling-rus.ru/>
3. Морально-волевые качества в педагогике и спорте Режим доступа: <http://fsk.org.ua/2014/11/13/moralno-volevye-kachestva-v-pedagogike-i-sporte/>

Мамшанова А.А., Сапегина Т.А.
Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Главная задача, стоящая перед государством, это сохранить здоровье нации, вырастить достойную смену, развить профессиональные качества молодого поколения. Образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья – огромная проблема для семьи, даже несмотря на то, что российское законодательство гарантирует право на образование всем гражданам без какой-либо дискриминации. В статье рассматриваются вопросы инклюзивного образования в вузе на занятиях по физическому воспитанию.

Ключевые слова: инклюзивное образование, физическая культура, здоровье.

Все дети индивидуальны, у всех разные потребности, всем требуются различные подходы в обучении. Инклюзивное образование разрабатывает новые подходы к обучению, которые будут более гибкими, более адаптированными к осуществлению этих потребностей. К каждому ребенку лучше подходить индивидуально, помогать раскрываться его личности, учитывая особенности его характера.

Система отечественного образования раньше делила детей на обычных и детей с ограниченными возможностями, которые практически не имели возможности получить полное образование и реализовать себя наравне со здоровыми детьми, их не брали ни в какие учреждения, или у них были скудные образовательные программы в специальных школах.

Так же важно заметить, что у детей с ограниченными возможностями в обычной школе дружба и социализация со здоровыми детьми становится более обычным делом, здоровые дети понимают, что дети с ограниченными возможностями такие же, как и они, развивают толерантность, чувство взаимопомощи и понимания. В инклюзивной школе дети с ограниченными возможностями являются важной частью коллектива, что придает им уверенность и мотивацию к учебе.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования показал, что дисциплина «Прикладная физическая культура» является базовой частью гуманитарного блока в учебных планах. На кафедре физического воспитания разработана программа, для студентов, состоящих в специальных медицинских группах здоровья или полностью освобожденные от практических занятий.

Программа направлена на повышение уровня мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, поддержку здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, приобретение теоретических знаний в области физической культуры, готовность студентов к различным жизненным ситуациям.

На теоретических занятиях изучаются основы физической культуры, здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, способствующие сохранению и укреплению своего здоровья. Во время занятий разъясняется, как составить режим дня во время сессии, как избежать переутомления и стресса.

Можно найти различные подходы к обучению студентов с ограниченными возможностями. Это и лекционные занятия, и командные игры, и самостоятельное изучение материала, учитывая индивидуальные возможности и состояние здоровья студентов. Необходимо привлекать молодых людей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, что даст им возможность ощутить себя полноправным членом студенческого коллектива, будет способствовать развитию мотивации к занятиям физическими упражнениями, которые показаны при их заболевании.

Такое обучение ориентировано на развитие личности студента, активизацию и реализацию ее потенциала, когда студент сам заинтересован в сохранении и укреплении своего здоровья [1]. Индивидуальный подход в обучении направлен на личность студента,

что создает особые условия, обеспечивающие развитие социальной активности, профессиональной компетенции, помогает в самоорганизации и саморазвитии.

Очень важно в процессе обучения развивать творческие способности, умение свободно ориентироваться в различных ситуациях. Одним из эффективных способов развития креативных способностей студентов является применение технологии проблемного обучения.

Создание проблемной ситуации в образовательном процессе является необходимым условием для создания новой развивающей среды.

Благодаря этой технологии студенты не получают необходимые знания в готовом виде, а приобретают их самостоятельно, ищут оригинальные способы решения поставленной задачи [2].

Студенты получают задание разработать специальный проект по сохранению и укреплению своего здоровья, с учетом специфики своего заболевания, план профилактических мероприятий профессиональных заболеваний будущей специальности. Во время разработки проекта ведутся консультационные занятия с преподавателем. Результаты самостоятельной проектной деятельности студентов представляются на конференциях, проводимых кафедрой, или публикуются в сборниках конференций в виде научных тезисов.

Использование проектной технологии в образовательном процессе способствует привлечению внимания к сохранению и укреплению своего здоровья, формирует мотивацию к занятиям физическими упражнениями, повышает общий уровень культуры студентов [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что изменения и дополнения, внесенные в образовательные программы по прикладной физической культуре, помогут в успешной реализации инклюзивного образования, чтобы способствовать развитию индивидуальности каждого студента с ограниченными возможностями, помочь им в самом главном – сохранении и укреплении своего здоровья.

Библиографический список

1. Ольховская Е.Б. Оптимизация психофизического здоровья студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности // Современные научные исследования и разработки – 2016. – № 6(6). – С. 409-411. – URL: <http://olimpiks.ru/zhurnal-sovremennyye-nauchnyye-issledovaniya-i-razrabotki> – ISSN 2415-8402.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права. 2013. – 255 с.
3. Сапегина Т.А. Организационно-педагогические условия здоровьесбережения студентов // Современные научные исследования и разработки – 2016. – № 6(6). – С.455-457. – URL: <http://olimpiks.ru/zhurnal-sovremennyye-nauchnyye-issledovaniya-i-razrabotki> – ISSN 2415-8402.