

«индивидуальный», и осуществлять дифференцированный подход в отношении отдельных групп студентов. Для этого необходимо объединять студентов по одному или нескольким из предложенных признаков: в зависимости от физических способностей организма, в зависимости от соматотипа занимающихся, в зависимости от интересов студентов в плане выбора вида спорта для академических занятий в ВУЗе. В данном случае у преподавателя значительно снижается загруженность, так как ему нет необходимости работать с отдельными индивидами, а есть возможность представлять группу студентов со сходными параметрами в качестве одного человека, над программой физического воспитания которого и надо будет работать педагогу.

Таким образом, чтобы индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании студентов работал в условиях его массового применения, необходимо совмещать его с объединением студентов в группы в зависимости от избираемых критериев.

Библиографический список

1. Зиновьев Н.А. Формирование здорового образа жизни у студентов технического ВУЗа в процессе занятий физической культурой / Н.А. Зиновьев // Дис...канд. пед. наук. Санкт-Петербург. 2017. С. 213
2. Мелешкова Н.А. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания / Н.А. Мелешкова // Дис...канд. пед. наук. Кемерово. 2005. С. 25.
3. Мещеряков А.В. Индивидуально-дифференцированный подход и проблема типологизации в физическом воспитании студентов и курсантов / А.В. Мещеряков // Современные проблемы науки и образования. Пенза. 2016. № 3. С. 262.
4. Осипов А.Ю., Гуралев В.М., Кокова Е.И., Пазенко В.И. Физическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. №1 (46). Т.2. С.100 – 103.

Ольховская Е.Б.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье представлен проект реализации физического воспитания в профессионально-педагогическом вузе с целью оптимизации формирования компетенций будущих бакалавров. Разработана и описана технология организации профессионально-прикладной физической подготовки в педагогическом вузе.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, педагогическое проектирование, компетенции.

Современная система профессиональной подготовки бакалавров в педагогических вузах нацелена на подготовку специалистов способных к постоянному саморазвитию, к самостоятельному волевому проявлению основных компетенций в любом виде деятельности, к стабильной работоспособности и достижению значимых возрастных рубежей в профессионально-педагогическом труде [1].

Физическое воспитание в педагогических вузах в условиях действующего ФГОС реализуется двумя дисциплинами «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура». Его основная задача – оптимизировать ежедневный режим выполнения двигательных действий студентами и развивать их кондиционные физические способности. Однако любая образовательная деятельность в вузе должна иметь профессиональную направленность, в том числе и физкультурно-оздоровительная [2].

Изучение возможностей различных видов спорта и комплексов физических упражнений в профессиональной подготовке будущих бакалавров является одним из направлений научно-исследовательской работы кафедры физического воспитания Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). Плодотворно реализовывать все ресурсы физического воспитания в профессионально-педагогической подготовке студентов позволит педагогическое проектирование работы преподавателей и прогнозирование итогов ее модернизации.

В наших исследовательских работах под проектированием педагогической деятельности мы рассматриваем регламентированные образовательные действия профессорско-преподавательского состава кафедры, которые проявляется в создании концепции предстоящего профессионально-образовательного процесса и осуществляющей ее методики [1].

Методика реализации профессионально-прикладной подготовки студентов в физическом воспитании подразумевает научно-обоснованный выбор средств, форм и методик в организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, которые имеют не только оздоровительный, но и максимальный профессионально-образовательный потенциал [1, 2].

Результатом нашей научно-практической деятельности стал проект «Профессионально-прикладная подготовка будущих педагогов средствами физического воспитания». Реализация данного проекта предполагает три этапа:

I этап (2018-2019 гг.) – Здоровьеформирующее физическое воспитание;

II этап (2019-2020 гг.) – Профессионально-направленное физическое воспитание;

III этап (2020-2021 гг.) – Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих педагогов.

В рамках данной статьи интересны II и III этапы, в которых физическая культура и спорт являются не только средством оздоровления студентов, но и средством их профессионально-педагогической подготовки, т.е. средством формирования наиболее значимых компетенций. Технология выявления эффективных профессионально-образовательных средств, методов и форм физического воспитания основывается на профессиограмме будущей трудовой деятельности студентов (наиболее значимые социальные и профессионально важные качества в составе основных компетенций) и на возможных заболеваниях и деструкциях [2].

С целью осуществления проекта «Профессионально-прикладная подготовка будущих педагогов средствами физического воспитания» мы определили основные задачи каждого этапа, а так же основные образовательные технологии и оценочные средства, необходимые для мониторинга формирования социально и профессионально важных качеств (СПВК) входящих в состав компетенций:

II этап – Профессионально-направленное физическое воспитание.

Задачи: осмысление ресурса физического воспитания в оптимизации профессиональной подготовки студентов; развитие СПВК средствами физического воспитания.

Образовательные технологии: урочные практические занятия игровой и соревновательной направленности; внеурочные занятия в спортивных клубах и секциях видами спорта подобранными с помощью технологии организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе; соревновательная деятельность в вузовской Спартакиаде.

Оценочные средства: исследование кондиционных физических способностей по методу В.И. Ляха; мониторинг СПВК в физическом воспитании.

III этап – Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих педагогов.

Задачи: развитие СПВК средствами физического воспитания; освоение студентами методики самооценки развития СПВК в физическом воспитании.

Образовательные технологии: урочные практические занятия соревновательной направленности; внеурочные занятия в спортивных клубах и секциях видами спорта подобранными с помощью технологии организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе;

соревновательная деятельность за пределами вуза (региональные, всероссийские спортивные соревнования).

Оценочные средства: мониторинг СПВК в физическом воспитании.

Организация физического воспитания студентов в рамках представленного проекта предполагает достижения следующих результатов:

- формирование компетенций будущих педагогов через развитие СПВК средствами физического воспитания;
- развитие у студентов способности предупреждать возможных профессиональных заболеваний и деструкций.

Таким образом, физическое воспитание будущих педагогов может и должно быть направлено как на укрепление психофизического здоровья, так и на успешное формирование профессиональных компетенций, через воспитание профессионально и социально важных качеств будущих бакалавров в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Библиографический список

1. Ольховская Е.Б. Профессионально-прикладная подготовка бакалавра средствами физкультурно-спортивной деятельности / Е.Б. Ольховская // Приволжский научный вестник. 2015. № 2. С.113-118.
2. Сапегина Т.А. Адаптация студентов к факторам профессионально-образовательной среды / Т.А. Сапегина, Е.Б. Ольховская // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6. С. 57-63.

Пелевин Н.М.

Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург, Россия

ВОЗМОЖНЫЙ РИСК САХАРНОГО ДИАБЕТА У СТУДЕНТОВ

Аннотация. Известно, что любая болезнь оказывает влияние на эффективность жизни человека и ее качество. Определенные группы населения имеют достаточно высокую занятость, что требует дополнительных условий для поддержания здоровья и функциональной деятельности организма. К такой группе можно отнести студенческую молодежь, задачами которой является получение образования и квалификации. Кроме того, в это время молодежь начинает строить свою личную жизнь, порой сталкиваясь с социальными и материальными проблемами, забывая о здоровом образе жизни, что может привести к различным заболеваниям. Одним из таких заболеваний может быть сахарный диабет.