

Библиографический список

1. Глебова Л. К. Профессиональная компетентность учителя / Л. К. Глебова, З. Ю. Луц // Одаренный ребенок. 2008. №1. С. 96–100.
2. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Эйдос: Интернет-журнал. Режим доступа: <http://www.eidos.ru>

О. В. Тарасюк, А. В. Осколкова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Различные социально-экономические преобразования в науке и технике в современных условиях, а также социальные изменения, происходящие в нашем обществе, требуют наиболее качественной и мобильной профессиональной подготовки специалистов, способных к продуктивной трудовой деятельности в различных сферах нашего общества. Специалист должен осмысленно относиться к своему делу, а также свободно и разумно ориентироваться во всех изменениях, происходящих в обществе. Эти требования общества ставят перед профессиональными образовательными учреждениями принципиально новые задачи. Важную роль в решении этих задач играют профессионально-педагогические кадры, а именно педагоги профессионального обучения.

Современные учебные заведения начального профессионального образования ждут педагогов профессиональной школы, способных не просто излагать учебный материал в рамках учебной программы и послушно выполняющих все распоряжения руководства учебного заведения, а педагогов – способных проектировать и реализовывать дидактические проекты на основе ведущих современных идей, позволяющих повысить качество подготовки будущих рабочих.

В соответствии с этим педагогу профессионального обучения очень важно уметь отказываться от сложившихся в профессиональном обучении стереотипов, проектировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности в соответствии с изменением социальных условий, творчески использовать педагогический опыт и достижения в области профессиональной педагогики, психологии, методики, техники и технологиях.

Исходя из особенностей профессионально-педагогической деятельности, педагогу профессионального обучения необходимы не столько знания конкретных технологических условий производства, сколько знания теоретических ос-

нов всех видов производства. В связи с этим педагог профессионального обучения должен не просто передавать готовые технологические знания, а уметь самостоятельно преобразовывать их в учебные дисциплины, учитывая дидактические цели, т.е. осуществлять педагогическое проектирование содержания теоретического и производственного обучения, а также проектирование форм, методов и средств реализации этого содержания.

Существенные преобразования в профессиональном образовании требуют дальнейшего совершенствования методической подготовки будущих педагогов профессионального обучения и как одной из ее составляющих – подготовки к педагогическому проектированию. От уровня подготовки педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию будет зависеть качество подготовки будущих рабочих в учреждениях системы НПО.

Первый этап подготовки студентов профессионально-педагогического вуза к педагогическому проектированию осуществляется в рамках изучения дисциплины «Методика профессионального обучения», где формируются основные умения педагогического проектированию на примере проектирования различных типов и видов учебных занятий по дисциплинам общепрофессионального или специального циклам, применяемых при подготовке будущих рабочих в учреждениях системы НПО. Разработанные дидактические проекты студенты реализуют в имитируемых процесс подготовки будущих рабочих условиях при проведении дидактической игры.

Второй этап подготовки студентов профессионально-педагогического вуза к педагогическому проектированию осуществляется при прохождении ими педагогической практики.

Основной целью педагогической практики является формирование у студентов психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в учреждениях НПО, предусматривающее поэтапное практическое освоение видов этой деятельности. На основании анализа содержания профессионально-педагогической деятельности основными ее видами являются: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая; обучение по рабочей профессии.

В частности, образовательно-проектировочная деятельность педагога профессионального обучения предусматривает: проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач; прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности; конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих

(специалистов); проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов); разработку, анализ и корректировку учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов); проектирование, адаптацию и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов); проектирование, адаптацию и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов); проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением; проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих.

В соответствии с этим, задачами педагогической практики являются:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности, в общем, и образовательно-проектировочной, в частности;
- закрепление, углубление и развитие знаний и умений, полученных по техническим, психолого-педагогическим и другим дисциплинам;
- формирование умений системного применения знаний и умений при проектировании содержания, методов и средств учебных занятий теоретического и производственного обучения будущих рабочих;
- поиск и становление индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности в целом, и образовательно-проектировочной деятельности, в частности.

Большое внимание в ходе прохождения студентами педагогической практики уделяется уроку как базовой единице учебного процесса и предполагает проектирование и проведение уроков по общетехническим и специальным дисциплинам, а также по производственному обучению, что позволяет. Вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки.

В соответствии с программой практики студенты должны посетить и провести обобщающий анализ уроков теоретического и производственного обучения, проводимые различными преподавателями, спроектировать и провести традиционные уроки теоретического и производственного обучения и с использованием активных методов обучения, провести самоанализ проведенных уроков и записать свои впечатления и результаты анализа в личный дневник. На основании записей, по окончании педагогической практики, студенты оформляют отчет, включающий дидактические материалы, которые использовались в учебном процессе.

Студенты кафедры материаловедения, технологии контроля в машиностроении и методики профессионального обучения, как правило, проходят педагогическую практику в учебных заведениях системы начального профессионального образования как г. Екатеринбурга, так и Свердловской области.

Одной из традиций кафедры является организация и проведение конференции по педагогической практике. В конференции принимают участие студенты, которые уже прошли практику (т.е. студенты 4 и 5 курсов), а также студенты 3 курса, которые готовятся к прохождению педагогической практики.

Выступая на конференции, студенты отметили, что при прохождении педагогической практики они получили возможность закрепить и углубить знания и умения педагогического проектирования, полученные на методике профессионального обучения (МПО). Кроме того, студентами отмечена положительная сторона, проводимых ими в стенах университета, пробных уроков, которые предусматривали реализацию разработанных студентами дидактических проектов на практических занятиях по МПО.

Руководители практики – преподаватели кафедры в ходе конференции отметили, что студенты кафедры успешно проектировали и проводили не только традиционные уроки, но и уроки с применением активных методов обучения, что более эффективно сказывалось на дисциплине и усвоении материала учащимися училищ. Мастера и преподаватели оказывали помощь и поддержку практикантам, но, тем не менее, в первый период студенты-практиканты испытывали некоторые трудности в общении с учащимися, которые объясняются адаптацией к новой ситуации.

Руководители практики от училищ отмечают хорошую подготовку студентов к проведению занятий и воспитательной работы. Некоторые моменты при использовании активных методов практикантами преподаватели взяли на вооружение. Многих студентов администрация училищ пригласила для прохождения практики на 5-м курсе с последующим предоставлением места работы.

Таким образом, учитывая отзывы, как руководителей педагогической практики, так и самих студентов, можно сделать вывод о том, что педагогическая практика играет большую роль и является необходимым этапом в подготовке студентов профессионально-педагогического вуза к педагогическому проектированию.