

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. В материалах показаны возможности использования средств физической культуры и спорта в целях формирования психологически безопасной образовательной среды, рассматривается важность аспекта личности учащегося при моделировании комфортного школьного пространства. Представлены аргументы о значимости гуманистической направленности и социальных ценностей физической культуры и спорта, которые определяют воспитательный потенциал в формировании личности современного школьника.

Ключевые слова: психологически безопасная образовательная среда, средства физической культуры и спорта.

Вопрос формирования психологически безопасной школьной среды является одним из приоритетных вопросов современного образования. В настоящее время образовательная среда является основной площадкой социализации, взаимодействия и самоактуализации личности для большинства детей и подростков, поэтому безопасность школьного пространства становится ключевым условием при формировании здорового и гармонично-развитого молодого поколения [2].

В исследованиях отечественных психологов отмечаются влияние социальной среды не только на формирование психологических свойств личности, но и на развитие психических процессов. В работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии организм рассматривается в постоянном взаимодействии со структурой среды, в которую он включен. Среда выступает в качестве источника информации для человека, а также является своеобразной сценой для осуществления деятельности [2].

Исследователи И. Баева и С. Тарасов под безопасностью понимают наличие определенных условий, необходимых для жизни, развития и деятельности [2].

Психологически безопасной образовательной средой считается такая среда, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней и в которой наблюдаются высокий уровень удовлетворенности и защищенности от психологического насилия [1].

Решение вопроса относительно формирования безопасного образовательного пространства возможно только при наличии эффективных технологий и средств педагогической деятельности сотрудников образовательного учреждения [2].

В настоящее время наукой разработаны психолого-педагогические технологии создания безопасной образовательной среды, представляющие собой систему, основанную на методах активного социально-психологического обучения и направленную на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности. К таким технологиям относятся групповые дискуссии, имитационные и ролевые игры, тренинги развития личности, тренинги приобретения поведенческих умений.

Для психологически безопасной и комфортной образовательной среды характерны следующие черты:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимоотношениях участников;
- удовлетворение потребности учащихся и учителей в личностно-доверительном общении;
- создание психологической комфортной атмосферы в коллективе;
- причастность каждого участника к поддержке такой среды;
- реализация условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья;
- профилактика угроз, препятствий продуктивному устойчивому развитию личности;
- обеспечение развивающего характера образовательного процесса [4].

Перечисленные характеристики безопасности образовательной среды обуславливают невозможность формирования благоприятного школьного климата в условиях социальной уязвимости и дезадаптации обучающихся.

По нашему мнению, развитие личностных компетенции у обучающихся окажет положительное влияние на безопасность школьного пространства. В свою очередь, эффективной выработке таких качеств поспособствуют средства физической культуры и спорта. К средствам физической культуры и спорта относится система физических упражнений, включающая в себя: гимнастику, подвижные игры, спорт, туризм и другие. Спорт и физическая культура обладают широким воспитательным потенциалом и оказывают значительное влияние на многие сферы жизнедеятельности общества.

Отечественный психолог Л. Зарипова, исследуя агрессивность подростков в связи с занятием спортом, выявила, что для школьников,

занимающихся спортом не свойственно испытывать чувство опасности, они менее тревожны и более эмоционально стабильны относительно своих сверстников. Л. Зарипова отмечает, что школьники, которые не занимаются спортом, способны проявлять к окружающим и близким людям физическое воздействие, находясь в агрессивном состоянии [3].

На данный момент в науке не выделен обособленный подход формирования психологически безопасной образовательной среды по средствам физической культуры и спорта, однако отечественные исследователи все чаще отмечают необходимость использования такого ресурса. И. Туревский отмечает, что объединение психологических методик и занятий физической культурой и спортом в единую программу поспособствует развитию личностной компетентности, укреплению совладающего поведения, воспитанию личностных ресурсов, а значит – окажет содействие в формировании психологически безопасной образовательной среды [5].

Таким образом, включение средств физической культуры и спорта значительно поспособствует созданию комфортного и безопасного школьного пространства. Средства физической культуры и спорта обладают широким потенциалом для развития личности школьника, его самоактуализации и самореализации, что благоприятно воздействует на климат и атмосферу образовательной среды в целом.

Библиографический список

1. Абуева Г.Ш. Создание психологически безопасной образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО / Г.Ш. Абуева // Педагогический опыт: от теории к практике: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 14 ноября 2018 г. Чебоксары: Интерактив плюс. 2018. С. 70-71.
2. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / И.А. Баева, И.В. Васютенкова, Л.А. Гаязова [и др.]; под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2017. 265 с.
3. Зарипова Л.З. Психологические особенности подростков, занимающихся и не занимающихся спортом, как факторы школьного буллинга / Л.З. Зарипова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. №1. С. 54-58.
4. Мартынова А.В. Школьная служба медиации – одно из условий создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды современной школы / А.В. Мартынова // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 марта 2017 г.: Лен. обл. ин-т. развития образования, 2017. С. 140-144.
5. Туревский И.М. Спорт как средство профилактики деструктивного поведения в учреждениях дополнительного образования / И.М. Туревский, Л.В. Тарасенко, А.А. Киселёва // Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции в рамках Национального педагогического симпозиума

Савина К.Е., Миронова С.П.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

ВЕЛОСПОРТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ПОПУЛЯРНЫЙ ВИД СПОРТА

Аннотация. Сегодня образование ориентируется на создание таких технологий, которые обеспечивают равновесие между социальными и индивидуальными потребностями и формируют готовность личности к реализации собственной индивидуальности, к участию в инновационных процессах, приводящих к изменению общества. Велосипедный спорт как современная физкультурно-оздоровительная технология является универсальным средством развития человека.

Ключевые слова: велоспорт, инновации в образовании, физкультурно-оздоровительная технология.

Актуальность исследования современных физкультурно-оздоровительных технологий вытекает из особенностей современных тенденций развития высшего профессионального образования, обуславливающих необходимость подготовки конкурентоспособного, профессионально компетентного специалиста, соответствующего требованиям современной социокультурной, образовательной и информационной ситуации. Решение этих задач обусловлено не только модернизацией процесса обучения, но и инновационными изменениями, связанными с использованием современных технологий в образовательном процессе вуза.

Велоспорт как популярный вид спорта может решать эти задачи и стать альтернативной современной физкультурно-оздоровительной технологией в вузе. Велоспорт – это атлетический вид занятий, с точки зрения общей физической подготовки езда на велосипеде во многом аналогична бегу и ходьбе – работают в основном мышцы ног. На сегодняшний день велоспорт можно считать не только одним из эффективных способов укрепления здоровья, но и доступным средством поддержания спортивной формы, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развития физических качеств, укрепления опорно-