

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ

Модернизация системы образования в России, предполагает совершенствование как организационно-управленческих функций участников образовательного процесса, так и содержания образования. Проблема повышения профессиональной квалификации студентов РГППУ определяется особенностями образовательного процесса в вузе, сочетающего все типы профессиональной подготовки. Одной из особенностей профессионально-педагогического образования является ориентация подготовки специалистов в направлении группы рабочих профессий и профессионально-квалификационных требований к рабочим [1].

Целью производственного обучения студентов является комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы по профессии. Задачами производственного обучения студентов является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии. Задачами производственной практики студентов является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям профессиональной деятельности. Содержание производственного обучения определяется требованиями к его результатам в соответствии с ФГОС ВПО, рабочими программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

В то же время, отмечается неспособность значительного числа выпускников РГППУ, получивших высшее профессионально-педагогическое образование осуществлять профессиональную деятельность в системе начального профессионального образования. Связано это в большой мере с несоответствием уровня производственной подготовки студентов по профессии запросам современных учреждений и организаций развитого комплекса лицеев и училищ, колледжей начального и среднего профессионального образования, учреждений

дополнительного образования и является одной из наиболее острых проблем повышения профессиональной квалификации специалистов.

Практика показывает, что причины снижающие качество производственной подготовки студентов по рабочей профессии различны [2]. Так, производственное обучение студентов зачастую строится по тому же принципу и общей методике, что и подготовка рабочего для производства, однако педагог профессионального обучения, владея конкретными рабочими умениями, должен обучать им учащихся. Поэтому в производственной подготовке студентов должны реализовываться условия для ее интеграции с инженерными курсами, психолого-педагогическими дисциплинами и методикой производственного обучения. По нашему мнению, целью производственной подготовки должно являться формирование у студентов ЗУН по руководству производственным обучением учащихся системы начального, среднего и дополнительного профессионального образования на основе свободного владения всеми компонентами профессиональной деятельности по профессии, а также комплексного освоения опыта практической производственной деятельности.

Также, производственное обучение студентов, зачастую, представляет собой освоение отдельных видов работ, а не систему профессионально-производственной подготовки, формируя у обучаемых фрагментарные представления о производственном процессе. Трудности в совершенствовании производственной подготовки студентов связаны также и с ее частичной содержательной изолированностью от других циклов учебных дисциплин, определяемой особенностями планирования учебного процесса. Так, опыт практической деятельности показывает, что студенты приступают к начальному этапу производственной подготовки в рамках обучения дисциплине «Практикум по профессии» не изучив дисциплин отраслевой подготовки. Поэтому формирование у студентов опорных общетехнических понятий ознакомление с необходимыми темами дисциплин отраслевой подготовки отнимает много времени на лабораторных занятиях, что в условиях дефицита времени на обучение снижает качество практической подготовки специалистов. Аналогичная ситуация наблюдается и на последующих этапах производственной подготовки студентов. Все вышеперечисленные несоответствия усугубляются слабой материально-технической базой и недостаточным методическим обеспечением процесса проектирования и реализации обучения в ходе производственной подготовки студентов по некоторым направлениям.

Такие условия производственной подготовки позволяют студентам получить второй, а в редких случаях третий разряд по рабочей профессии. Хотя требования к

уровню подготовки по рабочей профессии, например, для мастера производственного обучения, осуществляющего непосредственное руководство учебно-производственной деятельностью учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования, определяют разряд не ниже четвертого.

Для устранения этих несоответствий необходимо определить направления совершенствования производственной подготовки студентов. Одно из таких направлений мы видим, в осуществлении его проектирования и реализации в логике непрерывного образовательного процесса в системе профессионально-педагогического образования студентов при актуализации профессиональной направленности содержания подготовки студентов. Поэтому представляется целесообразным для решения вышеозначенных проблем усиление профессиональной направленности обучения, введением курса производственного обучения, позволяющего организацию непрерывной системы производственной подготовки студентов. Реализация этой системы в педагогической практике будет затруднена проблемами, связанными с разработкой содержания, форм, организации, программ и методик системы производственной подготовки студентов.

Еще одно направление определяет организацию в интегративном единстве производственного обучения с теорией и практикой профессиональной подготовки будущих специалистов с учетом индивидуальных потребностей личности в достижении профессиональной компетентности. В этой связи необходимо использовать возможности привлечения студентов для ведения самого процесса производственного обучения в мастерских. Проведение занятия или отдельных их элементов по той или иной теме при обучении своей группы в мастерских позволяет студенту не только обучаться по рабочей профессии, но и приближаться к формированию компетентностной модели выпускника в области будущей профессионально-педагогической деятельности, по всем ее видам, таким как учебно-профессиональная, научно-исследовательская, образовательно-проектировочная, организационно-технологическая. Такой подход может повысить мотивацию студентов к учению и способствовать более высокому уровню производственной подготовки. При этом процесс производственной подготовки студентов должен быть организован с учетом современных тенденций развития и совершенствования системы профессиональной подготовки с максимальной реализацией инновационных процессов и соблюдением требований государственного образовательного стандарта, соответствующей квалификации выпускников и необходимого базового уровня профессиональной подготовки студентов РГППУ.

Для реализации этих направлений необходимо решить ряд задач связанных:

- с разработкой методологического и методического обеспечения проектирования содержания производственной подготовки студентов, ориентированного на структурную непрерывность на разных этапах осуществления образовательного процесса. Такие материалы должны содержать комплекс психолого-педагогических, методических и организационных условий связанных с запросом современных учреждений и организаций развитого комплекса лицеев и училищ, колледжей начального и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, обеспечивающих реализацию системы производственной подготовки студентов, и с учетом специфики профессиональной деятельности будущих специалистов;

- разработкой содержания производственной подготовки студентов. Оно должно представлять собой совокупность поэтапных организационно-методических процедур отбора и структурирования его компонентов и включающее в себя интегрированную систему знаний производственной подготовки студентов и методики преподавания специального курса, направленных на повышение качества подготовки будущих специалистов;

- методическим обеспечением реализации содержания производственной подготовки студентов, включающим учебные и методические пособия, банк диагностических материалов и методик.

Библиографический список

1. Жученко А. А. Профессионально-педагогическое образование России. Организация и содержание / А. А. Жученко, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 389 с.

2. *Содержание* и перспективы развития инженерно-педагогического образования / науч. ред. Е. В. Ткаченко. Свердловск: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-т, 1990. 385 с.

Е. Н. Чащихина¹

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

В последние годы многие исследователи отмечают снижение качества жизни населения Российской Федерации. Сегодня Россия находится на 147-м

¹ Работа выполнена под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры физической культуры Рябовой Л.Н.