

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

В нынешней системе образования Российской Федерации достаточно проблем, к которым перманентно обращаются ученые, преподаватели, обучающиеся и все, кого волнуют образовательные процессы. Безусловно, ведущее место занимает проблема качества образования, которое имеет особое значение в обеспечении жизнедеятельности общества в целом, отдельных социальных групп и личности. Не случайно в многочисленных дискуссиях последних лет об образовании проблема его качества стала центральной как на уровне теоретического, так и обыденного сознания. Наряду со спорами о том, что такое качество образования, которые чаще всего ведут ученые и чиновники сферы образования, нередко можно услышать разговоры между людьми об образовании, которое дают те или иные учебные заведения. При этом людей волнуют, прежде всего, вопрос о том, насколько качественное образование там дают.

Для того чтобы далее говорить о качестве образования, необходимо дать характеристику понятию « качество» применительно к образованию. Качество – это степень достоинства, ценности, пригодности образования. Проблема качества образования занимает заметное место в работах педагогов высшей школы. В ряде случаев их позиция соединяет в себе элементы педагогического, и управленческого подходов к качеству образования. Качество образования определяется тремя основными моментами: степенью соответствия целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения; соответствием между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека; степенью соответствия теоретических знаний и умений их практическому использованию в жизни и профессиональной деятельности.

Принято считать, что качество образования включает в себя: современность системы образования; соответствис содержания

образования требованиям развития страны и интересам личности обучающегося; степень реализации высшим учебным заведением задач высшего образования. Также качество образования соотносят с механизмами и условиями нормативного функционирования образовательного учреждения; с качеством подготовки специалистов; с качеством образовательных стандартов; с проблемами организации учебного процесса. В реальной же практической деятельности качество образования сводится к соответствию государственному образовательному стандарту и ответу на вопрос: кого, где, как и чему учить.

Прежде всего, необходимо обратить внимание на качество образования в высшей школе, поскольку именно ее выпускники, являясь специалистами высшей квалификации, в значительной степени определяют характер и особенности развития и производства, и общества в целом.

В последние годы особым объектом дискуссий становится сравнение образования, в особенности его качества, в государственных и негосударственных вузах. Основанием для интереса к этой проблеме является объективный факт роста числа негосударственных вузов и количества студентов, получающих в них образование. Для сравнения качества образования в государственных и негосударственных вузах в Екатеринбурге в 2003 году проводилось социологическое исследование. Анализ качества содержания образования показал, что в рамках организации учебного процесса содержание конкретной профессиональной образовательной программы не может быть независимым от мнений и оценочных суждений студентов и преподавателей. Логика преподавания конкретных дисциплин и выстраивания образовательного процесса в целом должна быть органично включена в логику профессионального становления будущего выпускника.

Выяснилось, что у студентов негосударственных вузов достаточно высок уровень развития образовательных потребностей. Косвенным

подтверждением этого является то, что большинством студентов осознается значимость фундаментальных знаний как базы их профессионального развития. Вместе с тем, для студентов этот показатель качества образования занимает вторую позицию, не конкурируя по значимости с прикладными знаниями. Преподаватели оба эти вида знаний оценивают как равноценные составляющие качественного образования. Студенты негосударственных вузов практически не соотносят качество содержания образования с государственным образовательным стандартом. Преподаватели негосударственных вузов не считают государственный стандарт эталонным фактором, обеспечивающим качество образования.

Как в государственных, так и в негосударственных вузах для большинства студентов и преподавателей одной из базовых характеристик качества образовательного процесса является высокий уровень профессионализма преподавательского состава.

Качество результата образования представляет собой комплекс показателей субъективных характеристик личности выпускника и объективных условий, связанных с уровнем его востребованности на рынке труда. Студенты считают уровень профессиональной подготовки базовой характеристикой результата образования. Преподаватели в качестве основных характеристик выделяют высокий уровень профессиональной, общекультурной подготовки и сформированные способности к саморазвитию личности.

Студенты негосударственных вузов в основном удовлетворены содержанием образовательной деятельности, ее условиями и результатами. Их в большей мере, чем студентов государственных вузов, устраивают качество преподавания, характер социально-педагогического взаимодействия, социально-психологические условия образовательной деятельности, ее результаты, выраженные в уровне профессиональных знаний, приспособленности к реалиям рынка, индивидуальной самореализации.

Вместе с тем, некоторые показатели качества образования являются наиболее проблемными для негосударственных вузов. Так, студенты не вполне удовлетворены характером индивидуального подхода к своей образовательной деятельности и уровнем внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий. Иначе говоря, они полагают, что за ту оплату, которую они вносят за свое образование, у них есть шанс получить более внимательное отношение к своим проблемам, а также пользоваться современными учебными пособиями, оргтехникой, информационными технологиями и т.д., что в итоге даст возможность получить более качественное образование.

Таким образом, следует признать, что оценки качества образования студентами негосударственных вузов свидетельствуют о серьезных достижениях образовательных учреждений негосударственного сектора высшей школы.