

тающих в бюджетной сфере, и просто с низкой заработной платой, а таких у нас большинство.

Организационно-методическая деятельность по внедрению физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг должна быть направлена, прежде всего, на изучение интересов и потребностей у различных слоев населения в двигательной активности, в том числе путем вовлечения в этот процесс спортивных организаций независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

Целесообразность программного решения существующих проблем заключается в создании нормативно-правовых, организационных и финансовых условий, способствующих укреплению физического и нравственного здоровья населения, во внедрении здорового образа жизни, развитии массового спорта, совершенствовании системы подготовки спортсменов высокого класса и спорта высших достижений, развитии инфраструктуры отрасли в целом по стране и в Свердловской области в частности.

Без комплексного решения указанных проблем программно-целевым методом, изменения социальных ценностей и образа жизни, создания условий для регулярных занятий физической культурой и спортом негативная ситуация, связанная с состоянием здоровья населения (и в первую очередь детей, подростков, учащейся молодежи) и социальной демографией, еще более усугубится. В конце концов, наше государство в лице нашего президента и правительства должно понять, что человек для него должен являться не средством, а целью.

О. Н. Ульяшина

О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В настоящее время в России одним из актуальных вопросов является становление ремесленничества. Особое значение уделяется развитию малого и среднего предпринимательства как инновационного сектора экономики. Это стимулирует поиск новых образовательных технологий для подготовки работников предприятий по производству товаров и услуг, которых по характеру труда можно отнести к ремесленным.

Современные образовательные технологии дают возможность подобрать и обучить менеджеров, способных работать в условиях рыночной системы и вести конкурентную борьбу в стране и на мировом рынке; выработать политику в вопросах конкуренции и регулирования, а также найти способ разрешения проблем, возникающих вследствие неэффективности частных предприятий.

Большинство проблем развития ремесленничества в полной мере относятся к дальнейшему развитию в России малого и среднего бизнеса. Они были отмечены еще в материалах 1-го Всероссийского съезда представителей малых предприятий:

- недостаточность начального капитала и собственных оборотных средств;
- трудности с получением банковских кредитов;
- усиление давления криминальных структур;
- сложности с получением помещений и крайне высокая арендная плата;
- ограниченные возможности получения лизинговых услуг;
- отсутствие должной социальной защищенности и личной безопасности владельцев и работников малых предприятий и др.

Дело в том, что среди проблем, сдерживающих развитие малого бизнеса, на втором месте после налогового бремени стоят чрезмерные административные барьеры. Они не только мешают развитию предпринимательства, но и создают другие государственные проблемы, вынуждая предприятия малого бизнеса уходить в теневую экономику.

По степени важности некоторые авторы располагают основные проблемы малого бизнеса в России в следующем порядке:

- 1) высокий уровень налогообложения;
- 2) недоступность кредитных ресурсов;
- 3) административные барьеры.

Ремесленничество в России в своей деятельности сталкиваются с большими трудностями. Основная проблема – недостаточная ресурсная база, как материально-техническая, так и финансовая. Практически речь идет о создании нового сектора экономики. В течение длительного промежутка времени такой сектор отсутствовал и, это привело к отсутствию подготовленных предпринимателей. У основной массы населения не было достаточных средств, необходимых для начала собственного дела. Эти средства сейчас надлежит отыскать. Ясно, что предельно напряженный государственный бюджет их источником стать не может. Остается надеяться на кредитные ресурсы. Но и они незначительны и к тому, же крайне труднодоступны при постоянной и усиливающейся инфляции.

На существенный рост материально-технических и финансовых ресурсов для финансирования предпринимательства, по крайней мере, в ближайшее время, нет оснований рассчитывать.

Следующая проблема – законодательная база, на которую сейчас может опираться ремесленничество. В настоящее время ремесленничество находится в условиях, весьма отдаленных от тех, что должны быть присущи рыночным отношениям. Отсутствует система проведения глубокого анализа деятельности ремесленника, нет надлежащего учета результатов их работы.

Материально-техническое обеспечение ремесленников осуществляется в недостаточном объеме и несвоевременно. Ограничен для них доступ к высоким технологиям, так как их покупка требует значительных одноразовых финансовых затрат.

Существенной проблемой ремесленничества является обеспечение доступа к производственным площадям и офисным помещениям. Такие площади во многих регионах либо в дефиците, либо их приобретение или аренда сопряжены с необходимостью преодолевать нередко искусственные административные барьеры.

Остается достаточно проблем, препятствующих дальнейшему развитию малого бизнеса в стране. Главная из них – покупка и аренда помещений и земли, как для производственной деятельности, так и под офисы. Следует отметить, что за последние два года время, затрачиваемое предпринимателями на покупку помещений и земли, возросло почти в 10 раз. Помимо того что недвижимость становится все дороже, ее приобретение или аренда усложняются, что служит благодатной почвой для коррупции чиновников.

Можно также сделать вывод о том, что на федеральном уровне для малого и среднего бизнеса в России делается достаточно много. Исследования Всемирного банка говорят о том, что за указанные три года предпринимательская среда в России существенно улучшилась. Однако местные власти своими действиями лишают мелких и средних предпринимателей многих прав, толкают их на путь аффилированных с ними структур, различных посредников. Касаясь собственности, недвижимости и аренды, необходимо разработать и включить четкий механизм покупки собственности, ее регистрации, создания рынка бизнес-недвижимости для малых предпринимателей. Необходимо создать опережающее предложение инфраструктуры от местных властей. То же касается и аренды земли и недвижимости. У предпринимателя всегда должен быть выбор при поиске объект Профессиональная подготовка ремесленников, согласно европейским стандартам, включает использование новых профессиональных критериев, новых форм учебно-воспитательной деятельности педагогов, их взаимодействия с обучающимися и др.

Для успешного выполнения целей и задач подготовки ремесленников, для решения вышеизложенных проблем необходимо рассмотреть конкретные условия реализации программ развития ключевых квалификаций будущих ремесленников.

Современную образовательную систему учебного заведения, осуществляющего профессиональную подготовку ремесленников-предпринимателей, следует рассматривать как социальную систему, которая является субъектом рыночных отношений. Она не может быть изолирована от внешней среды, так как является ее частью.

При формировании направлений развития содержания и организации такой образовательной системы первоочередное внимание должно быть уделено социальному заказу. Социальными заказчиками являются все те организации, учреждения и лица, которые принимают выпускников на работу, учебу или каким-то образом взаимодействуют с ними. Каждого заказчика интересует свой набор образовательных характеристик, отвечающих его профессиональным, ведомственным и индивидуальным представлениям и запросам. Кроме того, сам учащийся такого учебного заведения в процессе получения образования и после выпуска является потребителем своей образованности при решении социальных и личных жизненных задач. Таким образом, будущий ремесленник-предприниматель сам является одним из основных социальных заказчиков [1].

Образовательный процесс будет направлен на достижение важнейшей воспитательной цели – воспитание с опорой на российские культурно-исторические ценности и

формирование у обучающихся самостоятельности, профессионализма и ответственности перед обществом.

Реализация ремесленного профессионального образования в сложившейся к настоящему времени системе представляет определенные трудности из-за настроенности последней на подготовку работников для крупных предприятий. Использование существующей нормативной базы образования для создания новых образовательных программ затрудняет организацию учебного процесса подготовки ремесленников-предпринимателей, существенно отличающихся по профессиональным функциям от работников крупных промышленных предприятий [2].

До сих пор в российском профессиональном образовании имеет место противопоставление общеобразовательного и профессионального циклов, теоретической и практической составляющих профессионального образования. Однако европейский опыт профессионального образования свидетельствует о

том, что профессиональная составляющая имеет такую же образовательную ценность, как и общеобразовательная.

В процессе профессиональной подготовки специалистов для ремесленных предприятий малого и среднего бизнеса необходимо ориентировать квалификационные требования на реальные условия деятельности ремесленных предприятий; рассматривать общеобразовательные предметы, спецтехнологии и практику по профессии принципиально разнозначными факторами для образовательного процесса; постоянно стремиться к формированию личной ответственности обучающегося за выполняемую работу; в равной степени способствовать профессиональному, социальному и личностному развитию обучающихся, развивать у них способность решать комплексные задачи.

Организация профессионального образования специалистов для малого и среднего бизнеса ремесленного профиля – одно из важнейших направлений содержания и повышения качества практико-ориентированного профессионального образования, которое является фактором становления и развития малого и среднего предпринимательства, удовлетворения потребностей рынка труда в подготовке специалистов, владеющих современными технологиями производства товаров и оказания услуг, способных организовать собственное дело, качественно выполнить его и управлять им. Для более эффективного учета специфики подготовки работников для малых и средних предприятий ремесленного профиля необходимо внести соответствующие изменения в подготовку педагогов профессионального обучения.

Разработка, создание системы подготовки специалистов, основывается на следующих принципах:

- компетентностный подход, лежащий в основе национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта начального профессионального образования Свердловской области. Компетентностный подход предусматривает не только сформированность у специалиста знаний и умений, но и способность их применять в конкретной профессиональной деятельности;

- интеграция уровней начального и среднего профессионального образования. Данный принцип позволяет работнику решать профессиональные задачи не только на исполнительско-технологическом, но и на организационно-управленческом уровне. Этот принцип на практике реализуется следующим образом: менеджер среднего звена, управляя производством (технологическим процессом), хорошо владеет предметом управления, и наоборот, работник, вы-

полняя тот или иной технологический процесс, знает основы управления этим процессом;

- направленность содержания профессионального образования и самого образовательного процесса на требования работодателя, сформированные и представленные общественными профессиональными союзами работодателей, например Свердловским областным союзом промышленников и предпринимателей, Союзом строителей Свердловской области, Союзом предприятий строительной индустрии Свердловской области. Применение этого принципа позволяет учесть интерес работодателя уже на стадии проектирования содержания образовательных программ и тем самым избежать затрат на обучение специалиста ненужным, невостребованным, устаревшим знаниям и технологиям, а также привлечь работодателя к решению проблем образовательных учреждений;

- дидактическое единство практического и теоретического блоков содержания профессионального образования. Производственное (практическое) обучение является ядром такого дидактического единства;

- компетентность педагогических кадров. Ясно, что для подготовки специалистов нужны педагоги, обладающие новым профессиональным мировоззрением. Пример Уральского колледжа технологий и предпринимательства подтверждает способность педагогических кадров решать современные проблемы подготовки специалистов;

- научность образовательного процесса. В реализации первого проекта (1998–2005 гг.) активно участвовали ученые Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), которые осуществляли научное сопровождение профессионального становления специалиста. В процессе реализации нового проекта также предусматривается тесное сотрудничество с учеными РГППУ [3, 4].

Таким образом, в связи с возрождением и становлением ремесленничества в России актуальным становится вопрос о профессиональном обучении ремесленников, подготовки специалистов, следует начать с решения правовой проблемы и заполнения пробела в образовательном законодательстве законопроектом о ремесленном обучении.

Государственная поддержка возрождения и развития ремесленничества должна быть направлена в первую очередь на создание благоприятных социально-экономических, правовых условий для развития ремесленного производства и на содействие самоорганизации ремесленников [5].

Только тогда, когда профессиональная подготовка преподавателей и мастеров для профессионального образования ремесленников станет реальностью, будет полностью завершено построение системы подготовки кадров для малых предприятий ремесленного профиля.

Библиографический список

1. *Арефьев О.Н.* Открытая система профессиональной подготовки ремесленников-предпринимателей / О.Н. Арефьев // Становление и развитие ремесленного профессионального образования в России: тезисы докладов 3-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-25 окт. 2006 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. С. 82-83.

2. *Романцев Г.М.* Ремесленное профессиональное образование как инновационное направление / Г. М. Романцев, И. А. Колобков // Становление и развитие ремесленного профессионального образования в России: тезисы докладов 3-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-25 окт. 2006 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. С. 3-5.

3. *Психолого-педагогическое* обеспечение подготовки ремесленников-предпринимателей / под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 327 с.

4. *Доронин Н.А.* Профессиональная подготовка ремесленников / Н. А. Доронин, Т. А. Таршис // Профессиональное образование. 2004. № 9. С. 6-9.

5. *Журавлев С.Н.* Становление ремесленничества в Каменск-Уральском / С. Н. Журавлев // Становление и развитие ремесленного профессионального образования в России: тезисы докладов 3-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 23-25 окт. 2006 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. С. 16-17.