

4. Постановление Главы Екатеринбурга от 15.10.2010 г. № 4706 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Здоровье маленьких горожан» на 2011 – 2013 годы» // Вечерний Екатеринбург. 2010. № 234.

5. Указ Губернатора Свердловской области от 13.10.2010 г. № 901-УГ «Об утверждении ежегодного государственного доклада «О положении семьи и детей в Свердловской области» по итогам 2009 года и плана мероприятий на 2010 год – I полугодие 2011 года по реализации выводов и рекомендаций ежегодного государственного доклада «О положении семьи и детей в Свердловской области» по итогам 2009 года» // Собрание законодательства Свердловской области. 2010. № 10 (2010). Ст. 1439.

М. В. Крипак

О ЗНАЧЕНИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ИСПРАВЛЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

*Facere ex curvo rectum, ex nigro album**

Преступность несовершеннолетних остается одним из важнейших предметов криминологических, социологических, психологических, педагогических и иных исследований, на основе результатов которых разрабатываются государственные (национальные), региональные программы, планы первоочередных (основных) мероприятий, нацеленные на снижение уровня преступности среди лиц, не достигших восемнадцати лет, профилактику безнадзорности и правонарушений подростков. К реализации указанных и иных документов привлекаются правоохранительные органы (в частности, подразделения, занятые непосредственно проблемами несовершеннолетних и защитой их прав), образовательные учреждения (в том числе, специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа), органы системы социальной защиты (отделы опеки и попечительства), учреждения социального обслуживания населения (центры помощи семье и детям), психологические центры (кризисные учреждения) и др.

На заседании правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Министр внутренних дел России Р. Нургалиев заявил о том, что за последние пять лет наблюдается устойчивая динамика снижения количества преступлений, совершенных несовершеннолетними: со 150 до 80 тыс. Приводились данные по подростковой преступности за первые пять месяцев 2010 г.: всего были зафиксированы более 31 тыс. преступлений, участни-

* Из кривого делать прямое, из черного - белое

ками которых стали несовершеннолетние, что на 16,5% меньше, чем за аналогичный период 2009 г., при этом рост детской и подростковой преступности произошел в Адыгее, Туве, Чечне, Камчатском крае, на Чукотке, в Ненецком автономном округе и Магаданской области [1].

Положительная тенденция наблюдается в Свердловской области с 2005 г.: количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за пять лет, снизилось почти на 42%. За 2010 г. снижение составило 4,8%. Вопросы предупреждения подростковой преступности и профилактики правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области явились темой координационного совещания по обеспечению правопорядка в Свердловской области, которое провел в марте 2011 г. губернатор А. Мишарин. Отмечалось, что на фоне общего снижения подростковой преступности имеет место незначительный рост групповых нарушений общественного порядка, в частности, в образовательных учреждениях. Резюмируя изложенное, губернатор Свердловской области потребовал усиления координации работы всех ведомств и служб, в чью компетенцию входит решение данных вопросов [3].

Анализируя причины делинквентного поведения детей, а согласно ч. 1 ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации, ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия) [4], ученые, в том числе, называют семейную и педагогическую запущенность. Преступность рассматриваемой категории граждан является, при прочих обстоятельствах, следствием низкого уровня правосознания, правовой культуры, недостаточной реализацией правового воспитания в образовательных учреждениях и в семьях.

Особую важность представляет вопрос правового воспитания, повышения уровня правосознания, правовой культуры тех несовершеннолетних, которые претерпевают меры принудительного воздействия в связи с совершением деяний, признанных уголовным законодательством России преступными, т.е. отбывают уголовное наказание в исправительных учреждениях.

В соответствии с требованиями всеобщего равенства перед уголовным законом, каждый, совершивший преступление, подлежит уголовной ответственности вне зависимости от каких-либо обстоятельств, в том числе, возраста, безусловно, при условии достижения такого возраста, с которого наступает уголовная ответственность, согласно ст. 4 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ) [6]. В ст. 87 названного закона сказано, что несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Следует отметить, что несовершеннолетие виновного является фактором, обуславли-

вающим особенный подход к характеру его ответственности. Целый раздел УК РФ посвящен именно ответственности несовершеннолетних. В частности, определяется, какие наказания могут быть назначены несовершеннолетним преступникам. Приведенный в ст. 88 УК РФ перечень не исключает и лишение свободы, особо оговаривая, что данная категория преступителей норм закона отбывает наказание в воспитательных колониях (ст. 58 УК РФ).

Следует обратить внимание на то, что само название исправительного учреждения говорит о его назначении, целях и задачах (безусловно, помимо исполнения наказания, определенного приговором суда). Значительная роль в исправлении несовершеннолетних осужденных и предупреждения совершения ими новых преступлений при освобождении принадлежит именно воспитательным колониям. Уголовно-исполнительное законодательство России предусматривает в целях исправления осужденных, находящихся в специальных учреждениях, подготовки их к самостоятельной жизни, обязательную организацию единого учебно-воспитательного процесса, который направлен на формирование законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, получение общего и профессионального образования. В частности, правовое воспитание (являющееся основным предметом рассмотрения в данной работе) имеет первостепенное значение при взаимодействии специалистов и осужденных в исправительном учреждении – воспитательной колонии. Оно направлено на формирование, повышение степени развитости правосознания, правовой культуры, преодоление правового нигилизма.

Правосознание есть отношение человека к праву вообще, основанное на знаниях о нем, а также субъективном восприятии различных правовых явлений. Структура правосознания (как общества, так и отдельного человека) многоэлементна, предполагает правовую идеологию, т.е. отношение к праву (доктринам, понятиям, юридической науке в целом), правовую психологию – эмоциональную оценку права и правовых явлений (т.е. чувства, настроения, переживания), индивидуальные знания о праве, личностные качества, ценности (т.е. убеждения, имеющийся опыт) и субъективную волю – способность индивида сквозь призму вышеуказанных структурных компонентов (чувств, знаний, отношений) избирать направление своего поведения, способы, методы, средства, используемые для достижения цели, что в конечном результате обуславливает его правомерность или противоправность.

Степень развитости правосознания определяет правовую культуру — собственно совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и устано-

вок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности.

Упомянув о причинах противоправного поведения несовершеннолетних, автор привел в качестве таковых семейную, педагогическую запущенность, что связано не только с невыполнением (ненадлежащем выполнении или не в полном объеме) соответствующими социальными институтами своих функций, но и с тем, что основными направлениями правового воспитания являются формирование правосознания и правовой культуры именно в семье, транслирование основ права и правопослушного поведения в образовательных учреждениях.

Совершенно очевидно, что правовые взгляды, установки несовершеннолетних правонарушителей принципиально отличаются от правового мировоззрения законопослушных подростков. Совершение административных правонарушений, уголовных преступлений – крайние формы проявления правового нигилизма, т.е. равнодушного, отрицательного отношения к праву, юридического невежества, правовой невоспитанности. Правовому воспитанию отводится ведущая роль в борьбе с правовым нигилизмом в деятельности, направленной на повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Особую актуальность приобретает правовое воспитание в исправительных учреждениях и в отношении несовершеннолетних осужденных. Уголовно-исполнительное законодательство России поддержало тех ученых (например, К. В. Мазняк, Ф. Г. Сазонов), которые в свое время обосновывали необходимость включения в программу исправления осужденных правового воспитания как самостоятельного направления [5].

Прежде всего, по мнению автора, при реализации правового воспитания в исправительном учреждении необходимо принимать во внимание следующие весьма важные обстоятельства. Во-первых, в отношении кого осуществляется воспитательное воздействие. А оно реализуется применительно к несовершеннолетним лицам, совершившим тяжкие, особо тяжкие преступления, либо преступления небольшой или средней тяжести неоднократно. Во-вторых, место реализации правового воспитания. Воспитательное воздействие осуществляется в специализированном учреждении, предназначенном для отбывания уголовного наказания.

Таким образом, воспитательная работа проводится в отношении лиц подросткового возраста, для которого характерна глубокая биологическая перестройка всего организма, мощный психоэндокринный сдвиг, изменение общей и нервной реактивности, в результате чего значительно повышается риск возникновения различных пограничных нервно-психических расстройств и свя-

занных с ними поведенческих девиаций [2, с. 38]. Более того, правовое воспитание реализуется в отношении лиц, приговором суда признанных виновными в совершении противоправного деяния, т.е. в отношении тех, чье антисоциальное поведение получило правовую оценку. Наконец, правовое воспитание имеет место там, где влияние криминальной субкультуры особенно велико. В большинстве случаев речь уже не идет о приобщении к названной культуре, а о ее поддержании, продолжении следования той системе ценностей, которые однажды были избраны. Указанные обстоятельства, по мнению автора, значительно затрудняют процесс правового воспитания, повышения уровня правосознания и правовой культуры, преодоления правового нигилизма, подчиненного главной цели – профилактике рецидивности преступности, формирования правосознательного, просоциального поведения.

Правовое воспитание в исправительном учреждении (воспитательной колонии) есть специально организованный, целенаправленный, управляемый процесс формирования личности несовершеннолетнего осужденного в духе уважения законов, прав, свобод человека, понимания своих обязанностей и ответственности за нарушение правовых предписаний. Правовое воспитание предусматривает управление процессом формирования у осужденных социально-правового опыта, соответствующего задачам их скорейшей адаптации к условиям правовой действительности и интеграции в общество [5].

В целях достижения необходимых результатов, правовое воспитание в рассматриваемом исправительном учреждении должно строиться на знании общих закономерностей воспитательного процесса. Принимая во внимание объект правового воспитания, по мнению автора, следует особенно учитывать такие закономерности, как единство и взаимосвязь воспитания (правового воспитания) и развития личности, активную деятельность в процессе воспитания (правового воспитания) самого воспитанника (несовершеннолетнего осужденного), учет внутреннего состояния воспитанника, восприятие воспитанника как целостной личности со всеми достоинствами и недостатками (Л.И. Маленкова).

Воспитание несовершеннолетних осужденных осуществляется на основе общепризнанных принципов воспитания, особое значение, по мнению автора, приобретает принцип гуманистической направленности, природосообразности. Особенно важно в воспитательном процессе построить отношения с осужденным, прежде всего, как с личностью, и способствовать, таким образом, формированию чувства ответственности, собственного достоинства, демонстрировать включенность несовершеннолетних в жизнь общества, а не исключение его из социума, не забывая, при этом, о необходимости возвращения из воспитатель-

ной колонии человека с положительной социальной ориентацией. Кроме того, нельзя забывать и половозрастные особенности, упускать из вида, что воспитательное воздействие осуществляется в отношении несовершеннолетних, со всеми характерными для данного этапа развития особенностями.

Содержание правового воспитания (искомого уровня правосознания, правовой культуры как его результата) предполагает приобретение таких знаний, убеждений, которые характеризуются признанием права и пониманием необходимости следовать его предписаниям.

Доминирующими методами правового воспитания несовершеннолетних осужденных являются методы поощрения и принуждения. Кроме того, весьма значимым является и метод убеждения (переубеждения), зачастую тесным образом связанный с методом примера (воспитания на личном примере), предполагающим воздействие на сознание и поведение воспитанников-осужденных системой положительных примеров. Метод переубеждения предполагает перестройку взглядов, убеждений личности, замену их другими, противоположными по содержанию. Чтобы разрушить прежние взгляды и убеждения необходимо, прежде всего, породить сомнения в их истинности, помочь осужденному осознать их несостоятельность. Нередко осужденный, понимая ошибочность и даже вредность своих убеждений, не может окончательно отказаться от них в силу инертности сознания [2, с. 268–269]. По мнению автора, преодоление данной ситуации напрямую зависит от субъектов правового воспитания, т.е. профессионализма воспитателей, психологов и иных работников исправительного учреждения, так или иначе включенных в воспитательный процесс. Более того, как указывает Е.С. Набойченко, переубеждение не завершается разрушением ошибочных взглядов, решительно преодолеть их можно лишь заменив, вытеснив иными, просоциальными [2, с. 269].

В заключение важно отметить, что правовое воспитание как одно из направлений (видов) воспитательного воздействия, осуществляемого в исправительном учреждении для несовершеннолетних, можно считать успешным только, если осужденный, отбыв наказание в воспитательной колонии, сумел восстановить (установить) положительные социальные связи в основных сферах жизнедеятельности. А положительным результатом работы по повышению уровня правовой культуры и правосознания некогда осужденного явилось не только принятие законных (правовых) способов поведения, норм и ценностей, но и способность следовать им, что непосредственно закреплено в ч. 2 ст. 43 УК РФ в качестве целей применения наказания.

Библиографический список

1. *Дети* и студенты в прицеле МВД [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.stopcrime.ru>.
2. *Набойченко Е. С.* Психология отклоняющегося поведения подростков / Е. С. Набойченко. Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2007. 89 с.
3. *Свердловский* губернатор требует усилить борьбу с подростковой преступностью [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.regnum.ru>.
4. *Семейный* кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.1995 года № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
5. *Тищенко Е. Я.* Педагогические особенности правового воспитания учащихся профессиональных училищ в исправительных учреждениях / Е.Я. Тищенко, Н.Е. Жданова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lexed.ru>.
6. *Уголовный* кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

А. В. Лазарев

АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ И. А. ИЛЬИНА О ВОСПИТАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

В современном мире, охваченном процессом глобализации, всевозможными интернациональными организациями, все меньше придается значения таким понятиям, как «патриотизм» и «Родина». Одни утверждают, что это всего лишь громкие слова, которые используют политики в своих целях, другие считают, что это «архаичные предубеждения» и в современном мире нет Родины кроме как самого себя и небольшого круга своих близких. Третьи говорят, что нам не восстановить нравственность без патриотизма и бескорыстной любви к Родине, но на вопрос «Что такое истинный патриотизм и Родина?» либожимают плечами, либо уходят от прямого ответа. Так что же на самом деле представляют собой понятия «Родина» и «патриотизм», и какова их роль в деле воспитания в наше время?

В Национальной доктрине образования Российской Федерации одной из целей образования провозглашается обеспечение исторической преемственности поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России. Нормативные документы в области образования также предусматривают развитие у подрастающего поколения идеи патриотизма. В них отмечается негативное влияние кризисных явлений в обществе