

Библиографический список

1. Ильин И. А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин. Санкт-Петербург: Изд-во Библиополис, 2008. 387 с.
2. Лосев А. Ф. Эстетика Возрождения / А. Ф. Лосев. Москва: Изд-во Мысль, 1978. 476 с.
3. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм. Сумерки богов / Ж. П. Сартр. Москва: Политиздат, 1989. 396 с.
4. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. Москва: Изд-во АСТ МОСКВА, 2009. 384 с.

Л. С. Иматова

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМПЕРАТИВ – ХХІ ВЕКА

Накануне третьего тысячелетия заметно возросли поиски концепций новой школы и образования на основе синтеза космического, биосферного, антропосферного и культуротворческого начал жизни. «Взрыв» творческой энергии деятелей науки, культуры и образования обусловлен потребностями гармонизации ценностных, духовных и практических отношений людей между собой и окружающим миром. Лишь глубокое осознание происходящих перемен во взглядах на мир, овладение новой методологией и инструментарием для его познания позволит органично вступить в новый этап духовной эволюции нашей планеты – *ноосферу*.

Только обновленная и усовершенствованная система образования позволит нам органично войти в новую, направленно развиваемую человеком сферу жизни на планете Земля, которую мы, как наследники В.И. Вернадского, теперь традиционно называем ноосферой, или сферой Разума.

Образование – способ ориентации общества на качественные людские ресурсы, передовые технологии в экономике и, в конечном счете, на положение и роль государства в мире.

Естественные начала образования даются нам миром природы, миром людей и миром искусства, единой природой человечества.

Система образования обеспечивает передачу знаний, умений и навыков от поколения к поколению.

Передовая система образования делает возможным технологический прорыв во всех сферах жизни и переход общества на новый экономический, социальный, политический, культурный уровень. Всемирное использование жиз-

ненно важных инноваций в сфере образования – это ключевая этическая, экономическая, стратегическая задача России на пути в XXI в.

В 1901 г. Анна Безант опубликовала работу, которая называлась «Мыслеформа». Это понятие встречается в трудах Платона, Аристотеля, Сократа. Тысячелетний опыт человечества оказался востребован современными исследователями в области образования и психологии.

Создание передовой системы образования – это ключевая этическая, экономическая, стратегическая задача России на пути в XXI в.

Концепция ноосферного образования является частью концепции ноосферного пути развития России, разработанной Академией Естественных Наук в 1993-1995 годах, и исходит из ее базовых понятий и принципов.

Концепция ноосферного образования – это система научно- теоретических, гносеологических, методологических и практических взглядов на природу образования и возможности его эффективного достижения в обществе на этапе ноосферного перехода.

Концепция ноосферного образования является конвергенцией естественнонаучных, гуманитарных концепций и практик образования конца XX в. Концепция отвечает на следующие вопросы времени:

1. Каковы научно-теоретические, гносеологические, методологические основы образования?

2. Как практически организовать педагогическое пространство, чтобы обрести необходимые условия и оптимальные технологии в подлинно экологичном, гуманном образовательном процессе?

3. Как организовать жизнеспособную систему управления образованием в рамках программ сквозного развития всех звеньев воспитательно-образовательного процесса (семья – сад – школа – вуз)?

4. Как экономично организовать саморазвивающийся процесс образования?

5. Как избежать авторитаризма и неподвижности системы образования?

6. Как вести перестройку педагогического процесса, технологии образования в сторону гармонизации и экологизации образования на этапе педагогических кадров организовать учебный процесс так, чтобы в короткое время дать толчок к естественной трансформации мышления, методологии и мировоззрения каждого отдельного педагога?

7. Как сориентировать человека в современном обществе [2]?

В концепции, как мы видим, представлено неразрывное единство 4-х частей: научно- теоретической, гносеологической, методологической и практической.

Подобно Ньютону, который XVIII в. приоткрыл для человечества законы Природы, и Лавуазье, который внес применение весов в химию, педагог нового поколения должен привнести целостное мышление в качестве базового инструмента в педагогику. От скорости и качества осознания важности этого акта зависит скорость и направление выхода из сложной современной ситуации в образовании и в обществе в целом. Известно, что миссия ученого – открыть и облечь в слово и формулы существующие закономерности Вселенной. Миссия методолога - найти инструменты привнесения открытия ученого в образование. Миссия педагога – формировать целостное мышление ученика, в равной мере привнося в этот процесс достижения ученого и методолога. Синтез знания и умения - вот отличительное качество педагога. Подготовка к приходу парадигмы ноосферного развития (ноосферного образования, ноосферной науки, ноосферного сознания) России порождены предшествующим ростом общественного, научного и индивидуального сознания. Их естественное развитие протекало в духе идей В. Вернадского, К. Циолковского, Н. Федорова, А. Чижевского, И. Пригожина, П. и О.Кузнецовых, Н. Моисеева и другими учеными России. Известно, что человек приобретает убеждения и мировоззрение в соответствии с уровнем своих знаний. К концу XX века, пройдя этап классических, неклассических и приступив к постнеклассическим опытам, многократно убедившись в том, что в самой науке, в образовании, в сознании нет ничего, чего бы не было в природе и жизни , человечество обратилось к тотальной экологизации. Эксцентрическая парадигма жизни через модели открытых систем социума, науки, образования, человека с сопряженными процессами приводит к непротиворечимому единению индивидуального и коллективного интеллекта и духовности на основе экологичного (целостного) мышления [2].

Ноосферное развитие понимается как осознанно управляемое природосообразно ориентированное соразвитие Человека, Природы и Общества, при котором удовлетворение потребностей происходит без ущерба для Вселенной и последующих поколений. Небывалая ранее роль выпала на долю образования. Оно может стать лидером ноосферного перехода т.е. тем звеном, потянув за которое, можно решить другие проблемы современного общества. Ноосферное образование не отрицает ранее существующие системы, а основывается на лучшем, что выработало человечество, укрепляя образование знанием законов развития ноосферной системы.

Фактором перехода к ноосферному образованию должно стать государственное проявление перехода биосферы в ноосферу. Это выразится в коренном изменении положения науки и образования в государстве: признании приоритетов ноосферного образования, в глубоком понимании и государственной пропаганде того что ноосферное образование должно носить опережающий характер, задавая скорость и уровень развития общества.

Ноосферное образование уже «получило прописку» в Уральском регионе. Под руководством проф. УрО РАО, академика РАЕ, члена Европейской академии естествознания Сикорской Галины Петрович создан «Корпоративный педагогический университет по ноосферному образованию».

В Екатеринбурге работают две школы с ноосферным уклоном образования, три школы в районах Свердловской области и две школы в Сургутском районе Тюменской области. В этих школах отмечается положительный рост успеваемости, а также повышенным устремлениям и знаниям учащегося, т.к. ноосферное образование предполагает, прежде всего, творческое развитие личности, поскольку задачей ноосферного образования является воспитание человека ноосферной цивилизации [2] .

Памятуя слова В. И. Вернадского о зависимости человека от среды жизни мысли и зная мощь и силу проектного мышления, завершим этот рассказ аналогией: Представьте семечко, в котором сосредоточена вся программа жизни растения под Солнцем, и через это растение - всех последующих поколений его собратьев... Решайте – высаживать ли это семечко. Ухаживать ли за ним... В наших руках – руках педагогов профессионального обучения – судьба будущего.

Библиографический список

1. Семенов В. М. Ноосфера и основы ее развития: учебное пособие / В. М. Семенов. Москва: Компания Спутник+, 2007. 51 с.
2. Проект – «Ноосферного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://raen-noos.narod.ru> .

А. С. Келейникова

ВЗАИМОСВЯЗЬ НООСФЕРЫ С ЭКОЛОГИЕЙ¹

Ноос в переводе с греческого означает разум, ноосфера – это сфера разума [4]. Понятие ноосфера было введено в 1927 г. французским ученым, мате-

¹ Работа выполнена членом Креативной лаборатории экологического дизайна под руководством кандидата философских наук Л.С. Приходько.