

Фактором перехода к ноосферному образованию должно стать государственное проявление перехода биосферы в ноосферу. Это выразится в коренном изменении положения науки и образования в государстве: признании приоритетов ноосферного образования, в глубоком понимании и государственной пропаганде того что ноосферное образование должно носить опережающий характер, задавая скорость и уровень развития общества.

Ноосферное образование уже «получило прописку» в Уральском регионе. Под руководством проф. УрО РАО, академика РАЕ, члена Европейской академии естествознания Сикорской Галины Петрович создан «Корпоративный педагогический университет по ноосферному образованию».

В Екатеринбурге работают две школы с ноосферным уклоном образования, три школы в районах Свердловской области и две школы в Сургутском районе Тюменской области. В этих школах отмечается положительный рост успеваемости, а также повышенным устремлениям и знаниям учащегося, т.к. ноосферное образование предполагает, прежде всего, творческое развитие личности, поскольку задачей ноосферного образования является воспитание человека ноосферной цивилизации [2] .

Памятуя слова В. И. Вернадского о зависимости человека от среды жизни мысли и зная мощь и силу проектного мышления, завершим этот рассказ аналогией: Представьте семечко, в котором сосредоточена вся программа жизни растения под Солнцем, и через это растение - всех последующих поколений его собратьев... Решайте – высаживать ли это семечко. Ухаживать ли за ним... В наших руках – руках педагогов профессионального обучения – судьба будущего.

Библиографический список

1. Семенов В. М. Ноосфера и основы ее развития: учебное пособие / В. М. Семенов. Москва: Компания Спутник+, 2007. 51 с.
2. Проект – «Ноосферного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://raen-noos.narod.ru> .

А. С. Келейникова

ВЗАИМОСВЯЗЬ НООСФЕРЫ С ЭКОЛОГИЕЙ¹

Ноос в переводе с греческого означает разум, ноосфера – это сфера разума [4]. Понятие ноосфера было введено в 1927 г. французским ученым, мате-

¹ Работа выполнена членом Креативной лаборатории экологического дизайна под руководством кандидата философских наук Л.С. Приходько.

матиком и философом Эдуардом Леруа после прослушивания в Сорбонне курса лекций В.И. Вернадского по биохимии. Соавтором понятия «ноосфера» выступил друг Леруа, палеонтолог и философ Тейяр де Шарден.

Знаменитый, крупнейший русский ученый Владимир Иванович Вернадский, используя термин «ноосфера», развил учение о переходе биосферы (область проживания биологических форм жизни и сами формы) в ноосферу.

Логическая цепь его рассуждений примерно такова: «Человек... становится могучей геологической силой, все растущей», он повсеместно влияет на всю биосферу. Это состояние формировалось на протяжении веков, подчас незаметно для самого человека. Но с наступлением XX в. Постепенные, длительно формирующиеся изменения в положении человечества на планете изменились на перемены относительно резкие, связанные с небывалым подъемом развития науки и техники [1, с. 263].

Вернадский приходит к выводу, что основа и постепенных, и резких изменений – человеческий разум: «Появление разума и наиболее точного его выявления – организации науки – есть первостепенный факт в истории планеты, может быть, по глубине изменений превышающий все нам известное, раньше выявлявшееся в биосфере». И далее: «...Созданные невесомые ценности – научная мысль и научное открытие – в дальнейшем меняют... ход процессов биосферы, окружающей нас природы» [2, с. 315].

Следующий логический шаг: разум и научная мысль воздействуют на природу посредством человеческого труда. Мощь человечества «...связана не с его материей, но с его мозгом, с его разумом и направленным этим разумом его трудом» [2, с. 26].

Но у процесса развития человечества есть и другая сторона. Человек неразрывно связан со средой, в которой он живет. «Человек есть определенная функция биосферы в определенном ее пространстве – времени» [1, с. 276]. Именно поэтому ноосфера не есть что-то искусственное, чуждое истории планеты. Ноосфера – это результат развития биосферы, «последнее из многих состояний эволюции биосферы в геологической истории». «Создание ноосферы из биосферы есть природное явление, более глубокое и мощное в своей основе, чем человеческая история» [1, с. 480]. Таким образом, ноосфера – это новый этап развития биосферы, который сформировался в результате созидательной деятельности человечества, изменяющей и биосферу, и весь ход геологической истории планеты Земля.

Наконец, на стадии ноосферы человек осознает, что он, будучи отдельной личностью, не отделим от всего человечества. Но человечество – плод развития

биосферы, а биосфера – результат развития планеты. Отсюда – люди должны действовать в интересах всей планеты, т.е. нести ответственность не только за формирование и развитие общества, но и за формирование и развитие планеты (и не только).

Идеи Вернадского были подхвачены учеными различных научных дисциплин. Так, например, академик А.Е. Ферсман обращал основное внимание на промышленную геологическую деятельность современной цивилизации, дав ей название техногенез. Сфера, в которой происходит техногенез, получила название техносферы [3, с. 2].

Техносфера, созданная человеком с целью максимального удовлетворения его потребностей, уже сделала жизнь человеческой цивилизации значительно комфортнее, однако она же стала основной угрозой, как человеку, так и живой природе в целом. Тем не менее, считается, что именно через техносферу биосфера может перейти в ноосферу.

Для этого в мироосознании человека должен произойти поворот – от бездумного использования даров природы и уничтожения планеты, к рациональному потреблению, сохранению и приумножению всех природных ресурсов.

Для чего необходимо выполнить множество условий, среди которых определяющими являются два:

- первое: люди должны знать законы развития биосферы, знать возможные причины ее деградации, знать то, что людям дозволено и где та роковая черта, которую человек не должен переступать ни при каких обстоятельствах, т.е. должна быть сформирована стратегия взаимоотношений Природы и человека. Основой для построения этой стратегии должна стать экология во всем ее многообразном понимании.
- второе, не менее важное обстоятельство, состоит в необходимости утверждения на планете такого общественного порядка, который был бы способен реализовать систему ограничений деятельности человека, это второе условие относится уже к гуманитарной сфере. Его выполнение потребует особых усилий общества и новой его организации.

Человечество ежедневно вступает в миллионы разнообразнейших взаимоотношений с природой, и чтобы внести гармонию во все, нужны соответствующие меры. Их можно объединить в несколько групп.

Первая группа мер связана с предотвращением загрязнения окружающей среды. Борьба с последствиями попадания токсичных веществ в биосферу неизмеримо труднее и дороже, чем его предотвратить. Речь идет о мерах по разумному планированию хозяйственной деятельности, в том числе на основе ин-

тенсификации производств, а не экстенсивного развития. Например, целесообразно разрабатывать технологии получения больших урожаев на ограниченных площадях, вместо того чтобы осваивать новые земли. Необходимо создавать производства с низким водо- и энергопотреблением, а также предусматривать меры по предотвращению возможных хозяйственных аварий.

Вторая группа включает в себя конкретные меры по очистке уже загрязненных сбросов и стоков, утилизации отходов производств, перспективные меры по сокращению отходов за счет перехода к производству более долговечной продукции, удобной для повторного использования. Решения перечисленных задач в основном находятся в технической области – это разработки новых ресурсосберегающих технологий, усовершенствование переработки и вторичного использования отходов, строительство очистных сооружений, обеспечение надежности промышленных установок и т. д. Эти задачи хотя и сложны, но понятны по постановке и исполнению.

Третья группа мер объединяется общим словом – мониторинг. В данном случае, мониторинг – это система наблюдений, оценки и прогноза состояния природной среды по большому набору связанных между собой факторов или параметров слежения. Мониторинг включает в себя наблюдение за источниками и факторами антропогенных воздействий, а также за изменениями, вызываемыми этими воздействиями в окружающей среде. Задача мониторинга – выявить критические ситуации, наиболее опасные факторы воздействия и самые чувствительные к ним компоненты природных комплексов.

Три группы мер, охарактеризованных выше и направленных на ускорение перехода к ноосфере, включают мероприятия, порождаемые человеческим разумом. Но отнюдь не всегда разумной деятельности достаточно для оптимизации взаимодействия человека с природой. Ключ к достижению гармонии лежит в наших душах. Именно поэтому четвертую группу мер можно объединить в направление экологического воспитания чувств.

Наши чувства по отношению к природе всегда индивидуальны и зависят от места жительства, культуры, возраста, настроения, здоровья, мировоззрения и т.д. Нельзя навязать людям одинаковые эмоции. У одних при виде степных просторов дух перехватит, сердце забьется, а другие ничего не почувствуют. Но задача экологического воспитания не сводится к замене равнодушия на восторг. Самое важное чувство, которое мы должны воспитывать в себе, – это признание самоценности природы, самой по себе, без нашего присутствия: каждая травинка, куст, камень, ручей, птица имеют право на существование не потому,

что мы что-то с их помощью создаем для себя, а потому, что они существовали до нас и могут существовать и без нас.

Библиографический список

1. *Вернадский В. И.* Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. Москва: Айрис-пресс, 2004. 576 с.
2. *Вернадский В. И.* Живое вещество и биосфера / В. И. Вернадский. Москва: Наука, 1994. 672 с.
3. *Понятие о ноосфере:* Научная сеть. Электронный Журнал / Ю.Ф. Флоринская [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nature.web.ru>.
4. *Понятие о ноосфере:* Международный ноосферный институт Тольского, 2004–2007 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mnit.ru>.
5. *Экология и ноосфера:* Общественный экологический Internet-проект EcoLife / под ред. Моисеева Н. Н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecolife.org.ua>.

О. С. Кривошеина, Г. Н. Останина

АНТРОПОКОСМИЗМ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ПРИНЦИП НООСФЕРНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Мировоззрение не просто система взглядов на объективную реальность это такое представление о мире, которое, во-первых, формируется с точки зрения отношения человеку к миру и, во-вторых, является представлением с позиций должного: субъект определенного мировоззрения видит мир и место человека в нём с позиций своих идеалов. «Вопрос об отношении человека к миру, о месте и назначении человека в мире, о смысле человеческой жизни» это и есть основной вопрос мировоззрения (ОВМ) [4, с. 13–14].

Ответ на основной вопрос мировоззрения системообразующий принцип. На уровне предельных оснований отношений между миром и человеком (этим занимается философия) логически возможны следующие варианты: приоритет мира над человеком; приоритет человека над миром; паритет между человеком и миром. Исторически полно реализовали себя два первых ответа.

Исследование понятий «ноосфера» и «ноосферное мировоззрение» показало, что содержание терминов исторически изменчиво. Термины, прежде всего, связаны с именами В.И. Вернадского и Тейяра де Шардена. В понимании ноосферы констатируется возникновение особого целостного феномена, являющегося образованием более высокого уровня, чем биологическая жизнь (биосфера) и существование отдельных человеческих сознаний. Согласно Тейяру де