

к ноосфере» [4, с. 97] и реализовать новую глобальную ноосферную и космоцентристскую стратегию.

### ***Библиографический список***

1. *Вернадский В. И.* Размышления натуралиста: научная мысль как планетное явление / В. И. Вернадский. Москва: Наука, 1977. 387 с.
2. *Вернадский В. И.* Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. Москва: Наука, 1988. 463 с.
3. *Сагатовский В. Н.* Есть ли выход у человечества? (критика образа жизни) / В. Н. Сагатовский. Санкт-Петербург: Изд-во Нева, 2000. 393 с.
4. *Сагатовский В. Н.* Философия развивающейся гармонии: в 2 частях / В. Н. Сагатовский. Санкт-Петербург: Изд-во Нева. 1997. Ч.1: Философия и жизнь. 347 с.
5. *Сагатовский В. Н.* Что такое гуманитарное развитие общества? / В. Н. Сагатовский // Социально гуманитарный журнал, 2002. № 3. С. 45-49.

**Л. А. Марданова**

## **ПРАВСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ НООСФЕРНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

В чем смысл жизни? К чему стремится человек, познавая природу и самого себя? Именно эти вечные вопросы человеческого бытия, ставшие особенно актуальными на фоне стремительно развивающейся технической мысли, заставляют задуматься нас о наших поступках.

Формирование разумных потребностей – это процесс формирования человека как личности, шаг в новую цивилизацию. До сих пор нередко утверждалось мнение, что любой нравственный критерий ограничивает якобы сам принцип свободы в любом поиске, сдерживает прогресс. Ноосферным идеалом является жизнь; она почитается как высшее благо, духовная цель любой деятельности. Именно такое благо, такая цель и такой предмет касаются всех без исключения регулирования взаимоотношений с природой, забота и восстановление ее – дело без преувеличения каждого живущего, на нашей планете.

Культура, искусство, религия, как носители нравственного императива, должны занять приличествующее им место в решении экологических вопросов человечества. Мало добиться того, чтобы человек знал, как правильно поступить в тех или иных обстоятельствах, надо, чтобы он не смог, в силу воспитания убеждений, поступить иначе. И если люди хотят сохранить себя, свою природу, свой род, все накопление культуры, т.е. собственно весь человеческий мир, им не только необходимо знать все современные научные теории, но и

научиться воспринимать те символы красоты, которые есть в окружающем нас мире или созданы человеком. Только при таком синтезе у человечества есть шанс сохранить жизнь.

В фундаменте ноосферной цивилизации должны будут лежать, по крайней мере, три общечеловеческие ценности:

- признание безусловной значимости и необходимости защиты всех национальных идеалов и святынь, отвечающих только одному условию: они не должны оскорблять идеалы и святыни других культур;

- постепенный переход антропоцентристской морали в природоцентристскую, т.е. взгляд на любые формы естественной природной эволюции (от минералов до биогеоценозов) не столько как на ресурс, сколько как на сокровище, вверенное человеку для сохранения и творческого приумножения;

- понимание человека как духовно-космического деятеля, имеющего не только безграничные возможности для роста сознания и духа и

- актуализации резервов своей телесно-физиологической организации, но и несущего нравственную ответственность за эволюционные процессы на Земле и в Космосе; человек – это ключевая сила мирового бытия, духовно-материальная сила.

Главной же задачей духовно – ноосферного общества является построение на Земле общества, способного превратить народы Земли в единое Человечество, объединённое общей целью – раскрепостить таланты и трудовые способности каждого человека во имя сохранения Земли и земной цивилизации, во имя спасения Человечества и выполнения им своей вселенской роли – одухотворения себя и Космоса. Жить и трудиться во имя этой цели – это станет высшим благом для человека и человечества.

Каким же критериям должен соответствовать человек ноосферной цивилизации?

В. И. Вернадский подчеркивал, что «человек-личность» также является планетным явлением, что его труд и разум активно участвуют в сотворении ноосферы. Именно «человек-личность» создает произведения литературы и искусства, составляющие общий культурный фонд человечества, дарит миру научные открытия и изобретения, по его проектам возводятся дворцы и храмы, под его влиянием, по его инициативе и благодаря его усилиям создаются различного рода организации, включая научные, и даже возникают государства. Мысль, труд и духовная энергия каждого человека творят ноосферу [1].

Итак, по Вернадскому, ноосферу создают коллективный разум людей и свободная мысль творческой личности, организованная работа народных масс и

поступки отдельного человека, связанные с его индивидуальной духовной жизнью. Отсюда убежденность в том, что благо людей и мир на Земле, безопасность планеты и торжество царства разума – это дело всех и каждого.

Пытаясь охарактеризовать ноосферного человека, В. С. Лысенко ввел термин «этернист». Этернист – это человек, осознающий себя бессмертной частицей бессмертного человечества. Его отличительная черта – высочайшая ответственность перед предками и потомками

Максимальное расширение пространства своей интеллектуальной и духовной жизни, активная, действенная ответственность за все, что происходит на планете, – такова культурная позиция ноосферного человека.

По словам В. Спартина, ноосферный человек не может не заботиться о поддержании высокого уровня своего здоровья, но это значит, что он вынужден стремиться к тому, чтобы и непосредственная среда его обитания была здоровой – экологически, социально, нравственно. Оценивая реалии нашей жизни, становится понятным, что мы находимся лишь на пути создания ноосферы. И чем разумнее и рациональнее будет наша деятельность в отношении окружающей нас природы, чем эффективнее и научно обоснованнее будут политические решения и эколого-экономические оценки осуществляемых программ и проектов, тем увереннее мы будем продвигаться по пути создания ноосферы.

К сожалению, критерии ноосферного человека пока еще не присущи человеку начала XXI века. Такому несоответствию можно найти несколько объяснений:

- утеряны экологические нормы культуры;
- нигилизм и полное пренебрежение духовными ценностями;
- утрата цели и смысла жизни;
- неверие в вечность мира и перерождение, отсюда и преобладание мысли «на мой век хватит»;
- материализация жизни и дегуманизация;
- эгоистическая и, подчас, губительная эксплуатация окружающей среды;
- отсутствие оптимизма, веры в победу добра, красоты и разума.

В. Спартин считает, что приближение к идеалу ноосферного человека возможно «только через большую и хорошо организованную просветительскую работу, центральное место в которой должно занять ноосферное образование» [2].

Человеческая деятельность должна быть оборонительно-созидательной, какая существует в мире земных растений, а не военно-разрушительной, которая активно царит в мире сейчас.

Понятно, что человечество в начале XXI века еще не готово полноправно называться «ноосферной цивилизацией», еще не созрели сердца и души людей для ноосферы, а ведь именно с принятия ноосферной концепции и осознания ее важности КАЖДЫМ из нас и начинается ее непосредственное формирование.

### ***Библиографический список***

1. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. Москва: Ноосфера, 2008. 324 с.

2. Вернадский В. И. Жизнеописание. Избранные труды. Воспоминания современников. Суждение потомков / В. И. Вернадский. Москва: Наука, 1993 г. 672 с.

**В. И. Мельник, К. Д. Мухамедьярова**

## **МОЛОДЕЖЬ И ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ**

Мировоззренческие ценности закладываются в семье и развиваются в обществе. Свойственная семье высокая степень психологической солидарности обеспечивает успешное выполнение задачи социализации детей и родителей, которая составляет основное содержание социокультурного функционирования семьи. Некоторые авторы (например, М.А. Галагузова [3, с. 98]) выделяют функцию первичной социализации, которая обусловлена тем, что семья, являясь первой и главной социальной группой, активно влияет на формирование личности ребенка. Именно в семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей, которые определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития. Семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре той страны, где он родился и растет, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция родителей. Социализация включает в себя задачу *воспитания* (некоторые авторы воспитательную функцию также выделяют отдельно), но не ограничивается ею. Таким образом, семья закладывает и мировоззренческие базовые ценности, регулирующие будущее поведение человека в разных сферах деятельности, формирует сценарии всех возможных ролей, которые предстоит человеку сыграть.