

Понятно, что человечество в начале XXI века еще не готово полноправно называться «ноосферной цивилизацией», еще не созрели сердца и души людей для ноосферы, а ведь именно с принятия ноосферной концепции и осознания ее важности КАЖДЫМ из нас и начинается ее непосредственное формирование.

Библиографический список

1. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. Москва: Ноосфера, 2008. 324 с.

2. Вернадский В. И. Жизнеописание. Избранные труды. Воспоминания современников. Суждение потомков / В. И. Вернадский. Москва: Наука, 1993 г. 672 с.

В. И. Мельник, К. Д. Мухамедьярова

МОЛОДЕЖЬ И ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Мировоззренческие ценности закладываются в семье и развиваются в обществе. Свойственная семье высокая степень психологической солидарности обеспечивает успешное выполнение задачи социализации детей и родителей, которая составляет основное содержание социокультурного функционирования семьи. Некоторые авторы (например, М.А. Галагузова [3, с. 98]) выделяют функцию первичной социализации, которая обусловлена тем, что семья, являясь первой и главной социальной группой, активно влияет на формирование личности ребенка. Именно в семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей, которые определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе их развития. Семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре той страны, где он родился и растет, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция родителей. Социализация включает в себя задачу *воспитания* (некоторые авторы воспитательную функцию также выделяют отдельно), но не ограничивается ею. Таким образом, семья закладывает и мировоззренческие базовые ценности, регулирующие будущее поведение человека в разных сферах деятельности, формирует сценарии всех возможных ролей, которые предстоит человеку сыграть.

Семья остается важнейшей ячейкой современного общества. Ведь именно этот институт закладывает в человека с самого рождения моральные, этические, нравственные ценности, которыми человек руководствуется во всей своей дальнейшей жизни. Анализируя результаты опроса, можно увидеть, что для большинства молодых людей семья – это опора в жизни, это источник любви и понимания, а также образец для создания своей семьи в будущем. Лишь около 15% отрицают роль семьи в своей жизни, в реализации своей личности. Может быть, для них эта проблема не первостепенна. 80% респондентов планируют создать семью в будущем.

Молодость как этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, социальный статус и социально-психологические особенности определяются общественным укладом, культурой, закономерностями социализации и воспитания в данном сообществе. Такое определение молодежи дает известный российский социолог и психолог И.С.Кон [1, с. 46].

Одним из основных критериев оценки сформированности личности является способность к созидательному труду и отношение к нему. Именно способность к целесообразному созидательному труду отличает общественно-полезную личность. По результатам анкетирования постоянную потребность в труде испытывают 45%, 30%-нет, периодически - 25% молодежи. Это свидетельствует о том, что около 50% респондентов понимают всю необходимость и важность для себя и общества трудовой, умственной, и, увидеть влияние детского инфантилизма. Сейчас в условиях современной экономической ситуации, большую роль в жизни любого человека стали играть деньги. И особым влиянием они стали пользоваться в среде молодежи, так как именно молодежь воспитана в новую эпоху зарождения капиталистических отношений. Большинство респондентов (54%) четко осознают, что для них деньги – средство для удовлетворения своих материальных потребностей и не более того. То есть они относятся к деньгам спокойно, не делая из них фетиша, но в то же время верно оценивая их. 11% респондентов относятся к функции денег резко скептически, считая, что это – бесполезные бумажки, приносящие зло. Вероятно, эти люди либо безденежные идеалисты, либо из очень состоятельных семей. Так или иначе, мы видим, что денежный аспект в мировоззрении нового поколения прошел быстрый путь трансформации: от социалистического недооценивания к капиталистическому преувеличению.

Интересна позиция патриотизма в ряду ценностей современной молодежи. «Патриотизм – любовь к Родине, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями» В.И. Ленин. Такую ли важную позицию

занимает Родина в умах и настроениях нового поколения ? На первый взгляд, данные нашего исследования в этой области неутешительны - на вопрос «Хотите ли Вы жить в другом государстве?» 60% ответило «да», и 40% «нет». Однако дальнейшие ответы на вопросы проясняют картину. В частности, защищать свою Родину с оружием в руках готовы 70% молодых людей, а целых 80% респондентов испытывают чувство гордости за свою Родину (причем не только в историческом плане, но и в настоящем времени). Значит, вряд ли можно обвинить молодежь в отсутствии патриотизма. Космополитизм, поклонение Западу – лишь внешние явления, которые появились в годы идеализации американского образа жизни обществом. Но сейчас, в свете сложной международной обстановки, когда на внешнеполитической арене все больше накапливается разногласий между недавними союзниками – Россией и Америкой, все активнее начинает проявляться патриотизм. Таким образом, среди молодого поколения мы видим возвращение к традиционным ценностным ориентирам. Все так же незыблемыми авторитетами являются – Отечество, семья, дети.

Сегодня юноша поставлен перед личным выбором идеалов, ценностей, смыслов, которые сосуществуют в обществе и нередко противоречат друг другу. Это проявляется в острой непримиримости и оппозиции между религиозным и светским образованием, религиозным и научным объяснением мира. Предпринимаемые в последние годы попытки их диалога и согласования не привели и не могут привести к снятию всех противоречий в мировоззренческом состоянии общества. Противоречия между национальными и общечеловеческими ценностями, между прагматическими, гедонистическими устремлениями массового сознания и высокими целями Бытия, проповедуемыми философией и искусством, разнонаправленные влияния семьи, школы, средств массовой информации усугубляют сложность мировоззренческого самоопределения юноши. В силу эклектизма, плюрализма общественного мировоззрения молодой человек часто не может найти точку опоры в своих исканиях. Ему подчас непонятен предмет выбора, ему не хватает религиозных, философских знаний, у него очень много источников информации, но он не умеет ее анализировать. В таком сложном мире у юношества появляется соблазн остановиться на обыденном, житейском мировоззрении, отказавшись от решения «проклятых» вопросов Бытия, от активного и осознанного мировоззренческого самоопределения.

Человек с обыденным, бытовым мировоззрением, лишенный личных убеждений, не выработавший в себе потребность рефлексировать, сомневаться, задавать вопросы, теряет способность «ориентироваться в мире», легко становится жертвой, «рабом случайных обстоятельств» (П. Биери), средством много-

образных манипуляций. Педагогическая поддержка в становлении мировоззрения является не только прямой обязанностью школы, но и социальным заказом общества. По материалам журнала «Социальная реальность», «... сегодня подавляющее большинство россиян (83 %) убеждены в том, что школа *“должна и учить, и воспитывать”*». Обсуждение этой темы в фокус-группах, – пишет И. А. Шмерлина, – в принципиальном плане полностью согласуется с данными массового опроса. У большинства участников дискуссий практически не возникало сомнений в том, что общественная миссия школы не ограничивается образованием, а может быть, и не в нем, прежде всего, состоит» [5, с. 48].

Актуальность изучения ценностных ориентаций современного студенчества обуславливает появление целого ряда работ, посвященных разным аспектам этого вопроса, и усиливается, когда речь касается психологической адаптации студентов к новым социально-экономическим условиям и системам образования, а также изучения личностных процессов, связанных с проблемой формирования профессионального самоопределения. При поступлении в вуз не учитывается тот комплекс психологических феноменов, который определяет успешность обучения и формирование устойчивой профессиональной направленности каждого студента. Необходим индивидуальный подход к личности, возможен он только при наличии исчерпывающих сведений о ценностных ориентациях студентов.

Для этого возраста особое значение имеет ориентация на личностное общение, поэтому в становлении системы ценностных ориентации важную роль играют общение со сверстниками, ситуации столкновения с противоположными взглядами, мнениями. Однако процесс становления системы ценностных ориентации может и тормозиться, приводя к возникновению феномена нравственного инфантилизма, который в последнее время вызывает беспокойство все большего числа психологов и педагогов (А. Г. Асмолов, И. Д. Джидарьян).

В системе иерархии ориентации молодежи наметился опасный для преемственности разрыв с ценностями предыдущих поколений. Современная школа как социальный институт не осуществляет функцию гражданского воспитания, педагогический процесс не соответствует сложившейся социальной ситуации. В молодежной среде происходит опасное снижение силы мотивации ценностей, связанных с духовными интересами, развитием личности (в противовес ценностям социального удовлетворения). Это можно объяснить тем, что в данный юношеский возрастной период (16-17 лет) осуществляется переход на новый (высший) этап развития познавательной потребности – целе-

направленной познавательной деятельности, когда все основные учебные и внеучебные интересы подчиняются определённой личностной цели. Также в этом возрасте наблюдается значимое различие в актуализации жизненных ценностей. Этот возраст непосредственно предшествует коренным изменениям в жизни человека. Выход во взрослую жизнь может способствовать повышению тревожности. Этим, скорее всего, можно объяснить такой высокий показатель ценностей, связанных с родителями, семьёй, родственниками, которые могут выступать как источники снятия напряжённости и тревоги. Потребность во взрослом друге очень остра в юношеском возрасте. Поиск взрослого друга происходит, прежде всего, в семье. В юности временной горизонт расширяется, охватывая отдалённое прошлое и будущее и включая не только личные, но и социальные перспективы. Поэтому увеличивается значение общечеловеческих ценностей. С другой стороны, пока не сложилась своя система ценностей, юноша легко поддаётся моральному релятивизму: если всё относительно, значит, всё дозволено, всё, что можно понять, оправдать и так далее. Целенаправленное этическое воспитание, разъяснение принципов морали в общем виде или на конкретных примерах жизни, литературы повышают уровень морального сознания юношей и девушек, помогают им лучше понять, взвесить и оценить жизненные ситуации. Можно заметить значительный скачок в ценностных ориентациях между первокурсниками и выпускниками (по материалам исследования Н. Н. Мачуровой) [2, с. 213]. У первокурсников значимость ценности личной жизни снижается в два раза. Более резко снижается значимость ценностей достижения. Это обосновано тем, что после поступления в вуз и достижения ближайшей цели происходит некое успокоение от достигнутого на весьма длительный период. Также снижается и выраженная потребность во взрослом друге. Однако возрастает потребность в друзьях, дружбе, любви. Несмотря на то, что общечеловеческие ценности у первокурсников занимают 3-ю позицию, изменилось их количественное выражение. По сравнению с выпускниками школы в сознании первокурсников менее актуальными становятся также ценности, связанные с будущей работой. Таким образом, жизненные ценности в понимании студентов отражают то, что является для них «главным, важным, значимым, тем, чем можно дорожить, что необходимо или приносит пользу, что может быть целью или идеалом».

В наше время темпы и ритмы жизни увеличиваются и усложняются каждый миг. Порой поспеть за ними тяжело даже человеку, полному сил и жизненной энергии, что уж говорить о пожилых людях? Общество постепенно снижает степень единства, молодежь занимается становлением себя и своей пози-

ции, зрелые люди развиваются и развивают начатое, а пожилые люди должны бы реализовывать то, что накопили за долгие годы, передавать опыт, наслаждаться тем, что заслужили долгими годами труда. Но, к сожалению, в реальной жизни все происходит совсем не так.

Пожилые люди в наше время вынуждены работать после достижения пенсионного возраста только потому, что иначе они рискуют погибнуть, ведь пенсии хватит разве что на оплату коммунальных услуг, а затраты на лекарства? Государство предоставляет пенсионерам некоторые льготы, но что они по сравнению с тем, что необходимо человеку, неумолимо приближающемуся к пределу старости? Льготные условия на приобретение лекарственных препаратов, пользование транспортом, обслуживание вне очереди (не всегда и не везде), - разве этого заслужили люди долгим трудом, ради этих крох они проливали кровь, защищая страну, ее независимость, ее права и права каждого гражданина как ныне, так и в будущем. Аппарат государственной власти в отношении пожилого контингента населения страны подписывается под своим бессилием каждой секундой, которую эти люди провели в нужде. Представление о личности, которого придерживаются как психиатры, так и неспециалисты, сводится к тому, что психические свойства личности быстро формируются в раннем детстве и что личность взрослого человека является относительно стабильной и неизменяемой. Фрейд весьма определенно заявил, что личность взрослого человека является повторением той стадии психосексуального развития, которая была достигнута в возрасте 6-7 лет; он смотрел на взрослого человека как на большого ребенка. Нет, конечно, сомнения в том, что сознание индивида – его личность – исторически обусловлено и его можно до конца понять только в свете всей предыдущей истории развития человека, включая опыт, приобретенный в детстве.

Наблюдение показывает, что многие и даже большинство взрослых людей сознательно перенимают друг у друга взгляды, оценочные суждения и побуждения, которые сохраняются на протяжении многих лет, выдерживая многочисленные испытания и превратности судьбы человека. Наблюдение также показывает, что труднее лечить психические нарушения взрослых, чем детей. Тем не менее, накоплено внушительное количество ясных доказательств того, что психика взрослого человека динамична и нестабильна, поскольку на психику человека постоянно оказывают воздействие общественные условия окружающей среды. Если эти влияния являются относительно стабильными, сознание людей также остается относительно неизменным; если же они меняются, то это неизбежно ведет к изменению сознания. Таким образом, причиной *кажу-*

щейся медлительности изменений личности большинства взрослых людей является тот факт, что мы обычно живем при одинаковых общественных отношениях и обстоятельствах, в условиях одной и той же деятельности, что, по существу, имеет первостепенное значение для формирования наших взглядов, а все это ведет к сохранению у человека одних и тех же мыслей, чувств, оценочных суждений и побуждений благодаря постоянному подкреплению их повседневным опытом.

Условия жизни и труда в нашем обществе все в большей степени ограничивают возможность перехода людей к новым видам деятельности и к изменению их материального положения, так что большинство рабочего класса и часть представителей буржуазии заняты до конца своих дней одной и той же деятельностью и занимают одно и то же общественное положение. В этнологической литературе [4, с. 305] имеется одно интересное сообщение об индейском вожде и воине, которому в середине жизни явился во сне великий дух и возвестил, что отныне тот должен будет сидеть с женщинами и детьми, носить женскую одежду и питаться пищей для женщин. Вождь повиновался видению, не потеряв своей репутации. Это видение является точным выражением полуденной психической революции, начала заката. Жизненные ценности и даже тело превращаются в свои противоположности, по крайней мере, в виде намека. Мужское и женское начала вместе с их душевными особенностями можно было бы, к примеру, сравнить с определенным запасом субстанций, которые в первую половину жизни расходуются неодинаково. Мужчина расходует свой большой запас мужской субстанции, и у него остается лишь небольшая сумма женской, которой он и начинает пользоваться. И наоборот, женщина теперь пускает в ход, не использованный ею ранее запас мужественности. Еще более, чем в физическом отношении, это изменение проявляется в психическом. Как часто, например, бывает, что мужчина в возрасте сорока пяти - пятидесяти лет разоряется, и тогда женщина надевает брюки и открывает лавку, где мужчина разве что исполняет роль подручного. Существует очень много женщин, у которых социальная ответственность и социальное сознание пробуждаются вообще только после сорока лет жизни. В современных деловых кругах, особенно в Америке, break down, нервный срыв после сорока лет, - явление достаточно распространенное. Если исследовать такого бедолагу более тщательно, то оказывается, что разрушенным является прежний, мужской, стиль, а то, что остается, представляет собой феминизированного мужчину. И, наоборот, в тех же кругах встречаются женщины, которые в эти годы обнаруживают необычайную мужественность и твердость разума, оттесняющие на задний план сердце и чув-

ство. Очень часто эти изменения сопровождаются разного рода супружескими катастрофами; ведь не так уж трудно себе представить, что бывает, когда муж проявляет свои нежные чувства, а жена свой разум.

Самое плохое во всем этом то, что умные и образованные люди живут, даже и, не подозревая о возможности таких изменений. Они вступают во вторую половину жизни совершенно неподготовленными. Или, быть может, есть где-нибудь учебные заведения, и не просто средние, а высшие школы для сорокалетних, которые готовили бы их к будущей жизни с ее требованиями так же, как вводят в знание мира и жизни наших молодых людей школы и институты? Нет, мы вступаем во вторую половину жизни крайне неподготовленными; хуже того, мы делаем это, находясь под влиянием ложных представлений наших прежних истин и идеалов. Мы не можем прожить вечер жизни по той же самой программе, что и утро, потому что того, чего много утром, будет мало вечером, а то, что верно утром, вечером будет уже неверно. Стареющий человек должен знать, что его жизнь не увеличивается и не расширяется; наоборот, неумолимый внутренний процесс приводит к сужению жизни. Если молодой человек слишком много занимается собственной персоной – это является для него чуть ли не грехом или, по крайней мере, опасностью; для стареющего же человека уделять серьезное внимание своей Самости – это обязанность и необходимость. Солнце прячет свои лучи для освещения самого себя, после того как оно расточало свой свет миру. Вместо этого многие пожилые люди предпочитают превращаться в ипохондриков, скряг, узких педантов и *landatores temporis acti* (Апологеты минувшего времени (лат.). – *перев.*) или даже оставаться вечно молодыми – жалкая замена освещению Самости, но неминуемое следствие того заблуждения, что вторая половина жизни должна управляться принципами первой. Больше всего пенсионеров заботят, различные доплаты к пенсиям и не придумает ли правительство в будущем году какие-нибудь изменения и реформы в связи с этим. Дефицит. Государственные пенсии вряд ли помогут россиянам в ближайшем будущем обеспечить приемлемый уровень жизни.

Чтобы не бедствовать на склоне лет, 40-летнему человеку надо тратить на накопление в среднем 3,7 тыс. евро в год. Россиянам, которые выйдут на пенсию в течение ближайших 40 лет, вряд ли стоит надеяться на государство. Уровень пенсионного дефицита в России составит 402 млрд. евро в год. А это 27% от ВВП, скорректированного по индексу паритета покупательной способности. Выяснилось, что среднестатистический россиянин, выходящий на пенсию в 2011–2051 годах, чтобы полностью покрыть свой личный пенсионный дефицит, должен ежегодно откладывать примерно 5,8 тыс. евро. Понятно, что это усред-

ненный показатель. Все зависит от возраста и заработка. Чем выше доход, тем больше нужно скопить «на старость» (чтобы обеспечить привычный уровень трат). Чем моложе человек, тем меньше ему придется откладывать ежегодно. Для 20-летнего достаточно всего 1,6 тыс. евро, 40-летнему – 3,7 тыс. В самой худшей ситуации окажутся те, кому до пенсии осталось меньше 10 лет. Например, 50-летним, чтобы обеспечить себе достойный уровень жизни в старости, придется накапливать 6,1 тыс. евро в год. Что такое «достойный»? Соответствующий строгим европейским стандартам – когда средний пенсионный доход составляет 70% от заработной платы. Такую высокую планку коэффициента замещения установили организаторы исследования. При этом, рассчитывая дефицит в перспективе 40 лет, аналитики компании исходили из прогнозных показателей, полагая, что к этому времени заработная плата среднестатистического россиянина приблизится к среднеевропейской. Плюс к этому предполагалось, что доходность инвестиций составит 5% годовых.

Как сказал кто-то из великих людей прошлого: «Об обществе судят по его отношению к старикам и детям». Если это действительно так, то наше современное российское общество находится далеко не в лучшем состоянии. Положение дел, можно сказать, просто удручающее. Что с детьми (беспризорников больше, чем после гражданской войны и разрухи), что со стариками. У стариков было голодное тяжелое детство. Потом ужасная война (за всю историю человечества не было стольких жертв, разрушений и зверств), люди гибли, как мухи. После ужасов войны их ждала суровая реальность, восстановление страны, холод, голод и напряженный труд. Это поколение практически всю свою жизнь проходило через непрекращающуюся череду трудностей и испытаний. Уж казалось бы, в старости они хоть заслужили почетный и достойный отдых. Но и тут удар! Развалился СССР, начались экономические реформы. Все накопления стариков пропали, пенсии не поспевали за инфляцией, не хватало на хлеб и молоко, в буквальном смысле этого слова. И опять это поколение не сломалось, бабушки пошли работать, кто куда смог. И порой эти старики мало того, что сами умудрялись как-то выжить, но еще некоторые тащили на своих плечах молодые поколения. Не так много нужно пожилым людям, не больше, чем любому другому уважающему себя человеку. Но пожилой человек зависим от общества в большей мере, чем другие возрастные группы, исключая разве что детей. В силу ограниченных физических возможностей пенсионеры не в силах самостоятельно обеспечить себе то, что необходимо, именно поэтому общество может и должно помогать им. Кто-то может помогать словом, кто-то

делом, но в силах каждого дать спокойную и счастливую жизнь тем, кто это заслужил и заработал.

Согласно теории известного психолога Эрика Эриксона, жизненный цикл делится на 8 ступеней [6, с. 382]. И на каждой поджидает кризис. Но не катастрофический. Просто наступает некий переломный момент, к которому стоит подготовиться.

18-20 лет: Жизнь проходит под девизом « Нужно оторваться от родительского дома ». А в 20 лет, когда человек уже по-настоящему отделился от семьи, возникает другой вопрос: « Как удержаться в мире взрослых?».

30 лет: Одолевает мысль: «А чего я достиг в жизни?». Появляется стремление вырвать пройденный кусок жизни и начать все сначала. Одиноким человек начинает искать партнера. Женщина, которая раньше была довольна тем, что сидит дома с детьми, стремиться выйти в свет. А бездетные родители - заведи детей.

40 лет: К сорока годам заканчивается « Возраст молодости» молодых ученых, начинающих писателей и т.д. достигнув середины жизненного пути, мы уже видим, где он заканчивается. Время начинает сокращаться. Утрата молодости, угасание физических сил, изменение привычных ролей - любое из этих моментов может привести к кризису. У сорокалетних вряд ли появятся новые друзья. Чтобы добиться наивысших достижений, необходимо еще и пробивные способности, в 40 лет уходит последние шансы вырваться вперед. Кто до сих пор не был замечен, тот будет обойден при последующих повышениях.

45 лет: Мы начинаем всерьез задумываться, что мы смертны. И если мы не поспешим определиться, жизнь превратиться в выполнение тривиальных обязанностей для поддержания существования. Это простая истина вызывает у нас шок. Переход ко второй половине жизни кажется нам очень жестоким и слишком быстрым, чтобы его принять. Бесстрастная статистика констатирует: число разводов у людей, достигших 40-45 лет, возрастает.

50 лет: В своей профессиональной сфере остаются ценными работниками. Именно в этом возрасте они умеют отделять главное от второстепенного, полностью концентрируются на главных вопросах, что дает высокие результаты. К 50-ти годам многие люди, словно заново открывают для себя радости жизни - от кулинарии до философии.

В заключение можно сказать, что современная российская молодежь развивается в сложных социокультурных условиях, связанных с системным кризисом российского общества, кризисом традиционных ценностей и сложившимся конфликтом поколений. От характера ценностей, которыми руководствуется

молодежь при выборе жизненных стратегий, от мировоззренческих установок молодёжи зависит не только ближайшее будущее российского государства, но и будущее цивилизации. Поэтому необходимым и актуальным является системное изучение молодежи, когда корректировка ее ценностных ориентации еще является своевременной, когда государственная молодежная политика еще может быть направлена в нужное русло: препятствовать разобщённости детей и подростков, способствовать их духовному единению благодаря привлечению в официальные государственные организации, кружки, секции, движения, клубы; пропаганда здорового образа жизни (в который входит не только физическая культура, но и интеллектуальное совершенствование); помощь молодым людям в получении образования и трудоустройстве.

Библиографический список

1. *Кон И. С.* В поисках себя. Личность и ее самосознание / И. С. Кон. Москва: Политиздат, 1984. 456 с.
2. *Мачурова Н. Н.* Жизненные ценности в понимании студентов: диссертация ... кандидата психологических наук / Н.Н. Мачурова. Санкт-Петербург, 2000. 213 с.
3. *Социальная педагогика* / под общ. ред. М. А. Галагузовой. Москва: Проспект, 2000. 487 с.
4. *Тавадов Г. Т.* Этология / Г. Т. Тавадов. Москва: Проект, 2004. 352 с.
5. *Шмерлина И. А.* Заметки о российском учительстве в контексте национального проекта «Образование» / И. А. Шмерлина // Социальная реальность. 2007. № 1. С. 109-114.
6. *Элкинд. Д.* Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни / Д. Эл-кинд. Москва: Когито-центр, 1996. 763 с.

А. С. Мельчакова

ЗНАЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ВЕРЫ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

«Мы не найдем такого человека, который ни во что не верил бы. Чем глубже заглянем мы в человеческую душу, тем скорее мы убедимся, что человек без веры вообще не может жить; ибо вера есть не что иное, как главное и ведущее тяготение человека, определяющее его жизнь, его воззрения, его стремление и поступки», – так писал о религиозной вере выдающийся русский философ XX века Иван Александрович Ильин [1, с. 9].

Действительно, это одна из главных волнующих человека тем, наряду с вопросом о смысле жизни. Вера и определяет сам смысл жизни, действий и по-