

Библиографический список

1. Электронный ресурс. Оздоровительная тренировка по системе Изотон - <https://izoton.gitbooks.io/ozdorovitel-naya-trenirovka-po-sisteme-izoton/content/>.
2. Кононец Н.С. Учебно-методический материал «Стретчинг» - Оpub. 16.02.2016 г.

Быкова В.В.

Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина
г. Екатеринбург, Россия

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА И
УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Аннотация: В статье представлено исследование по выявлению сходств или различий в индивидуальном стиле деятельности тренера и учителя физической культуры.

Ключевые слова: индивидуальный стиль деятельности, тренер, учитель физической культуры.

Тренерская деятельность, как и любая другая педагогическая деятельность, характеризуется определённым стилем исполнения. В общем смысле понятие «стиль» подразумевает наличие некой устойчивой систем способов и приёмов осуществления деятельности [3].

Несмотря на наличие достаточного количества исследований по данной теме, сравнения и выявления сходств и отличий индивидуального стиля деятельности тренера и учителя физической культуры недостаточно.

Цель работы – изучить и сравнить индивидуальный стиль деятельности специалистов в сфере физической культуры и спорта.

В эксперименте приняли участие специалисты в сфере физической культуры и тренеры по разным видам спорта Свердловской области г.Екатеринбург в возрасте от 20 до 46 лет в количестве 24 человек. Исследование было направлено на выявление сходств или различий в индивидуальном стиле деятельности тренера и специалиста физической культуры. Для выявления индивидуального стиля деятельности тренера мы применили опросник «Индивидуальный стиль педагогической деятельности тренера», разработанный А.М. Марковой, Л.Я. Никоновой, 2009; модифицированный Е.В.Мельник и Е.С.Силич (Воскресенской), 2014. При разделении стиля в труде учителя (тренера) в методике учитывались следующие признаки:

- Содержательны характеристики стиля (преимущественная ориентация учителя или тренера на процесс или результат своего труда);
- Развертывание учителем или тренером ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своём труде;
- Динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т.д.);
- Результативность (уровень знаний и навыков учения у учеников, а так же интерес учеников к предмету).

На основе этого было выделено четыре стиля педагогической деятельности:

- Эмоционально-импровизационный стиль;
- Эмоционально-методический стиль;
- Рассуждающе-импровизационный стиль;
- Рассуждающе-методический стиль [4].

В таблице 1 показаны результаты исследования изучения индивидуального стиля деятельности у тренеров и специалистов физической культуры.

Таблица 1. Результаты исследования доминирующего индивидуального стиля деятельности тренера (учителя физической культуры) в группе испытуемых

№	пол, возраст	вид деятельности	ЭМС	ЭИС	РМС	РИС
1	33,ж	Баскетбол	47	68	71	75
2	22,ж	Фигурное катание	33	44	53	56
3	23,ж	Лыжные гонки	33	60	71	94
4	23,ж	Баскетбол	53	72	65	94
5	23,ж	Дзюдо	53	72	59	69
6	37,ж	Дзюдо	47	64	88	69
7	37,ж	Дзюдо	40	56	76	69
8	22,ж	Лёгкая атлетика	40	56	59	56
9	24,ж	Футбол	40	72	71	75
10	20,ж	Тхэквондо	73	72	82	69
11	46,м	Тхэквондо	91	82	99	86

12	35,ж	Тхэквондо	53	64	47	62
13	46,ж	Тхэквондо	60	68	77	81
14	21,м	Футбол	53	68	76	88
15	25,ж	Физическая культура	35	60	53	69
16	30,м	Физическая культура	60	54	59	56
17	37,м	Физическая культура	47	44	29	31
18	26,ж	Физическая культура	60	52	71	81
19	25,ж	Физическая культура	39	44	59	44
20	29,ж	Физическая культура	60	72	71	75
21	31,м	Физическая культура	66	44	88	94
22	30,ж	Физическая культура	67	72	64	67
23	34,ж	Физическая культура	73	46	47	43
24	21,м	Физическая культура	60	72	65	69

Согласно таблице 1 можно отметить, что у тренеров и специалистов в сфере физической культуры чаще всего встречается рассуждающе-методический стиль (по 50% у тренеров, 40% - специалисты физической культуры).

Эмоционально-импровизационный (ЭИ) стиль встречается только у преподавателей физической культуры (30% испытуемых). Рассуждающе-импровизационный (РИ) стиль чаще встречается у тренеров различных видов спорта (35%), у специалистов физической культуры встречается гораздо реже (10%). Эмоционально-методический (ЭМ) стиль имеют 20% специалистов физической культуры, тренеры же – 14%.

Подводя итоги, хочется отметить, что и тренеры и учителя физической культуры (в большей части исследуемых) имеют рассуждающе-методический стиль, т.е. тщательно составляют план тренировки, обладают высокой методичностью, консервативны в выборе методик. В тоже время в ходе исследования удалось установить главное отличие индивидуального стиля деятельности тренера и учителя физической культуры – тренеры больше ориентированы на результат обучения, нежели учителя физической культуры, которые в большей части ориентированы на процесс обучения.

Библиографический список

1. Вяткина, З.Н. Индивидуальный стиль деятельности учителя на уроке в зависимости от свойств нервной системы /З.Н. Вяткина // Темперамент и спорт. Пермь, 1976. Вып. 3. С.99-117.
2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П Ильин. – СПб.: Питер, 2011. 352с.
3. Ильина Н.Л. Психология тренера: учебное пособие /Н.Л.Ильина. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2016. – 109 с.