

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА-ПАРК»¹

В 2008 г. была принята *«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»*. В ней, в частности, говорится, что Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования [1] и ставится задача создания «благоприятных условий для развития способностей каждого человека, ... перехода от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развития образования, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности» [1].

В противоречие с этими новыми идеями входит преобладающая в современном образовании классно-урочная образовательная система.

Одной из альтернативных образовательных систем, адекватных современному этапу развития общества, на наш взгляд, является образовательная система российского ученого и педагога Милослава Балабана «Школа-парк».

Вероятно, подавляющее большинство открытых образовательных систем восходят к работе Л. Н. Толстого «Воспитание и образование» (1862). Определенное влияние на М. А. Балабана оказали идеи Джона Дьюи (1859–1952) и Ивана Иллича (1926–2002), с которым Милослав Александрович был знаком лично.

Однако образовательная система «Школа-парк» не основывается прямо ни на концепции Дьюи, ни на педагогике Иллича. Безусловно, ее авторство принадлежит М. А. Балабану.

Итак, М.А. Балабан рассматривает школу как парк открытых студий, а содержание обучения – не как «прохождение программ», а как совокупность видов деятельности, направленных на усложнение индивидуальной картины мира (фрактальное обучение, *от англ. fraction – дробь, частица*) [2, с. 155].

Цель фрактального обучения – повышение фрактальности (дробности, членораздельности) индивидуальной картины мира каждого обучающегося.

Содержание фрактального обучения – совокупность предметностей деятельности, направленной на достижение цели.

¹ Работа выполнена членом креативной лаборатории экологического дизайна под руководством кандидата философских наук Приходько Л. С.

Как же осуществляется процесс обучения по М. А. Балабану?

В классе – поэтапное формирование системы знаний, заранее отобранной и скомпонованной согласно учебной программе (наиндивидуальная фактализация).

В студии – создание избыточной информационной среды; организация видов деятельности, направленных на развитие умения ориентироваться в ней (индивидуальная фактализация)

Представляет интерес организация образовательной программы:

- нет деления на классы;
- занятия «парами» или «блоками»;
- обязательность посещения всех пар;
- работа студий в двух режимах (постоянные члены, клиенты, гости);
- свободный выбор студий для клиентских занятий или как гостя.

Структура занятия:

- выявление (или провокация) познавательных проблем и организация работы;
- познавательная деятельность;
- подведение содержательных итогов;
- рефлексия личного продвижения, мини-резюме и самооценивание.

В 1990-е гг. дочь М.А. Балабана О.М. Леонтьева начала опытно-экспериментальную работу по освоению образовательной системы «Школа-парк» сначала в подмосковном Нахабино, а затем в московском НПО «Школа самоопределения» под руководством А. Н. Тубельского. Эксперимент был окончен в 2007 г.

Параллельно с О.М. Леонтьевой проводился эксперимент на базе общеобразовательной школы №95 Екатеринбурга под руководством А. М. Гольдина. В ноябре 1998 г. парк-школе был присвоен статус федеральной экспериментальной площадки. С 2001/02 уч. г. работа была перенесена в среднюю общеобразовательную школу № 19 Екатеринбурга и в 2003 г. завершена в связи с полным выполнением программы эксперимента.

Результаты этих экспериментов сводятся к следующему:

- учащиеся и выпускники школы-парка показывают более высокие показатели по таким параметрам, как креативность, и существенно более высокие уровни познавательной активности и организации самостоятельной учебной деятельности;
- стандартные процедуры итоговой аттестации выпускники парк-школы проходят с немного более высокими результатами, однако различия не столь

существенны, что дает основания утверждать, что стандартные знания парк-школа формирует не хуже классно-урочной системы;

- у учащихся парк-школы улучшается самочувствие к концу учебного года, повышается работоспособность.

По нашему мнению, образовательная система «Школа-парк» имеет полное право на существование и может развиваться параллельно традиционной классно-урочной системе.

Библиографический список

1. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.park-school.ru>.

2. *Савицкий А., Коллин Д.* Англо-русский, русско-английский словарь / А. Савицкий, Д. Коллин. Москва, 2006. 768 с.

Т. В. Никулина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ТЕХНИКУМА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Период экономического кризиса обусловил необходимость модернизации российского образования, переосмысления теоретических подходов и накопившейся практики функционирования образовательных учреждений разных уровней и ступеней образования. В этой связи новые требования экономической реальности требуют более глубокого осмысления приобретенного опыта инновационного образования, разработки механизмов его дальнейшего совершенствования и применения в педагогической практике.

Социально-политическая, экономическая и культурная ситуация в Российской Федерации, и Свердловской области в частности, диктует необходимость использования в системе профессионального образования новых инновационных программ подготовки специалистов среднего звена.

Необходимо отметить, что основные положения развития образования предусматривают существенное обновление содержания и структуры профессионального образования в соответствии с современными требованиями сложившегося рынка труда, с учетом наметившихся тенденций развития экономики и социальной сферы.

Член-корр. РАО, профессор В. И. Лисов отмечает, что в отличие от традиционных профтехучилищ, ориентированных на единообразный профиль под-