человека, обладающего значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности и способного быть успешным в современном мире.

Библиографический список:

1. *Бакурадзе, А.Б.* Мотивация труда педагогов. – М.: Сентябрь, 2005. 192 с. Текст: непосредственный.
2. *Национальный проект «Образование»:* Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2016. 80 с. Текст: непосредственный.
3. *Ушаков К.М.* Подготовка управленческих кадров образования. – М.: Сентябрь, 2001. 176 с. Текст: непосредственный.
4. *Ширинкина, О.А.* Конкурентоспособность педагогических кадров в образовательном учреждении// Модернизация российского образования: сб. ст. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005. Т. XVII. - С. 358-363. Текст: непосредственный.
5. *Ширинкина, О.А.* Современные мотивационные технологии в сфере подготовки педагогического персонала// Современные технологии в российской системе образования: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции. - Пенза: РИО ПГСХА, 2006. С. 197-199. Текст: непосредственный.
6. *Ширинкина, О.А.* Мотивационные технологии как условие повышения качества инновационного образования// Инновационные процессы в сфере высшего профессионального образования. Доклады Всероссийской научно-практической конференции/ УрГПУ; Екатеринбург, 2007. С. 254-260. Текст: непосредственный.

Ширькалов Д. С., Веденина О. А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

shirds@yandex.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО
СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: Перед современной системой образования стоит комплексная задача: с одной стороны, создать все необходимые условия для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в максимальном объеме, с другой – укрепить физическое здоровье обучающихся.

Ключевые слова: здоровьесбережение, технологии, системный подход.

Каждый человек для себя сам решает, что такое здоровье, как выглядит здоровый образ жизни. Если же рассматривать научное определение, сформулированное Всемирной организацией здравоохранения, то здоровье - это не только отсутствие болезни и немощи, а состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Наше государство признает охрану здоровья населения одним из приоритетов своей деятельности. И с этим сложно не согласиться, поскольку только здоровые члены общества могут сначала в полной мере усвоить получаемые в образовательном учреждении знания, а в будущем, используя приобретенные знания, способны заниматься общественно-полезным трудом.

В настоящее время в российском законодательстве закреплены положения, которые в достаточной мере регулируют деятельность образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся и преподавателей. Указанная деятельность осуществляется с учетом здоровьесберегающих технологий.

Среди подобных технологий можно выделить следующие.

1. Медико-гигиенические технологии.

Необходимо отметить, что в рамках образовательных организаций применение медицинских профилактических программ является

обязательным. Ответственным за внедрение в жизнь данных технологий должен быть медицинский работник, который должен работать в образовательной организации. В первую очередь к указанному типу технологий отнесены контроль и помощь преподавателям в обеспечении гигиенических условий. При этом условия, которые должны обеспечить учащимся и преподавателям учебные заведения, предусмотрены такими нормативными актами, как Санитарные нормы и правила. Медицинский кабинет образовательного учреждения должен обеспечивать проведение прививочных кампаний, оказывать консультативную и неотложную помощь обратившимся в медицинский кабинет, проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следить за динамикой здоровья учащихся и т.д.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Отвечать за разработку и реализацию таких технологий должен руководитель физического воспитания. Данные технологии следует создавать в каждом образовательном учреждении. При этом их реализация возможна как непосредственно на занятиях по физической культуре, так и после их окончания. Именно это является той основой, на которой осуществляется физкультурно-оздоровительная деятельность в образовательном учреждении. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий возможна в рамках различных направлений: единоборства, шейпинг, аэробика, фитнес, спортивные и подвижные игры и прочие виды активной деятельности.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии.

Данные технологи призваны обеспечить экологически оптимальные условия жизни и деятельности (в том числе учебы) для обучающихся и преподавателей, а также гармоничные взаимоотношения с природой.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Указанные технологии реализуются специалистами по охране труда. Следует отметить, что сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай, поскольку главной задачей применения этих технологий является сохранение жизни.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что образовательное учреждение любой ступени образования должно участвовать в формировании и укреплении здоровья обучающихся. Однако в реальной жизни стремление достигнуть высоких успехов в учебе часто выходит на первый план, а важность других важных аспектов развития человека остается недооцененной. При этом все знают, что гармоничное развитие личности предполагает не только достижение высокого уровня образованности, а сохранение и укрепление здоровья человека является столь же важной задачей. Как правило, обучение связано с высоким напряжением резервов организма, что зачастую ведет к перегрузкам. Следовательно, особое внимание при разработке тех или иных программ в образовании необходимо уделять учету фактора здоровья.

Для того, чтобы сохранить, а в идеале – укрепить здоровье обучающихся, в образовательных учреждениях необходимо применение системного подхода.

Такой системный подход должен учитывать следующие направления.

1. Формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства, в том числе путем создания в учебном заведении соответствующей материально-технической базы, наличия необходимых спортивных снарядов и снаряжения. Полагаем, что для достижения этих целей образовательные учреждения могли бы объединяться, заключая договоры сетевого взаимодействия.

2. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, преподавателями и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Следует учесть, что это не должны быть скучные формальные лекции, а веселые и познавательные мероприятия (по типу популярных в свое время «веселых стартов»).

3. Организация здорового питания. Несмотря на то, что данная проблема остро стоит уже долгое время, однако она действительно решена лишь там, где есть заинтересованность администрации образовательного учреждения и соответствующих органов власти.

4. Обеспечение безопасной и здоровой среды в образовательном учреждении, в том числе проведение прививочных кампаний, обеспечение достаточной двигательной активности, витаминизация и т.д.

5. Осуществление медико-психологического сопровождения образовательного процесса и всех его участников. Важно, чтобы в штате конкретного образовательного учреждения был не «формальный» психолог, а заинтересованный и высококвалифицированный специалист.

6. Взаимосвязь с медицинскими, спортивными и образовательными учреждениями города. В данном случае важна такая взаимосвязь, которая не будет ограничиваться только обсуждением проблем, а необходима именно реальная работа по вовлечению медиков для определения физических возможностей и здоровья обучающихся, спортивных учреждений – для проведения занятий на их территории.

Если мы говорим о системном подходе, то нельзя недооценивать роль и культуры здоровья педагога в сохранении здоровья обучающихся. Культура здоровья педагога - компонент общей и профессиональной культуры преподавателя, и именно он отражает для обучающихся опыт здорового образа жизни, который педагог, как его носитель, передает молодому поколению посредством своей профессиональной деятельности.

Увы, приходится констатировать, что педагоги сегодня, как профессиональная группа, отличаются крайне низкими показателями физического и психического здоровья, и эти показатели снижаются по мере увеличения стажа работы. Во многом происходит это из-за нехватки у педагога свободного времени. Кроме того, отмечается еще и ухудшение профессионального здоровья, т.е. способности человека сохранять защитные и компенсаторные свойства, обеспечивающие его работоспособность при осуществлении профессиональной деятельности. А ведь крайне важно, чтобы преподаватель был примером своим ученикам.

В структуре культуры здоровья педагога можно отметить следующие основные его компоненты.

1. Педагог должен сам понимать необходимость ведения здорового образа жизни и уметь соответствующим образом мотивировать своих воспитанников.

2. Педагог должен не только понимать важность рассматриваемой проблемы, но и обладать необходимой профессиональной компетентностью в вопросах ведения здорового образа жизни.

3. Педагог должен владеть здоровьесберегающими технологиями педагогической деятельности и способами здоровьесберегающего профессионального поведения, применять все это на практике и уметь привлечь обучающихся.

В современных условиях, когда число рисков для здоровья неуклонно растет, только активное, ответственное отношение к собственному здоровью позволит педагогу обеспечить жизненные силы и подтвердить свою конкурентоспособность.

Библиографический список

1. *Безруких, М. М.* Здоровьесберегающая школа / М. М. Безруких. М.: МГПИ, 2008. 222 с. Текст: непосредственный.

2. *Малярчук, Н.Н.* Культура здоровья педагогов: проблемы и пути решения / Н. Н. Малярчук // Научное обозрение. 2008. № 6. С. 108-111. Текст: непосредственный.
3. *Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: руководство для работников системы образования / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. М., 2005. 584 с.* Текст: непосредственный.

Шкуро В.С., Ольховская Е.Б.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

zotmfk@yandex.ru

СПЕЦИФИКА ОТКЛОНЕНИЙ В ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Здоровье молодежи является социально-экономической проблемой современного общества. В работе показаны наиболее распространенные отклонения в здоровье студентов. На основе анализа образа жизни выявлены факторы, ухудшающие их здоровье, определены пути решения проблемы здоровьесбережения в вузе.

Ключевые слова: студенты, здоровье, образ жизни, двигательная активность.

Одной из устойчивых тенденцией последних лет является ухудшение здоровья различных групп населения, в особенности лиц молодого возраста. На лицо негативная динамика многочисленных показателей здоровья студенческой молодежи – того общественного потенциала, который в недалёком будущем будет играть ключевую роль в решении всевозможных задач, связанных с развитием нашего мира.